

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПОПЫТКАМ
ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ:
ПРАКТИКА ГГПИ ИМ. В.Г. КОРОЛЕНКО**

Чиговская – Назарова Янина Александровна

*Ректор, доцент кафедры русского языка и литературы,
ФГБОУ ВО « Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г.
Короленко»*

г. Глазов, e-mail: rector@ggpi.org

Щенина Татьяна Евгеньевна

*доцент кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО « Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г.
Короленко»*

г. Глазов, e-mail: t.post.udm@mail.ru

Аннотация. В статье поднята проблема выявления потенциала информационного пространства образовательной организации в сфере противодействия идеологии экстремизма в вузовском учебном процессе. Авторами раскрыт ряд проблем информационного пространства с позиций профилактики экстремизма. Показана роль информационного пространства образовательной организации; обозначены ведущие направления профилактической работы по противодействию экстремизму в вузовском учебном процессе, на примере ГГПИ им. В.Г. Короленко. Практическая значимость проведенного исследования выделяет особенности организации профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде педагогического вуза, а также показаны пути их преодоления.

Ключевые слова: информационное противодействие, попытки проявления, экстремизм, учебное заведение, практика, педагогический вуз.

**INFORMATIONAL COUNTERACTION TO ATTEMPTS TO MANIFEST
EXTREMISM IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION: THE PRACTICE OF THE V.G.
KOROLENKO STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Chigovskaya - Nazarova Yanina Aleksandrovna

*Rector, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature,
Glazovsky State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Glazov.*

Shchenina Tatiana Evgenievna

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Glazovsky State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Glazov.*

Annotation. The article raises the problem of identifying the potential of the information space of an educational organization in the field of countering the ideology of extremism in the university educational process. The authors have revealed a number of problems of the information space from the standpoint of the prevention of extremism. The role of the information space of an educational organization is shown; the leading directions of preventive work on countering extremism in the university educational process are identified, using the example of the V.G. Korolenko State Pedagogical Institute. The practical significance of the

study highlights the features of the organization of the prevention of extremism and terrorism in the youth environment of the pedagogical university, and also shows ways to overcome them.

Keywords: information counteraction, attempts of manifestation, extremism, educational institution, practice, pedagogical university.

Введение: в условиях современного мира, когда возрастание угрозы дальнейшего распространения экстремистской идеологии со всей очевидностью ставит задачу усиления противодействия этому процессу, серьезной проблемой является выявление в огромном потоке информации той, которая может способствовать формированию антиэкстремистского сознания молодых людей. Молодежь очень часто получает искаженную информацию об экстремистской деятельности, поэтому роль учебного заведения – предупредить и просветить молодое поколение [6, с.190].

Цель исследования: в настоящее время в отечественной и зарубежной практике распространение правдивой информации об экстремизме считается одним из основных подходов к предупреждению их проявлений. Подобные направления содержатся в ряде основных государственных документов нашей страны, определяющих направления деятельности в указанной области. Так, например, в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», включающих в раздел приоритетных задач по достижению целей молодежной политики формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, в том числе, создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма [3].

Федеральный закон от 06.03.2006 (ред. 26.05.2021) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» включает в число основных принципов противодействия терроризму системность и комплексное использование информационно- пропагандистских мер [5], определяя тем самым важность распространения информации о терроризме. Детально охарактеризовано в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, которая относит к деятельности по профилактике терроризма информационные и образовательные мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности [2].

Конкретный набор действий по организации информационного противодействия распространению террористической идеологии в рамках образовательных программ содержится в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. Документ обращает внимание на проведение в образовательных организациях культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, в повестку которых включается антитеррористическая тематика, что позволяет добиваться осознания подрастающим поколением преступной сущности терроризма. В документе подчеркивается необходимость совершенствования мер информационно-пропагандистского характера, в том числе проведения с молодежью бесед по формированию стойкого неприятия идеологии

терроризма, и разработку методическими центрами, на базе федеральных университетов, учебно-методических материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии терроризма [1].

Основные направления государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования определяет «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», где содержится указание на необходимость включения в образовательные программы мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям, проведение в образовательных организациях занятий, формирующих у учащихся умение противодействовать вовлечению в экстремистскую деятельность. Отдельно в Стратегии обращается внимание на необходимость разработки и внедрения новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму [4].

Следовательно, основные государственные документы, определяющие пути и способы организации противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, содержат в себе непосредственные указания на значимость информационной безопасности, которая может быть достигнута только путем целенаправленного воздействия на обучающихся. В то же время, только в «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» содержится предложение включить в ФГОС ВО вопросы информационного освещения вопросов противодействия экстремизму, однако это относится только к специальности «Журналистика».

Методика и организация исследования: по нашему мнению, очень важно внедрение в образовательные программы высшей школы специальных дисциплин, направленных на распространение информации об экстремизме предназначенных для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», поскольку именно в рамках данного направления осуществляется целенаправленная подготовка будущих педагогов, то есть людей, от которых зависит будущее нашей страны.

Косвенно на это ориентирован ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат), содержащий в числе компетенций выпускника готовность определять опасности и угрозы, возникающие при развитии современного информационного общества, а также работать с материалами из средств массовой информации, следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность РФ.

Учитывая основные положения данного стандарта и перечисленных выше основных государственных документов, в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко (Далее ГГПИ) несколько лет назад было начато преподавание дисциплины «Национальная безопасность РФ», предназначенной для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». В качестве основной цели,

ставившейся при введении данной дисциплины, было определено формирование у студентов компетенций в области основ национальной безопасности страны. Задача организации профилактики экстремизма стоит перед всеми образовательными учреждениями страны, но в ГГПИ, единственном педагогическом вузе республики, она имеет особую актуальность.

При разработке плана преподавания во главу угла было поставлено то, что в результате освоения дисциплины студенты получают знания о сущности понятия «экстремизм», нормативно-правовых и организационных основах противодействия экстремизму в РФ, основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму и деятельности по профилактике экстремизма на региональном и местном уровнях.

К числу основных умений, формируемых у студентов, отнесены умения выявлять проявления случаев экстремизма, бороться с ними используя в работе нормативные акты в сфере противодействия экстремизму, оценивать социально-опасные ситуации, связанные с проявлениями экстремизма и разрабатывать мероприятия в рамках деятельности по профилактике экстремизма. Изучение дисциплины формирует у студентов способности выявлять и оценивать признаки экстремизма, применять теоретические знания в области противодействия экстремизму, действовать в нестандартных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия в рамках деятельности по профилактике экстремизма в образовательных учебных заведениях.

В программу курса входят разделы и темы, включающие изучение международных и региональных конфликтов как угрозы национальной безопасности, нормативно-правовые основы противодействия экстремизму в РФ, организацию противодействия экстремизму на уровне Удмуртской Республики, как субъекта РФ и на уровне органов местного самоуправления города Глазова и Глазовского района УР.

В ходе освоения дисциплины большое внимание уделяется организации самостоятельной аналитической работы студентов с основными нормативными документами в области противодействия распространению идеологии экстремизма. Например, при анализе Стратегии национальной безопасности РФ студент должен выделить цели, направления и задачи в области противодействия экстремизму и основные препятствия на пути их реализации. Важным является понимание роли и функций органов власти всех уровней, ответственных за реализацию основных направлений государственной, в том числе и информационной, политики в сфере противодействия экстремизму.

Региональная направленность программы подготовки обусловлена важностью организации противодействия экстремизму в Удмуртской Республике. При этом в число изучаемых вопросов вошли не только основные аспекты регионального законодательства в этой сфере и анализ направлений деятельности органов государственной власти УР в области

противодействия экстремизму, но и детальное рассмотрение специфики состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в республике, поскольку именно в них могут крыться основные истоки экстремистских проявлений.

Довольно сложным вопросом для студентов оказалось изучение деятельности органов местного самоуправления УР в сфере профилактики экстремизма. Для расширения их знаний в этой сфере, студентам предложено, например, самостоятельно определить круг прав и обязанностей главы муниципального образования, местной администрации в области противодействия экстремизму, профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов, согласно положениям Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», и других нормативных документов.

В целом, сочетание теоретических и практических занятий, дополненное проведением собственного, хоть и небольшого, исследования в этой сфере, дало, на наш взгляд, определенные результаты. Проведенный после завершения изучения дисциплины опрос студентов показал, что все они отметили актуальность и значимость курса, возможность и необходимость применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, опыт преподавания дисциплины показал, что тематика курса должна включать как противодействие распространению идеологии экстремизма, так и терроризма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в педагогическом вузе является профилактика экстремизма в молодежной среде. По данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет [6.]. Чаще всего объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких.

Полагаем, что главной задачей работы в молодежной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Экстремизм и терроризм, как наиболее его радикальное проявление, представляют реальную опасность для государства и общества. Задачей государства, образовательных учреждений и представителей гражданского общества в среде обучающейся молодежи является профилактика экстремизма и терроризма, особенно в студенческой среде как наиболее подверженной влиянию негативных сил, противопоставляющих себя сложившимся устоям государства.

Государством и уполномоченными им органами сформирована комплексная система деятельности по профилактике терроризма и экстремизма, которая включает в себя подготовку и реализацию таких

систем, как политические, социально-экономические, информационные, воспитательные, оперативно-розыскные, правовые, которые предусматривают на специальные меры по предупреждению, выявлению, пресечению экстремизма и терроризма, а также минимизацию их последствий [9. С. 287–291.]. Активизация и рост молодежного экстремизма свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации, развитии асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным действиям.

Считаем, что можно выделить следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе педагогического вуза:

- анализ процессов, таких, как философский, исторический и социокультурный, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- научно-обоснованные действия по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи необходимые государству и обществу;
- профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму;
- формирование толерантности в условиях учебно-воспитательного процесса среди молодежи;
- совершенствование массовых общественных молодежных организаций и привлечение педагогов для продвижения идей противодействия экстремизму в студенческой среде;
- совершенствование профессиональной подготовки студентов как будущих педагогов по противостоянию вовлечения в сферы экстремизма и терроризма [10. С. 334–336.].

Для проведения мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде, можно использовать следующие формы работы: просветительские беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, просмотры тематических фильмов. В организации бесед по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо сформировать знания: о сущности экстремистской и террористической деятельности; о последствиях и ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

Результаты исследования и их обсуждение: у молодежи необходимо развить умения и навыки действий при наступлении угрозы террористических актов, как наиболее яркого выражения экстремизма. Для того, чтобы студенты лучше усвоили материал и могли его использовать на практике, необходимо выполнять разнообразные групповые и индивидуальные задания, которые позволяют сформировать правильные оценочные суждения о проблеме экстремизма и терроризма.

При организации профилактической работы с молодежью важно учитывать социальные, этнические, экономические, психологические и возрастные особенности студенческой среды, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности. Молодежь в психологическом развитии характеризуется самопознанием, позиционированием себя как личности,

обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно поэтому в этот период каждый озабочен поиском своей группы по интересам и собственной идентичности.

В большинстве своем в студенческом возрасте молодежь активно подвержена внушению и манипулированию из-за неокончательно сложившейся жизненной позиции. В социальном плане большинство молодых людей оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

Молодые люди, приобретая образование в вузе, зачастую уезжают в другой город или регион, при этом оказываются в ситуации ложно понимаемой свободы, социальной незащищенности, оторванности от семьи, привычного круга общения. В итоге молодой человек часто с целью самоутверждения готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в различного рода, акциях, митингах, шествиях. Молодежь, участвуя в подобных мероприятиях, получает разного рода эмоции, как положительные, так и отрицательные, и в этот период развития она в поиске удовлетворения своих амбиций может попасть в сферы влияния различных экстремистских субкультур, неформальных объединений крайнего толка, политических радикальных организаций или тоталитарных сект, что влечет за собой определенные негативные последствия.

Студенческая молодежь - это наша гордость, наше будущее, огромная ячейка общества, которая нуждается в помощи самоопределения, получении профессиональной подготовки противостоянию вовлечения в различные группы деструктивной направленности.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В первую очередь подчеркиваем, что решение такой глобальной проблемы должно быть комплексным, так как одна узконаправленная мера не возымеет необходимого эффекта, даже при добросовестном выполнении всех ее задач.

Полагаем, необходимо проводить профилактические мероприятия, чтобы предупредить среди молодежи риск попадания в вышеперечисленные организации. Нами была разработана и внедрена на историко-лингвистическом факультете ГГПИ программа «Скажи терроризму — нет!». Программа включает такие формы работы, как организация квестов, диспутов, просмотр и обсуждение тематических фильмов, анализ материалов социальных сетей и др.

Итак, предлагаем следующие направления по профилактике:

- проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
- снижение социальной напряженности в студенческом сообществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, студенческое самоуправление, вовлечение студентов в общественно-полезную работу;

- воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли коллектива в формировании среды взаимного уважения по отношению друг к другу;
- внедрение в студенческую среду практики норм толерантного поведения, что особо значимо при наличии в вузе студентов-иностранцев;
- воспитание законопослушных граждан;
- мониторинг Интернет-ресурсов, в которых может оказываться неблагоприятное воздействие на молодежь.

Конечная цель этой работы - сформировать правовую психологию студентов, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и неприязней, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

Сформированное во время учебы в институте мировоззрение, характеризующее неприемлемостью экстремизма и терроризма в дальнейшем, после завершения учебы в вузе должно быть перенесено нашими сегодняшними студентами в школьные аудитории, наравне с преподаванием профильных предметов. Только в таком случае мы сможем говорить о полноценности противодействия и искоренения экстремизма и терроризма, не только в молодежной среде, но и в обществе в целом.

По инициативе ректора ГГПИ Янины Александровны Чиговской - Назаровой студенты – будущие педагоги изучают следующие предметы: «Национальная безопасность РФ», «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Социально – психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи».

Изучая эти предметы, студенты приобретают знания об опыте совместного проживания людей, независимо от их национальной принадлежности, учатся распознавать экстремистскую агитацию и пропаганду. Для студентов организуют встречи с представителями каждой республики СНГ и всех национальных автономий РФ, с руководителями культурно-национальных центров и землячеств, где студентам напоминают о необходимости быть бдительными и подготовленными, для того, чтобы вовремя распознать экстремистскую или националистическую пропаганду.

Управление по воспитательной и социальной работе регулярно устраивает для студентов тематические лекции-дискуссии с участием приглашенных гостей различных религиозных конфессий. Нередки в ГГПИ в качестве гостей и представители правоохранительных органов.

Выводы: так как в ГГПИ обучаются студенты из разных стран, то профилактика экстремизма среди студентов проводится с первых учебных дней. Студенты-старшекурсники разных национальностей проводят с первокурсниками беседы, устраивают экскурсии, организуют различные мероприятия. Первокурсникам выдаются памятки по безопасности, где они могут ознакомиться с тем, что такое экстремизм, каковы его признаки, способы противодействия попыткам экстремистской вербовки. Особое внимание уделяется не только студентам младших курсов, но и студентам-мигрантам и студентам из социально незащищенных категорий населения.

В вузе реализуется программа «Студенты-педагоги за гуманизм, безопасность, против экстремизма». В рамках программы ежегодно проводится Международная конференция «Короленковские чтения», где со студентами обсуждают проблемы воспитания толерантности, гражданской ответственности и межнационального общения.

Помимо работы со студентами, разработаны курсы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, научно-педагогических кадров, учителей, социальных педагогов, психологов, воспитателей: «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии» и «Противодействие актам терроризма в образовательных организациях».

Также по персонифицированной системе повышения квалификации педагогов УР разработаны и реализуются программы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма в молодежной среде» и «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом».

Профессия педагога стирает всевозможные национальные и религиозные рамки, поэтому вся работа в нашем институте строится согласно принципу: педагог - профессия без границ и без национальностей, - говорит Янина Чиговская - Назарова.

Необходимо отметить большую работу, которая проводится в ГГПИ по духовному и патриотическому воспитанию молодежи, привитию ей терпимости к другим взглядам, культурам и религиям. Сделать эту деятельность более точечной, прицельной и эффективной - наша общая задача. Только объединив усилия, мы сможем эффективно противостоять идеологии экстремизма.

Считаем, что одной из важнейших задач ГГПИ является дальнейшее развитие практики преподавания студентам основ информационного противодействия экстремизма в учебном заведении.

Список литературы

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы. Утвержден Президентом России 28 декабря 2018 года. URL: <http://mpgu.su/novosti/utverzhdenn-kompleksnyj-plan-protivodejstvija-ideologii-terrorizma-na-2019-2023-gody> (дата доступа 10.10.2021).

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 05 октября 2009 г. // Консультант Плюс: СПС. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/ (дата доступа 10.10.2021).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р // Консультант Плюс: СПС. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889ef (дата доступа 10.10.2021).
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 28 ноября 2014 N Пр-2753 // Консультант Плюс: СПС. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160. (дата доступа 10.10.2021).
5. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Рос. газ. – 2006. – 10 марта. (ред. от 18.10.2021).
6. URL: <https://www.sova-center.ru/racismxenophobia/docs/2006/11/d9617> (дата обращения: 08.10.2021).
7. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе. - М.: Юрист, 2000.
8. Сенин И.Н. Экстремизм: понятие и виды // Инновационное образование и экономика, 2008. — №2 (13).
9. Инаева Д.Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде // Молодой ученый. — 2017. — №1.
10. Сажина Н.М., Ступенко Т.Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. — Т. 24.