МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Л. Скопкарева
Рассмотрено на заседании кафедры
«03» от сентября 2025г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Ижевск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения.

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы.

2. Цели, задачи и принципы Программы.

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.

5. Основные модули и формы воспитательной работы.

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог».

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление».

5.4. Модуль «Студенческая наука».

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство».

5.7. Модуль «Культура и творчество».

5.8. Модуль «Здоровый образ жизни».

5.9. Модуль «Успешная адаптация».

5.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы».

5.11. Модуль «Без барьеров».

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1. Организация воспитательной работы в филиале ГИПУ в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Организация воспитательной работы в филиале ГИПУ в рамках внеаудиторной работы.

7. Условия и механизмы реализации Программы.

8. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы в филиале ГИПУ.

Заключение.

Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Программа воспитательной работы Филиала ФГБОУ ВО «Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске разработана с целью совершенствования воспитательной работы филиала ГИПУ (далее – ФГИПУ, филиал ГИПУ) и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся, компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

• изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;

• целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;

• значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;

• потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка Программы воспитательной работы обусловлена также потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы в филиале ГИПУ, способствующих самореализации студентов, развитию их творческого потенциала, инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедры филиала, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, преподаватель, заведующий кафедрой, директор, заместитель директора, сотрудники филиала, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности филиала, защите

прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы воспитательной работы в филиале ГИПУ и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения, продуктивно в группе ВКонтакте.

2. Цели, задачи и принципы Программы

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям

– воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;

– усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам;

– создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– стимулирование активного участия студентов в научной деятельности на вузовском, всероссийском и международном уровнях.

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в ФГИПУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся в филиале ГИПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, а также уважительному отношению к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа в филиале ГИПУ, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале ГИПУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

В результате освоения Программы воспитания по направлению *44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональное самоопределение	ОПК-1. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Студенческие информационные ресурсы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 23 декабря 2020 года;
8. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования», утверждённые Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 года;
9. Устав Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко (ГИПУ);
10. Программа воспитательной работы «Один вуз - тысяча возможностей» ФГБУ ВО «Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко».

Данная Программа воспитательной работы в филиале ГИПУ является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов педагогического вуза.

5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы, утверждаемом на заседании кафедры ППиДО ФГИПУ ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России и Удмуртской республики;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание в филиале ГИПУ осуществляется через:

- проведение на уровне филиала мастер-классов по изготовлению подарков

ветеранам на День Победы;

11. просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне с дальнейшим обсуждением их на кураторских часах;

12. участие в мероприятиях филиала, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню государственности;

13. участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы»;

14. участие студентов в выборных кампаниях города, страны;

15. участие студентов филиала ГИПУ в Дне города.

5.2. Модуль «Межкультурный диалог»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов, на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

16. посещение музеев города (Национального музея Удмуртской Республики им. Кузебая Герда, Удмуртского республиканского музея изобразительных искусств, Музейно-выставочного комплекса стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова);

17. проведение мастер-классов по изготовлению народных кукол.

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии студентов в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей.

5.4. Модуль «Студенческая наука»

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки.

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составления и оформления докладов и отчётов по результатам учебно-исследовательской работы.

Реализация модуля возможна через:

- разработку и проведение интерактивных, интеллектуальных игр, квестов научно-популярной направленности;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельно, так и в соавторстве в преподавателями;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов.

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально- экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- встреча студентов ФГИПУ с членами кафедры- ветеранами педагогического труда;

- участие в мероприятии, посвященному Дню учителя;

- участие в мероприятиях ФГИПУ в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся сознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

— реализации собственных социальных проектов.

5.7. Модуль «Культура и творчество»

Цель модуля: создание условий для становления и развития творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание в ФГИПУ благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- посещение музеев, мероприятий, организуемых библиотекой, театральных постановок, концертов;

- организация культурно-творческих мероприятий в филиале.

5.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

5.9. Модуль «Успешная адаптация»

Цель: обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды ФГИПУ.

Задачи:

- организация в филиале ГИПУ культурно-массовых мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса;

- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Формы организации для решения задач модуля:

- проведение кураторских часов «Разговоры о важном»;
- мероприятие «Посвящение первокурсников» в филиале ГИПУ.

5.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Задачи:

- формирование профессиональной компетенции у студентов в условиях развития информационно-образовательной среды;
- формирование способности создавать качественный контент в социальных сетях, развивать социальные навыки, умение демонстрировать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов реализуется в рамках следующих форм деятельности:

– организация информационной поддержки мероприятий в филиале ГИПУ;
– проведение акций, опросов в виртуальном пространстве.

5.11. Модуль «Без барьеров»

Цель модуля: интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Задачи:

- реализация индивидуальных и творческих интересов студентов с ОВЗ;
- активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии. Основные формы реализации задач модуля:
- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде.

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1 Организация воспитательной работы в филиале ГИПУ в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе при проведении занятий преподаватели используют активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги,

дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, презентации, круглые столы, защиты проектов, внедряют в учебный процесс разнообразные формы активной учебной, научно-исследовательской деятельности.

Организуются мероприятия, способствующие формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как организация проведения научно-практических конференций, студенческие исследования, проекты представляются на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений кино и видеофильмов, конференциях, встречах с практическими работниками, проведении мастер-классов.

7. Условия и механизмы реализации Программы Кадровое обеспечение

В филиале ГИПУ есть должность заместителя директора, который занимается вопросами организации в том числе и внеучебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Студенты филиала ГИПУ могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами: учебные кабинеты, актовый зал, зоны отдыха, библиотека, которые функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на уровне ФГИПУ

- **Нормативно-правовое обеспечение (**наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания)
- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся в филиале ГИПУ, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).
- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на кафедре ППиДО по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).
- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного

плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы в филиале (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское обеспечение** (информационное обеспечение воспитательной работы в филиале (ведение сайта, обновление информационных стендов и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности в филиале внешних специалистов).

Заключение

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в филиале реализуется поэтапно:

- *этап реализации Программы воспитательной работы (формирование ценностно- смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):*

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов национальностей в соответствии с

общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации Программы воспитательной работы(профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);

-оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

3 этап реализации Программы воспитательной работы (4-5 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анализ карьерных устремлений выпускников.

Заключение

Таким образом, воспитание в филиале ГИПУ является одной из составляющих образовательного процесса, в котором принимают участие студенты, преподаватели.

Результаты анкетирования обобщаются и обсуждаются на заседании кафедры ППиДО, являются основанием для совершенствования программы воспитательной работы в филиале ГИПУ.