

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Щенина Т.Е.,
к.ю.н., доцент кафедры истории и
социально – гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО Глазовского педагогического
института им. В.Г. Короленко (Удмуртия)

Аннотация: В статье рассматривается ряд аспектов профилактики молодежного экстремизма и терроризма, на примере педагогического коллектива ГППИ им. В.Г. Короленко. Выделены особенности организации профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде педагогического вуза, а также показаны пути их преодоления.

Ключевые слова: профилактика, молодежная среда, экстремизм, терроризм, педагогический ВУЗ.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в педагогическом ВУЗе является профилактика экстремизма в молодежной среде. По данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет [1.]. Чаще всего, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких. Полагаем, что главной задачей работы в молодежной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Термин экстремизм подразумевает привязанность к нетрадиционным, решительным взглядам и мерам: «экстремизм есть изначально отрицание всякого чувства меры» [2. – С.114-115.]. Экстремизм часто связывают с терроризмом из-за угрозы нарушения безопасности общества, различий между этими понятиями практически нет и, исходя, из этого терроризм является радикальным и наиболее популярным сегодня проявлением экстремизма.

По словам И. Н. Сенина: «терроризм - это деятельность, которая осуществляется в целях нарушения общественной безопасности, так же устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти. Терроризм является средством, используемым экстремистами как обособленное явление для получения ожидаемого результата. Следовательно, терроризм - одна из форм проявления экстремизма» [3. - С.78-81].

Экстремизм и терроризм, как наиболее его радикальное проявление представляют реальную опасность для государства и общества. Задачей государства, образовательных учреждений и представителей гражданского общества в среде обучающейся молодежи является профилактика экстремизма и терроризма, особенно в студенческой среде, как наиболее подверженной влиянию негативных сил, противопоставляющих себя сложившимся устоям государства. Государством и уполномоченными им органами сформирована комплексная система деятельности по профилактике терроризма и экстремизма, которая включает в себя подготовку и реализацию таких систем, как

политические, социально-экономические, информационные, воспитательные, оперативно-розыскные, правовые, которые направлены на специальные меры по предупреждению, выявлению, пресечению экстремизма и терроризма, а также минимизацию их последствий [4. - С. 287-291.].

Активизация и рост молодежного экстремизма свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации, развитии асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным действиям.

Считаем, что можно выделить следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе педагогического ВУЗа: анализ процессов, таких как философский, исторический и социокультурный, которые происходят в сфере молодежной культуры; научно-обоснованные действия по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи необходимые государству и обществу; профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму; формирование толерантности в условиях учебно-воспитательного процесса среди молодежи; совершенствование массовых общественных молодежных организаций и привлечение педагогов для продвижения идей противодействия экстремизму в студенческой среде; совершенствование профессиональной подготовки студентов, как будущих педагогов, по противостоянию вовлечения в сферы экстремизма и терроризма [5.- С. 334-336.].

Для проведения мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде, можно использовать следующие формы работы: просветительские беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, просмотры тематических фильмов. В организации бесед по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо сформировать знания: о сущности экстремистской и террористической деятельности; о последствиях и ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

У молодежи необходимо развивать умения и навыки действий при наступлении угрозы террористических актов, как наиболее яркого выражения экстремизма. Для того чтобы, студенты лучше усвоили материал и могли его использовать на практике, необходимо выполнять разнообразные групповые и индивидуальные задания, которые позволяют сформировать правильные оценочные суждения о проблеме экстремизма и терроризма [6.- С. 165–168.]. При организации профилактической работы с молодежью важно учитывать социальные, этнические, экономические, психологические и возрастные особенности студенческой среды, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности.

Молодежь в психологическом развитии характеризуется самопознанием, позиционированием себя как личности, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно поэтому в этот период каждый озабочен поиском своей группы по интересам и собственной идентичности. В большинстве своем в студенческом возрасте молодежь активно подвержена внушению и манипулированию из-за неокончательно сложившейся жизненной позиции.

В социальном плане большинство молодых людей оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, приобретая образование в ВУЗе, зачастую уезжают в другой город

или регион, при этом оказываются в ситуации ложно понимаемой свободы, социальной незащищённости, оторванности от семьи, привычного круга общения [6. - С. 165–168.].

В итоге молодой человек, часто с целью самоутверждения, готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в различного рода акциях, митингах, шествиях. Молодежь, участвуя в подобных мероприятиях, получает разного рода эмоции, как положительные, так и отрицательные, и в этот период развития она в поиске удовлетворения своих амбиций может попасть в сферы влияния различных экстремистских субкультур, неформальных объединений крайнего толка, политических радикальных организаций или тоталитарных сект, что влечет за собой определенные негативные последствия.

Студенческая молодежь - это наша гордость, наше будущее, огромная ячейка общества, которая нуждается в помощи самоопределения, получении профессиональной подготовки противостоянию вовлечения в различные группы деструктивной направленности. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В первую очередь подчеркиваем, что решение такой глобальной проблемы должно быть комплексным, так как одна узконаправленная мера не возымеет необходимого эффекта, даже при добросовестном выполнении всех ее задач.

Считаем, необходимо проводить профилактические мероприятия, чтобы предупредить среди молодежи риск попадания в вышеперечисленные организации. Нами была разработана и внедрена на историко – лингвистическом факультете ГПИ программа «Скажи терроризму – нет!». Программа включает такие формы работы, как организация квестов, диспутов, просмотр и обсуждение тематических фильмов, анализ материалов социальных сетей и др.

Итак, предлагаем следующие направления по профилактике:

- проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
- снижение социальной напряженности в студенческом сообществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, студенческое самоуправление, вовлечение студентов в общественно – полезную работу;
- воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли коллектива в формировании среды взаимного уважения по отношению к друг другу;
- внедрение в студенческую среду практики норм толерантного поведения, что особо значимо при наличии в вузе студентов - иностранцев;
- воспитание законопослушных граждан;
- мониторинг Интернет - ресурсов, в которых может оказываться неблагоприятное воздействие на молодежь.

Конечная цель этой работы - сформировать правовую психологию студентов, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и неприяней, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать

противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

Сформированное во время учебы в институте мировоззрение характеризуемое неприемлемостью экстремизма и терроризма в дальнейшем, после завершения учебы в ВУЗе должно быть перенесено нашими сегодняшними студентами в школьные аудитории, наравне с преподаванием профильных предметов.

Только в таком случаи мы сможем говорить о полноценности противодействия и искоренения экстремизма и терроризма, не только в молодежной среде, но и в обществе в целом.

Использованная литература:

1. URL: <https://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/docs/2006/11/d9617> (дата обращения: 08.09.2018).
2. Холостова Е. И. Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Юрист, 2000.
3. Сенин И.Н. Экстремизм: понятие и виды // Инновационное образование и экономика-. 2008.- №2(13).
4. Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. – М.: МПСУ, 2014.
5. Инаева Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде // Молодой ученый. - 2017. - №1.
6. Сажина Н. М., Ступенко Т. Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. – Т. 24.