

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования “Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет имени В.Г. Короленко” в г. Ижевске

Д.А. Бреннер

**Методические рекомендации по подготовке к государственному
экзамену для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и педагогика дошкольного
образования**

Учебно-методическое пособие

Ижевск 2025

УДК 37.015.3(07)

ББК 88.6р

Б87

Рекомендовано кафедрой психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Рецензент: Хорошева Тамара Брониславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»

Бреннер, Д. А.

Б87 Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Д. А. Бреннер ; Министерство просвещения Российской Федерации, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» в г. Ижевске. – Ижевск, 2025. – 47 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, готовящихся к сдаче государственного экзамена по детской психологии и дошкольной педагогике. В нем раскрываются особенности подготовки к экзамену, представлены нормативные требования к ответам и критерии их оценки. Пособие содержит основные темы экзамена, ключевые понятия и теоретические положения дисциплин. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по структурированию и содержательному наполнению ответов на экзаменационные вопросы. Использование данного пособия поможет студентам систематизировать знания и уверенно сдать государственный экзамен.

Содержание

1. Общие положения и нормативная база о государственном экзамене.....4
2. Вопросы к государственному экзамену по Детской психологии и Дошкольной педагогике. Характеристика структуры экзаменационного билета.....6
3. Содержание предметной подготовки к государственному экзамену.....12
4. Критерии оценивания экзаменационного ответа.....24
5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена.....27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена.....36

1. Общие положения и нормативная база о государственном экзамене

Итоговый государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Основой для формирования программы итогового государственного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Документы, на основании которых разработана программа государственной экзамена

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22 февраля 2018 № 122

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко».

6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028

2. Вопросы к государственному экзамену. Характеристика структуры экзаменационного билета.

Вопросы

Детская психология

1. Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Характеристика методов детской психологии.
3. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Факторы психического развития.
4. Понятие возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации.
5. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
6. Характеристика эпохи детства в трудах Д. Б. Эльконина.
7. Факторы и законы психического развития в зарубежной психологии (В. Штерн, З. Фрейд, Дж. Уотсон).
8. Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка с позиции Ж. Пиаже.
9. Характеристика пренатального периода развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
11. Особенности развития ребенка на первом году жизни. Основные психологические новообразования в младенчестве.
12. Характеристика кризиса одного года.
13. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве.
14. Ведущая деятельность в раннем детстве.
15. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

16. Развитие личности ребенка раннего возраста.
17. Характеристика кризиса трех лет.
18. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности в дошкольника.
21. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
22. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника и ее влияние на психическое развитие.
23. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Характеристика кризиса 6-7 лет.
25. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

Дошкольная педагогика

1. Ребенок как объект и субъект воспитания.
2. Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.
3. Сущность и классификация методов воспитания.
4. Особенности образовательной деятельности в детском саду
5. Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.
7. Организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
9. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.

10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.

11. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.

12. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.

14. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

15. Формирование основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста: анализ современных программ патриотического воспитания детей.

16. Современные подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.

17. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры.

18. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста.

19. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): структура, особенности.

21. Преимущество дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы.

22. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и особенности.

23. Педагог как субъект педагогического процесса.

24. Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.

25. Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

Практическое задание

Билет государственного экзамена включает три вопроса: два теоретических вопроса и практическое задание. Теоретические вопросы предназначены для проверки знаний методологических основ и категорий дошкольной педагогики; противоречий и проблем образования в истории дошкольной педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей, научных основ организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и семье др.

Практические задания представлены в форме проблемных профессионально-методических задач, направленных на выявление научно теоретических и методических знаний по реализации предметного содержания, определения структуры педагогических явлений, профессионально-педагогических умений (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, диагностические, исследовательские, организаторские, перцептивные, коммуникативные и др.) и уровня мыслительных операций.

Образец экзаменационного билета

Вопросы

1. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
2. Организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Практическое задание

Образцы практического задания

Задача №

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задача №

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

- 1. Какая психологическая особенность игры повлияла на изменения в поведении мальчика?*
- 2. Проанализируйте действия воспитателя?*

Задача №

Ира, Света и Алеша (средняя группа) увлеченно играют в строительном центре. Но пора убирать игрушки и готовиться к обеду. Воспитатель знает, что Ира и Света могут справиться с этим быстро (они быстро убирают игрушки, не шалят в умывальной комнате). А у Алеши все получается медленно, и ест он дольше всех. Педагог подходит к нему со словами:

Заканчивай игру и отправляйся-ка, добрый молодец, мыть руки перед обедом.

Ребенок в недоумении:

А девочкам почему не надо? Они играть будут?

Девочки меня не подведут, а ты всегда копаешься, да еще в умывальной хулиганишь! Будь мужчиной, не спорь, заканчивай игру и иди к умывальнику.

Считаете ли вы, что поведение педагога правильно? Что бы Вы сделали по-другому, оказавшись в ситуации, когда действительно необходим индивидуальный подход к ребенку?

3. Содержание предметной подготовки к государственному экзамену

Детская психология

Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками

Понятие о психологии как науки о психике. Предмет психологии. Основные принципы психологии: принцип научности, принцип объективности, принцип детерминизма, принцип развития, принцип гуманизма, принцип системности, принцип единство психики и деятельности, принцип активности сознания личности. Взаимосвязь с философией, общей психологией, историей, антропологией, психологией развития (генетической психологией) и др.

Характеристика методов детской психологии.

Понятие о методе как способе построения и обоснования научного знания. Основные методы детской психологии: наблюдение и эксперимент. Понятие и виды наблюдения. Виды эксперимента.

Возрастные эволюционные, революционные, ситуационные изменения психики и поведения детей.

Факторы психического развития.

Характеристика эволюционных изменений: количественные и качественные преобразования, происходящие в психике ребенка. Характеристика революционных изменений: кризис возрастного развития на рубеже возрастов. Конкретная социальная ситуация как признак развития психики ребенка. Биологические факторы: наследственность и врожденность. Социальные факторы: среда, обучение, воспитание, деятельность и активность ребенка.

Понятие возрастной периодизации психического развития.

Критерии периодизации.

Понятие возраста. Хронологический (паспортный) возраст. Психологический возраст. Группы периодизации Л.С. Выготского: 1 - основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития (Р. Заззо); 2- на основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития (П.

Блонский, З. Фрейд и др.); 3- на основе нескольких существенных особенностей развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Периодизация Л.С. Выготского. Критерии периодизации: социальная ситуация развития; новообразования; кризисы развития.

Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.

О высших психических функциях человека как высшим уровнем психики человека (сознании). О социальном взаимодействии. Социальная среда как главный источник развития личности ребенка. Интериоризация – переход из внешнего плана во внутренний. Экстериоризация – вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешне-предметной деятельности. О «зоне ближайшего развития». Л.С. Выготский о развитии как о ступенчатом процессе и активности ребенка.

Понятие психологического возраста как единицы развития: психические новообразования и социальная ситуация развития ребенка как система отношений с окружающей его действительностью. О ведущей деятельности

Характеристика эпохи детства в трудах Д.Б. Эльконина.

Понятие детства. Эпохи детства. Структура психологического возраста. Понятие возрастного новообразования. Периодизация Д.Б. Эльконина: младенчество (ведущий вид деятельности, новообразование); раннее детство (ведущая деятельность, новообразование); Дошкольный возраст (ведущая деятельность новообразование).

Факторы и законы психического развития в зарубежной психологии (В. Штерн, З. Фрейд, Дж. Уотсон).

Теорию конвергенции (двух факторов) немецкого психолога В. Штерна: взаимоотношение биологического и социального факторов (психическое развитие ребенка рассматривается как процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды); о ведущем значении врожденных факторов.

З. Фрейд: в развитии человека главную роль играет другой человек, а не предметы, поведение человека, как проявление биологических влечений; основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения и инстинкты, где единственным источником психической энергии признают биологическое влечение (либидо).

Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста»: психическая деятельность как поведение (по принципу «стимул-реакция» ($S \rightarrow R$)).

Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка с позиции Ж. Пиаже.

Теория умственного развития (когнитивная теория) Ж.Пиаже. Периоды и стадии человек в своем умственном развитии: чувственно-двигательный (сенсомоторный) период (от 0 до 2 лет); дооператорный период (от 2 до 7 лет; период конкретного мышления (от 7 до 11 лет); Теория нравственного развития Пиаже тесно связана с его теорией когнитивного развития: о моральном развитии ребенка и его стадиях: стадия преморального или взрослого давления; солидарность между равным и моральным реализмом; автономный моральный или моральный релятивизм.

Характеристика пренатального периода развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

Характеристика пренатального периода развития: формируется физическое и психоэмоциональное здоровье, диада «мать – дитя. Части перинатального периода: антенатальный (поздний фетальный) период – 24-40 недель гестации; интранатальный период – прохождение через родовые пути; ранний неонатальный период – первые 7 дней или 168 часов жизнь. Кризис рождения. Новообразования после окончания кризисного этапа. Понятие и характеристика компонентов (сенсорный, аффективный, голосовые реакции, моторный) комплекса оживления.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.

Понятие и характеристика социальной ситуации развития: постоянное взаимодействие со взрослыми, переход ребенка на новую степень развития. Ведущая деятельность младенца: непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Особенности развития ребенка на первом году жизни новообразования в младенчестве.

Характеристика младенческого возраста: раннее младенчество (2-6), позднее младенчество (6-12) развитие психических функций ребенка.

Новообразования возраста: складывается структура речевого действия, структура предметного действия, ходьба и первые слова, комплекс оживления.

Характеристика кризиса одного года.

Понятие кризиса. Характеристика кризиса первого года: особенности проявления аффектов и свободы, «мотивирующие представления» (С. Божович) как центральные новообразования, автономность ребенка. Новообразования данного периода: ориентация на оценку взрослого, формирование языковой структуры. Пять групп проявления кризиса по С.Ю. Мещеряковой: трудновоспитуемость, появляется множество форм общения, ранее несвойственных; ребенок очень раним; сталкиваясь со сложностями, может противоречить сам себе; может быть очень капризным.

Признаки кризиса первого года.

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве.

Понятие социальной ситуации. Противоречия между ребенком и взрослым. Характеристика новой социальной ситуации: переход от содержания предметного сотрудничества к усвоению общественно-выработанных способов употребления предметов. Ситуационно-деловая форма общения (6м-2года), внеситуативно-познавательная форма общения (3- 5 лет).

Ведущая деятельность в раннем детстве.

Понятие «ведущая деятельность» по Л.С. Выготскому. А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин о ведущих видах деятельности. Этапы формирования ведущего вида деятельности, выделенные Д.Б. Элькониним: манипулирования предметами, назначение предмета, формирование сенсорных эталонов, наглядно-действенное мышление, орудийные действия. Новообразования возраста. Зарождения самосознания.

Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

Характеристика познавательных процессов: восприятие, мышление, воображение, речь. Новообразование данного возраста: восприятие, предметное восприятие, зрительное и слуховое восприятие. Пространственные отношения между предметами, развитие речевого, фонематического слуха. О сензитивном периоде развития речи.

Развитие личности ребенка раннего возраста.

О развитии личности в семье. Ребенок субъект своих действий. Формирование самосознания детей: компетентность по поводу своих возможностей, влияние на поведение других людей, описание своего поведения, чувство собственности, сопереживание, половая идентичность, самоузнавание, конкретная самооценка, отношение к сверстникам.

Характеристика кризиса трех лет.

Понятие кризиса. Ситуацию развития – внутренняя и внешняя. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Самостоятельность ребенка и осознание себя. «Я сам».

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). О предпосылках для создания новой социальной ситуации развития. Установление отношений с миром взрослых людей (центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции взрослый – мама, врач и т.д.). Виды совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Поэтапное развитие познавательных процессов, о стадии произвольности. Характеристика памяти, внимание, мышления на разных возрастных этапах. Речь и ее влияние на развитие психических процессов.

Развитие личности дошкольника.

Краткая характеристика психических функций: восприятие, память, мышление, речь. Развитие эмоционально-волевой сферы. Мотивационная сфера (соподчинение мотивов). Формирование самосознания, самооценки. Половая идентификация. Осознание себя во времени

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

М.И. Лисина о формах общения со взрослыми в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-

личностная форма общения. Формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая.

Виды мотивов общения дошкольников со сверстниками: деловой мотив, личностный мотив, познавательный мотив.

Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника и ее влияние на психическое развитие.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предмет игровой деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры: игровые условия, тема, сюжет, роль, игровой материал, игровые действия. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия (3-5 лет); моделируются реальные отношения между людьми, содержанием игры становятся социальные отношения (5-7 лет).

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

Виды продуктивной деятельности. Направления продуктивной деятельности. Особенности продуктивной деятельности у дошкольников.

Характеристика кризиса 6 - 7 лет.

Понятие социальной ситуации развития. Основные признаки кризиса и их характеристика.

Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

Понятие психологической готовности к школе. Школа как новые условия жизни и деятельности ребёнка. Характеристика психологической готовности к школе. Адаптация к школе. Понятие и критерии «школьной зрелости»: интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость, социальная зрелость. Критерии адаптации: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие.

Дошкольная педагогика

Ребенок как объект и субъект воспитания и деятельности.

Определение объекта воспитания. Определение субъекта воспитания.

Объектно-субъектные взаимоотношения участников процесса воспитания. Ребенок как субъект детской деятельности. Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности (по Д.Б. Эльконину).

Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.

Определение педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Эксперимент. Методы количественного анализа данных. Структура педагогического исследования и характеристика 4-х этапов исследования.

Сущность и классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.

Определение понятия «методы воспитания». Классификации методов воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей. Методы социально-эмоционального воспитания. Воспитательный потенциал метода проектов. Выбор методов воспитания.

Особенности образовательной деятельности в детском саду.

Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Определение понятия «обучение», «образовательная деятельность» в ДОУ по ФГОС ДО. Структура процесса обучения, содержание образования. Функции педагога в процессе обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.

Понятие «формы организации обучения». Виды форм организации обучения. Понятие образовательная ситуация в соответствии с ФГОС ДО. Определение видов обучения. Развивающее обучение в условиях ДОУ.

Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.

Определение «метод обучения», признаки метода. Приемы обучения. Классификация традиционных методов обучения в ДОУ: по источнику передачи информации и характеру ее восприятия. Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера). Использование педагогом информационно-рецептивного метода, репродуктивного метода, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) метода, исследовательского метода в соответствии с ФОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Определение развивающей предметно-пространственной среды. Деятельностный подход к организации среды. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада. Принципы развивающей предметно-пространственной среды (по ФГОС ДО). Основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование предметно-развивающей среды. Роль педагога при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование вариантов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности. Роль педагога при организации мониторинга инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.

Определение и сущность умственного воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь умственного развития и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Функции и задачи умственного воспитания дошкольников. Содержание умственного воспитания детей

дошкольного возраста. Мыслительная деятельность. Любознательность и познавательный интерес. Средства умственного воспитания.

Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.

Определение сенсорного воспитания дошкольников. Методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания в ДОУ. Условия успешности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Использование методов сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.

Определение и особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста, духовно-нравственные ценности (в соответствии с ФОП ДО). Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание у детей нравственных чувств. Формирование навыков и привычек нравственного поведения детей. Формирование нравственных представлений и мотивов поведения. Методы и средства формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.

Определение эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетической культуры детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства формирования эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы формирования эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания: самостоятельная художественная деятельность, экскурсии, театрализованные игры и игры-драматизации, праздники и развлечения.

Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Понятие «труд» и «трудовая деятельность». Методы формирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды труда. формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Средства трудовой деятельности. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьей: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление в соответствии с ФОП ДО. Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания детей дошкольного возраста. Методы семейного воспитания. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Трудности взаимодействия ДОУ и семьи.

Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Определение физического воспитания детей дошкольного возраста. Здоровый образ жизни. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста: виды физкультурных занятий в ДОУ, утренняя гимнастика, физкультурные досуги праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультминутки и физкультурные паузы, прогулка.

Формирование основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста.

Определение «гражданственность» и «патриотизм» детей дошкольного возраста. Основные функции, цель и задачи патриотического

воспитания по ФГОС ДО. Формирование основ «гражданственности и патриотизма» в каждой возрастной группе детского сада по ФОП ДО: задачи и содержание. Этапы формирования патриотического воспитания детей в ДОУ. Формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства формирования патриотического воспитания детей. Анализ современных программ патриотического воспитания детей.

Современные подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.

Определение «игры». Задачи воспитания и развития детей в игровой деятельности. Роль игры в воспитании и развитии детей. Значение игры в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Подходы к классификации детских игр по степени самостоятельности и творчества детей в игре П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской. Имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами). Классификация детских игр С.Л. Новоселовой. Характеристика видов игр: игры, возникающие по инициативе ребенка (детей); игры, возникающие по инициативе взрослого; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные).

Становление и развитие сюжетно-ролевой игры.

Определение сюжетно-ролевой игры как основного вида игры ребенка дошкольного возраста. Стадии сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, ообразительная игра, сюжетно-ообразительная игра, сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра возникает на пороге третьего года жизни ребенка на основе предметных игр.

Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину.

Первый этап. Основное содержание игры – действия с предметами, как игра рядом.

Второй этап. Возникновение первого взаимодействия между участниками на основе использования общей игрушки (или направленности действия), объединения кратковременны, в игре объединяются 2-3 человека.

Третий этап. Роли четко обозначены и распределены до начала игры. Сюжеты становятся более разнообразными: дети отражают быт, труд взрослых, яркие общественные явления.

Четвертый этап. Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом.

Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста.

Определение сюжетно-отобразительной игры. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Основные требования в руководстве педагога в сюжетно-отобразительной игре детей. Задачи педагога (основные этапы) в овладении сюжетно-отобразительной игрой детьми раннего возраста. Роль игрушки в овладении сюжетно-отобразительной игрой детьми раннего возраста.

Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: воображаемая ситуация, сюжет, роли. Игровой сюжет, игровая роль, игровые действия. Содержание и усложнение сюжетно-ролевой игры. Отбор содержания сюжетно-ролевых игр (основные этапы) для детей дошкольного возраста. Организация сюжетно-ролевых игр. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): структура, особенности.

Разработка программы на основе ФГОС ДО, ее структура. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, периоды развития детей (младенчество, ранний, дошкольный) Планируемые результаты, виды деятельности и культурные практики. Педагогическая диагностика.

Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы.

Определение «преемственности». Основы преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность в содержании образовательного процесса. Реализация преемственности в методах и формах образовательного процесса. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к учебной деятельности.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и особенности.

Определение Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО. Основные принципы дошкольного образования. Основные задачи ФГОС ДО. Основные требования ФГОС ДО.

Педагог как субъект педагогического процесса.

Определение профессиональная педагогическая деятельность. Профессиональная компетентность педагога. Должностные требования воспитателя ДОУ по ФГОС ДО. Основные задачи педагога воспитателя ДОУ. Педагог дошкольного образования в истории дошкольной педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Симонович).

Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.

Определение педагогическое общение. Структура педагогического общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты. Основные функции педагогического общения: информационная, самопрезентативная, социально-перцептивная, интерактивная, аффективная. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

Понятие инновация. Инновационный процесс как многоуровневая структура, характеристика источников инноваций, готовность педагога к инновационным процессам. Признаки новизны. Типы инноваций. Проблемы инновационных процессов в современном детском саду.

4. Критерии оценивания экзаменационного ответа

Критерий	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса. Решение ситуационной задачи	Отметка
Содержание ответа	Демонстрирует глубокое и всестороннее знание теоретического	Отлично	Предлагает корректное и полное решение	Отлично

	<p>материала по детской психологии и дошкольной педагогике. Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций. Ответы полные, развернутые, логично структурированные, аргументированные, подкреплены примерами. Проявляет творческий подход и самостоятельность мышления. Безупречно владеет терминологией.</p>		<p>ситуационной задачи, опираясь на теоретические знания и нормативно-правовые документы. Демонстрирует развитые аналитические и практические навыки, умение выбирать адекватные методы и приемы педагогического воздействия. Предложенное решение аргументировано и обосновано.</p>	
Содержание ответа	<p>Показывает твердое знание основной теоретической базы. Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но допускает незначительные неточности или пробелы. Ответы достаточно полные и логичные, но могут быть менее развернутыми и аргументированными, чем при оценке "отлично". Владеет терминологией, допускает незначительные неточности.</p>	Хорошо	<p>Предлагает в целом корректное решение ситуационной задачи, но допускает незначительные неточности или пробелы. Демонстрирует достаточно развитые аналитические и практические навыки. Аргументация решения может быть недостаточно полной.</p>	Хорошо
Содержание ответа	<p>Знает базовый теоретический материал, но допускает существенные пробелы и неточности. Затрудняется в применении теоретических знаний</p>	Удовлетворительно	<p>Предлагает неполное или частично неверное решение ситуационной задачи. Испытывает затруднения в применении</p>	Удовлетворительно

	для анализа практических ситуаций. Ответы неполные, фрагментарные, слабо аргументированные. Испытывает затруднения с терминологией.		теоретических знаний на практике. Анализ ситуации поверхностный. Аргументация решения слабая или отсутствует.	
Содержание ответа	Не знает базового теоретического материала. Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций. Ответы неверные или отсутствуют. Не владеет терминологией.	Неудовлетворительно	Не может предложить решения ситуационной задачи или предлагает неверное решение. Не демонстрирует необходимых аналитических и практических навыков.	Неудовлетворительно

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен на основе суммы баллов, полученных за теоретическую и практическую части. Для получения общей оценки "отлично" необходимо получить "отлично" по обеим частям.

Дополнительные критерии, которые могут учитываться:

- Умение четко и грамотно излагать свои мысли.
- Умение вести профессиональную дискуссию.
- Креативность и оригинальность мышления.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен – это итоговая аттестация, проверяющая уровень освоения студентами образовательной программы. Успешная сдача экзамена требует систематической и целенаправленной подготовки. Данные методические рекомендации помогут студентам организовать процесс подготовки и эффективно использовать имеющееся время.

I. Самостоятельная работа студента:

Самостоятельная работа – основа успешной подготовки к государственному экзамену. Она включает:

1. Изучение учебной литературы: Внимательно проработайте рекомендованную литературу, конспекты лекций, обратите внимание на ключевые понятия, теории, закономерности, классификации. Составьте краткие конспекты, схемы, таблицы, которые помогут систематизировать материал и лучше его запомнить.

2. Работа с нормативными документами: Ознакомьтесь с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу вашей профессиональной деятельности.

3. Решение практических заданий и ситуационных задач: Регулярно решайте практические задания и анализируйте ситуационные задачи. Это поможет закрепить теоретические знания и развить навыки их применения на практике. Обращайте внимание на разбор типичных ошибок.

4. Работа с экзаменационными вопросами/билетами (если доступны): Если есть возможность ознакомиться с примерными экзаменационными вопросами или билетами, тщательно проработайте их. Составьте развернутые ответы на каждый вопрос, используя теоретический материал и практические примеры. Проверьте свои ответы с помощью учебной литературы и консультаций с преподавателем.

5. Самоконтроль: Регулярно проверяйте свои знания. Используйте различные методы самоконтроля: тестирование, решение задач, ответы на вопросы. Выявите слабые места и уделите им особое внимание.

6. Составление плана подготовки: Разработайте индивидуальный план подготовки с учетом своих особенностей и объема материала. Распределите время на изучение различных тем, решение задач, повторение и т.д. Соблюдайте режим дня и уделяйте достаточно времени отдыху.

II. Практические советы студентам:

1. Начните подготовку заранее: Не откладывайте подготовку на последний момент. Чем раньше вы начнете, тем больше времени у вас будет на освоение материала.

2. Систематизируйте информацию: Создайте логическую структуру изучаемого материала. Используйте схемы, таблицы, mind maps* для визуализации информации.

3. Работайте в группе: Обсуждайте материал с одногруппниками, решайте задачи вместе. Это поможет вам лучше понять сложные темы и запомнить информацию.

4. Консультируйтесь с преподавателем: Если у вас возникли вопросы или затруднения, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

5. Не забывайте об отдыхе: Регулярный отдых необходим для эффективной подготовки. Чередуйте умственную деятельность с физической активностью, проводите время на свежем воздухе.

6. Верьте в себя: Позитивный настрой и вера в свои силы – важные составляющие успеха.

Следование данным методическим рекомендациям поможет вам эффективно подготовиться к государственному экзамену и успешно его сдать.

***Mind map** (интеллект-карта, карта ума) — это техника визуализации мышления и альтернативный способ конспектирования, который позволяет структурировать информацию в графическом виде. Она представляет собой диаграмму, на которой центральная тема связана с другими понятиями, идеями, задачами или информацией, относящейся к этой теме.

Как использовать mind maps при подготовке к госэкзамену:

1. Структурирование учебного материала: mind map помогает организовать большой объем информации по предмету, увидеть связи между разными темами и разделами. В центре карты записывается название предмета или основной темы, а от него расходятся ветви с подтемами, ключевыми понятиями, датами, формулами и т.д.

2. Запоминание информации: Визуальное представление информации способствует лучшему запоминанию. Разные цвета, картинки и символы на карте помогают задействовать ассоциативную память и сделать процесс обучения более интересным.

3. Подготовка к ответам на вопросы: mind map может служить планом ответа на экзаменационный вопрос. Развернув каждую ветвь карты, можно вспомнить необходимую информацию и логически выстроить свой ответ.

4. Повторение материала: Просматривая mind map, можно быстро освежить в памяти ключевые моменты и связи между ними, что особенно полезно перед самим экзаменом.

5. Выявление пробелов в знаниях: При создании mind map становятся очевидными темы, которые изучены недостаточно хорошо.

Это позволяет сконцентрироваться на проблемных областях и углубить свои знания.

6. Генерация идей и творческое мышление: mind map стимулирует ассоциативное мышление и помогает находить новые связи между идеями, что может быть полезно при решении нестандартных задач и анализе ситуаций.

Пример использования mind map для подготовки к госэкзамену по дошкольной педагогике:

В центре карты — "Дошкольная педагогика". Основные ветви:

- Развитие ребенка: от нее ответвления — физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Далее на каждой ветви можно детализировать особенности развития в каждом возрасте, методы и приемы работы с детьми.
- Образовательная среда: ветви – предметно-пространственная развивающая среда, социальная среда, информационно-коммуникативная среда.
- Формы организации обучения: ветви – занятия, игры, экскурсии, проектная деятельность и т.д.

Инструменты для создания mind map:

- Ручка и бумага (самый простой и доступный вариант).
- Специализированные программы (XMind, FreeMind, MindManager и др.).
- Онлайн-сервисы (Coggle, MindMeister и др.).

Используя mind maps, вы сможете сделать процесс подготовки к госэкзамену более эффективным, интересным и менее стрессовым.

Подготовка ответа на вопросы экзаменационного билета – это ключевой этап успешной сдачи экзамена. Вот подробные рекомендации, которые помогут вам эффективно подготовиться:

1. Разберитесь в структуре билета:

Количество вопросов: Узнайте, сколько вопросов обычно входит в билет и какого типа они бывают (теоретические, практические, ситуационные).

Темы вопросов: Изучите программу экзамена и определите основные темы, которые могут быть затронуты в билетах.

Критерии оценки: Ознакомьтесь с критериями оценки ответов, чтобы понять, на что обращает внимание экзаменатор (полнота ответа, аргументация, использование терминологии, практическое применение знаний и др.).

2. Изучите материал по каждой теме:

Глубокое понимание: Не зазубривайте материал, а стремитесь к его глубокому пониманию. Разбирайтесь в сути понятий, теорий, закономерностей.

Структурирование: Организуйте информацию по каждой теме в логическую структуру. Составьте конспекты, схемы, таблицы, mind maps.

Ключевые слова и термины: Выпишите основные термины и определения по каждой теме. Убедитесь, что вы понимаете их значение и можете использовать в своих ответах.

Связи между темами: Обратите внимание на взаимосвязи между разными темами. Это поможет вам увидеть общую картину и лучше понять материал.

3. Подготовьте план ответа на каждый вопрос:

Вступление: Кратко сформулируйте тему вопроса и основные понятия, которые будут рассматриваться.

Основная часть: Развернуто изложите материал по вопросу, используя аргументы, примеры, иллюстрации. Следуйте логической последовательности.

Заключение: Подведите итоги, сделайте выводы, обобщите сказанное.

Практическое применение (если требуется): Если вопрос предполагает практическое применение знаний, приведите конкретные примеры, решите задачи, проанализируйте ситуации.

4. Прорепетируйте ответы:

Устный ответ: Проговорите ответы вслух несколько раз. Это поможет вам запомнить материал и отработать навыки устного изложения.

Письменный ответ: Напишите ответы на бумаге, чтобы проверить свои знания и отработать навыки письменного изложения.

Работа в паре/группе: Прорепетируйте ответы с одногруппниками. Обсуждайте материал, задавайте друг другу вопросы, анализируйте ответы.

5. Учитывайте особенности экзамена:

Время: Распределите время на подготовку ответов по каждому вопросу, учитывая ограничения по времени на экзамене.

Формат ответа: Уточните, в каком формате требуется давать ответ (устно, письменно).

6. Дополнительные советы:

Выделите сложные темы: Уделите больше времени изучению сложных тем, которые вызывают затруднения.

Используйте разные источники информации: Не ограничивайтесь учебниками, используйте дополнительную литературу, интернет-ресурсы, видеолекции.

Делайте перерывы: Регулярные перерывы помогут вам сохранить концентрацию и эффективность обучения.

Соблюдайте режим дня: Достаточный сон, правильное питание и физическая активность важны для хорошей работы мозга.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете эффективно подготовиться к ответам на вопросы экзаменационных билетов и успешно сдать экзамен.

Рекомендации по подготовке ответа на вопросы экзаменационного билета во время экзамена.

Получив билет, не спешите сразу писать. Эффективно используйте время на подготовку, следуя этим рекомендациям:

1. Внимательно прочитайте вопросы: Убедитесь, что вы правильно поняли формулировку каждого вопроса. Если что-то неясно, не стесняйтесь обратиться к экзаменатору за разъяснениями.

2. Распределите время: Оцените сложность каждого вопроса и определите, сколько времени вы можете потратить на подготовку ответа по каждому из них. Оставьте резервное время на случай непредвиденных ситуаций.

3. Составьте план ответа: Даже если на подготовку отведено немного времени, составление плана поможет структурировать ваши мысли и избежать хаотичного изложения материала.

Структура ответа на билет:

✓ Вступление (1-2 минуты):

- Кратко представьте тему вопроса.
- Определите ключевые понятия и термины.
- Обозначьте основные аспекты, которые вы будете рассматривать.

✓ Основная часть (большая часть времени):

- Раскройте суть вопроса, используя теоретические знания.

- Приведите примеры, иллюстрации, статистические данные (если это уместно).
- Аргументируйте свои утверждения.
 - Соблюдайте логическую последовательность изложения.
 - ✓ Заключение (1-2 минуты):
 - ✓ Подведите итоги и сделайте выводы.
 - ✓ Кратко повторите основные тезисы вашего ответа.

4. Пошаговая подготовка ответа по билету:

1. Прочитайте первый вопрос и выделите ключевые слова.
2. Вспомните связанную с вопросом информацию: определения, теории, примеры.
3. Кратко запишите ключевые моменты на черновике, используя сокращения и символы. Это ваш план ответа.
4. Повторите пункты 1-3 для каждого вопроса в билете.
5. Мысленно проговорите ответы, следуя составленным планам.
6. Если позволяет время, дополните планы ответа более подробной информацией.

Как справиться с трудностями и волнением:

- Глубокое дыхание: Если чувствуете, что начинаете паниковать, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов.
- Позитивный настрой: Напоминайте себе, что вы готовились к экзамену и знаете материал. Сосредоточьтесь на своих сильных сторонах.
- Если забыли ответ на вопрос:

Не паникуйте. Попробуйте вспомнить связанную информацию, которая может помочь вам вывести ответ.

Если не можете вспомнить ничего, переходите к следующему вопросу. Возможно, позже вы сможете вернуться к сложному вопросу.

Честно признайтесь экзаменатору, что вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, но попробуйте порассуждать на данную тему, используя общие знания.

Контролируйте время: Следите за временем, чтобы успеть ответить на все вопросы.

Что делать, если вопрос вызывает затруднения:

- Частичный ответ: Даже если вы не знаете полного ответа, постарайтесь дать хотя бы частичный ответ. Покажите экзаменатору, что вы владеете какой-то информацией по данному вопросу.
- Связанные темы: Если не можете ответить на вопрос напрямую, попробуйте рассказать о смежных темах, которые вы знаете.
- Логические рассуждения: Даже если вы не помните точной информации, попробуйте порассуждать логически, исходя из имеющихся у вас знаний.

Помните, что уверенность в себе и спокойствие – ваши главные союзники на экзамене. Тщательная подготовка и умение эффективно использовать время помогут вам успешно справиться с любыми трудностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15251-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489412>

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513122>

5. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / И. Н. Гасалюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 424с. – (Высшее образование).

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для акад. бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2022 – 210 с. –

(учебник размещен в ЭБС: режим доступа: <https://biblionline.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53> / <http://www.iprbookshop.ru/32062>)

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для акад. бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022 – 262 с.

Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для акад. бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.

4. Кондрашова, Н. В. Практикум по дошкольной педагогике: учебное пособие / Н. В. Кондрашова. – М.: Владос, 2018. – 207 с.

5. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 – 157 с. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>)

6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: ПГПУ, 2013. – 82 с. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>)

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535856>

Нормативно-правовые документы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014). - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=332823>

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.). - URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012, в ред. 2022 года). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Перечень интернет-ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

Официальные и информационные порталы

- Министерство просвещения Российской Федерации: edu.gov.ru — официальный сайт, содержит нормативные документы, новости образования, информацию о ФГОС.
- Федеральный институт развития образования (ФИРО): firo.ru — информация о научных исследованиях, методических разработках, повышения квалификации в сфере образования.
- Портал "Российское образование": edu.ru — новости образования, статьи, методические материалы.

Научно-методические ресурсы:

- Детский сад.ру: detsad-journal.ru – статьи, методические разработки для воспитателей, новости дошкольного образования.
- Портал "Дошкольник.рф": doshkolnik.rf – информация для педагогов, родителей, детей.

- "Маам.ру": www.maam.ru – методические разработки, конспекты занятий, сценарии праздников, информация для воспитателей.

Ресурсы по детской психологии:

- "Психологический навигатор": psynavigator.ru – статьи по психологии, тесты, консультации психологов.
- "Психологическая газета": psy.su – статьи, интервью, обзоры книг по психологии.
- "Детская психология.рф": detskya-psihologiya.ru – статьи о развитии детей, воспитании, решении психологических проблем.

Подписано в печать 09.01.2025. Гарнитура Таймс. Бумага писчая. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,32. Заказ №726. Тираж 250 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета ООО «Шелест»

426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164

+7-(904)-317-76-93, +7-(963)-548-51-43

shelest.izd@yandex.ru, malotirazhka@mail.ru