

Щенина Т.Е.,
Доцент кафедры истории и
социально - гуманитарных дисциплин, к.ю.н.,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»,

К ВОПРОСУ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДЕКАНА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ФАКУЛЬТЕТА, ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Сегодня современное Российское общество испытывает реальную угрозу своей безопасности, активность мировых террористических организаций достигла пика своего развития и угрожает существованию целых государств. С каждым днем все больше и больше молодых людей, поддавшихся ложным патриотическим призывам, встают под знамена террористов.

Молодежь, в силу своего возраста оказывается наиболее подверженной негативному влиянию различных антисоциальных настроений. Считаем, что в сложившихся условиях образовательные организации должны наиболее пристальное внимание уделять вопросам профилактики экстремистских настроений среди молодежи [2.С.592-594].

Огромное значение в вузе имеет профилактическая работа, студент, поступив в вуз, оказывается в критической ситуации смены и выбора смысложизненных ориентиров, требующих новых ценностных ориентаций, социальных установок, мотивов поведения. Специфика устройства и функционирования вуза раскрывает перед первокурсником качественно иную систему отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие тех степеней свободы в организации своих занятий и быта, которые еще недавно были им недоступны. Перед первокурсником возникают трудности адаптационного характера.

В настоящее время психологическая помощь в ГППИ является важным направлением воспитательной работы со студентами, которое способствует адаптации студентов к условиям обучения в вузе, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения.

Основное назначение психологической службы – обеспечение психологической готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях, формирование активной позиции выпускников на рынке труда, психологическое сопровождение социальных и воспитательных инициатив.

Основными направлениями деятельности психологической службы в ГППИ являются:

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности преподавателей и студентов);
- психологическая профилактика (содействие адаптации студентов к условиям обучения, проведение для старшекурсников мероприятий по технологии трудоустройства, оказание психологической помощи преподавателям и студентам в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального перенапряжения и т.д.);
- психологическая диагностика (проведение мониторинговых исследований психологического здоровья студентов, социальной ситуации в ГППИ в целом и в отдельных группах, в частности, профориентационная диагностика);

- психологическая коррекция (трудностей в обучении, асоциального поведения студентов);
- консультативная деятельность (консультирование преподавателей и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; студентов – по вопросам обучения, развития, трудоустройства, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
- организационно-методическая деятельность (разработка методических материалов, программ, новых методов и т.д.).

В нашем вузе утверждено положение о психологической службе и программа социально-психологической помощи студентам. Ее целью является создание в институте оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности будущего специалиста. Данная программа включает комплекс психологических мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели, все они являются составляющими вышеперечисленных направлений деятельности психологической службы ГГПИ.

Ежегодно на историко – лингвистическом факультете вопросу адаптации студентов 1 курса (всего на факультете 4 группы, 411,412,413,414) уделяется достаточно серьезное внимание со стороны деканата, в частности зам. декана по воспитательной и социальной работе и кураторов академических групп.

В начале учебного года (сентябре - октябре) студенты 1 курса проходят личностную диагностику на основе опросника Айзенка, подготовленного психологическим центром «Мост», руководителем которого является А.В. Бельтюкова. Данное тестирование позволяет интерпретировать проявления характера, конкретного студента первокурсника. Результаты тестирования вносятся в индивидуальную карточку студента, в которой прописываются конкретные рекомендации, как для самого студента, так и куратору академической группы для работы с данным студентом, с целью его адаптации к условиям обучения в Вузе и проживания в общежитии.

Вторичное тестирование проводится по окончании 1 курса (в апреле – мае), целью которого является определение потребности в достижении успеха каждым студентом – первокурсником. Результаты обоих тестирований выдаются зам. декана по воспитательной и социальной работе и каждому куратору, работающим в группах 1 курса, с целью проведения индивидуальной работы с каждым конкретным студентом.

Такая целенаправленная работа совместно с психологическим центром «Мост» позволяет выявить студентов, которые плохо адаптируются к условиям обучения в ВУЗе или проживания в общежитии, В таком случае студент направляется на индивидуальное консультирование к Алёне Владимировне.

Посещение общежитий с целью выявления недостатков в быте, кураторами и деканатом ежегодно проводятся рейды в начале и в конце учебного года. За прошедший семестр, все кураторы академических групп 1 курса посетили общежитие №1 и №4, №3 от 2 до 4 раз и оформили служебные записки по результатам проведенных рейдов и адаптации студентов, в том числе студентов – иностранцев. Также кураторами проводится индивидуальная работа со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации с проблемами здоровья, хотелось бы отметить работу кураторов: Т.Е. Щениной, А. И. Макурина, которые работают также индивидуально и с родителями таких студентов, проводят мониторинг по телефону.

В разделе (индивидуальная работа со студентами 1 курса), каждый куратор планирует и проводит:

- тематические кураторские часы по знаменательным календарным датам,

- посещение мастер – классов ветеранов педагогического труда;
- посещение мероприятий, посвященных дню Государственности Удмуртии (мастер – класс по изучению удмуртского языка под руководством О.П. Никифоровой и викторины «Ты в Удмуртии живешь», проведенной работниками библиотеки ГГПИ),
- под руководством куратора 1 курса М.В. Салтыковой, реализуется со студентами – иностранцами «Адаптация и социализация иностранных студентов в поликультурной среде ВУЗа»,
- психологическая поддержка иностранных студентов в рамках данного проекта предусмотрена в течение всего учебного года и все это происходит под руководством А.В. Бельтюковой, на базе психологического центра «Мост», наглядный материал представлен и каждый желающий, в том числе и родители (касаемо только их детей), могут ознакомиться с результатами тестирования и диагностирования студентов 1 курса (данные документы хранятся в деканате в материалах по воспитательной работе в течение всего периода обучения данных студентов).

Считаем, что адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения на историко – лингвистическом факультете и проживания в общежитиях ГГПИ, проходит успешно, вторичное тестирование будет проведено в конце учебного года, которое выявит окончательный уровень адаптации.

Обучение в вузе требует приложения более интенсивных и разнообразных усилий, нежели школьное обучение, т. е. для сохранения достигнутого уровня самоуважения требуется или демонстрировать высокие достижения, в том числе учебные, или снижать притязания, что ставит под сомнение пребывание студента в вузе [1]. Период обучения в вузе представляет собой время активного развития нравственных и эстетических чувств, становления характера, овладение комплексом социальных ролей, характерных для взрослого человека. Включение студента в новые формы учебной деятельности, расширение сфер проявления активности, изменение его статуса, профессионализация способствуют развитию основных личностных образований.

Студенческий возраст связан с определенными особенностями, в частности, с сильными психологическими нагрузками вследствие смены основных форм и методов обучения, а также динамичности коммуникативной среды и высокой плотности межличностных контактов. Академическая группа позволяет молодым людям в учебных условиях моделировать общение и, главное, научиться находить баланс между индивидуальным и групповым уровнем жизни, ощущать радость коллективных переживаний и действий. Так, при разрешении ситуации неопределенности в условиях группового общения и взаимодействия группа выступает основой формирования жизненной стратегии самоопределения, активной жизненной позиции личности студента. Позитивные отношения в межличностных контактах создают благоприятный психологический климат, тогда как частые конфликты, не находящие своего разрешения, отражаются на эмоциональном, психологическом состоянии, препятствуют личностному развитию.

Время учебы в вузе условно подразделяется на два основных этапа: этап младших курсов, когда происходит адаптация молодого студента к учебному заведению, к деятельности в условиях вуза, и этап старших курсов; (обычно начиная с третьего) – основной этап профессионального самоопределения студента как будущего специалиста. Широкий спектр социальных представлений позволяет наиболее оптимально распорядиться своими умениями, знаниями, адекватно оценить свои способности и более реально

спрогнозировать достижения уровней будущей профессиональной деятельности и успеха в ней [3. С. 117-125].

Многие педагоги, наиболее сложным считают первый этап вузовского периода, и это объясняется коренной ломкой сложившихся представлений, привычек имеющихся у первокурсника, необходимостью менять и перестраивать свое поведение и деятельность, «входить» в новые условия. В этот период студент еще не участвует в решении реальных задач, возникающих в условиях производства.

И главной его целью должно стать овладение способами и приемами учебной деятельности, приобретение необходимой системы фундаментальных знаний, овладение социальным статусом студента. В этот период огромное значение в профилактической работе вуза имеет работа заместителя декана по воспитательной и социальной работе факультета в студенческих группах.

Эффективность реализации профилактических мероприятий зависит, прежде всего, от тесного взаимодействия студентов с куратором студенческой группы. Хорошее знание студентов своей группы помогает куратору учесть возможности и способности каждого, предусмотреть возможные затруднения, определить меру ответственности будущих участников за результаты общей работы, организовать взаимодействие между участниками работы.

Организация мероприятий, выбор форм и места проведения совместной деятельности, с учетом психологических особенностей группы, способствует максимальной реализации возможностей межличностного педагогического общения. Приступая к организации и проведения мероприятия, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета имеет возможность контролировать все этапы мероприятия и всех его участников, как студентов, так и кураторов академических групп, как на стадии подготовки, так и на заключительной стадии, когда может снизиться интерес, проявиться торопливость в делах.

Особое место в работе заместителя декана по воспитательной и социальной работе факультета имеет индивидуальная работа со студентами. Именно индивидуальная работа со студентами дает возможность выявить интересы, настроения, проблемы, возникающие у студента в процессе обучения и в межличностном общении, отследить изменения, происходящие в личности студента и вовремя оказать психологическую помощь [1].

Как правило, используемые заместителем декана по воспитательной и социальной работе факультета формы работы сочетают методы воздействия на сознание, поведение и мотивацию студентов. Содержательная деятельность которого определяется ее основными функциями. Эффективное осуществление профилактической функций заместителя декана по воспитательной и социальной работе факультета требует серьезной предварительной работы: целеполагания, планирования, изучения студенческой группы.

Полагаем, важным вопросом в осуществлении профилактической работы по профилактике терроризма и экстремизма в студенческой среде педагогического вуза выступают виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, заместителя декана по воспитательной и социальной работе факультета, кураторов, которая должна осуществляться с учетом педагогической теории и анализа практического опыта.

Используемая литература:

1. Арсентьева, М.В. Психологические факторы успешного обучения студентов в ВУЗе // <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-uspeshnogo-obucheniya-studentov-v-yuze> (дата обращения: 05.06.2018).

2. Скачок, В. Е., Кожекина, И. Ю., Коротина, Э. С., Пантелеева, О. Л. Социальные проблемы антиобщественных действий молодежи и их профилактика в условиях образовательных учреждений // Молодой ученый, 2016. - №5. - С. 592-594. - URL <https://moluch.ru/archive/109/26538/> (дата обращения: 05.06.2018).

3. Гулидова, Н.В., Лабашева, Н.А. Профессиональный кризис молодости: пути разрешения // Право и практика, 2015. - №1. - С. 117-125.