

Т.Е. Щенина,

канд. юрид. наук, доцент

Г.Г. Поздеева

канд. философ. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В данной статье рассматривается проблема межнационального общения, вопросы культуры национальностей, толерантности в межнациональных отношениях в студенческой среде. Система воспитательной работы в педагогическом вузе по воспитанию культуры межнационального общения.

Ключевые слова: межкультурная, толерантность, межнациональные отношения, студенческая среда, педагогический вуз.

This article deals with the problem of interethnic communication, culture of nationalities, tolerance in interethnic relations among students. The system of educational work in the pedagogical University on the education of the culture of international communication.

Key words: intercultural, tolerance, interethnic relations, student environment, pedagogical University.

Выполнение показателей мониторинга эффективности вузов, усиливает процессы миграции современного общества, способствуют актуализации проблемы межэтнической толерантности в поликультурной образовательной среде, так как среда любой образовательной организации представляет собой пересечение взаимодействующих субкультур: разновозрастных, разнопрофильных, разносоциальных, разнонациональных и т.д. [1. с.31].

Во все времена вопрос культуры межнациональных отношений являлся для России актуальным. Межнациональные отношения более всего укрепляются в процессе совместной работы и учебы представителей различных наций.

Студенты - одна из основных социальных групп нашего общества, постепенно вливается в ряды более взрослого поколения, принимает активное участие в общественных процессах, происходящих в стране, от того, какие интересы, взгляды, ценности преобладают в этой среде, зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом [2.].

Взгляды студентов на этническое развитие, понимание и освоение этого процесса повлияют на дальнейший ход восстановления и развития национальных культур и межнациональных отношений. Нынешние студенты - эта аудитория, которая будет определять экономическую и политическую элиту России 21 века, и с этих позиций воспитание сегодняшнего студенческого сообщества в духе толерантности носит стратегический характер. На факультете в рамках Дня государственности Удмуртской Республики, проводятся различные мероприятия, например: Этнокультурная викторина «Что ты знаешь об Удмуртской Республике?», Удмуртский хоровод, лекция «История создания Вотской Автономии», квест «Открой свою малую родину».

Полагаем, что для формирования механизмов воспитания студентов в духе толерантности на начальном этапе следует определить сложившуюся культуру межнациональных отношений студентов в вузе и ее истоки. А для выяснения этих проблем наиболее эффективным методом является анонимное анкетирование. Сегодня на нашем факультете обучаются: азербайджанцы, туркмены, казахи, русские, татары, удмурты, армяне, бесермяне, таджики, то есть наш факультет можно рассматривать как зеркало, отражающее сложившиеся взаимоотношения между нациями в России.

Нами было проведено анкетирование с целью выявления толерантности студентов, были сформулированы 3 блока вопросов:

1 блок вопросов использовался для оценки понятия студентами нации, направлений развития этнических процессов, отклика на оскорбления по национальному признаку при негативной оценке народа, к которому они принадлежат;

2 блок вопросов направлен на выявление восприятия студентами различных этнических групп, в процессе взаимообщения;

3 блок вопросов был призван для выявления отношения студентов к вероисповеданию, культуре других народов.

Наши респонденты: студенты Историко – лингвистического факультета ГГПИ в возрасте от 18-20 лет, 15 человек, половой состав - 7 юношей и 82 девушек, выборка произвольная, анкетирование добровольное и анонимное.

В процессе обработки информации по первому блоку вопросов было установлено, что довольно не однозначны и противоречивы попытки респондентов в определении, что же такое национальность в понимании каждого и какова ее роль в жизни. Так, большинство респондентов (92 %) испытывали трудности в попытках определиться в этом вопросе, называя либо большой набор различных характеристик, либо давая противоречивые друг другу ответы. Таким образом, понятие национальности в студенческой среде все еще остается характеристикой, которую легче почувствовать, пережить, чем логично описать.

В студенческой среде нет однозначного понимания того, как развиваются этнические процессы, так, 18 % считают, что национальные различия будут стираться и в будущем образуется единая цивилизация; 16 % думают, что в будущем останется лишь несколько крупных народов; 29 % предполагают, что количество народов в ходе исторического развития не изменяется и в будущем в этом плане не произойдет каких-либо изменений; 25 % считают, что в ходе развития одни народы сходят с исторической сцены и появляются новые; 12 % не смогли сформулировать свое мнение по этому поводу.

Причиной большинства политических конфликтов 41 % респондентов считает межнациональные отношения, а 55 %, наоборот, считают, что большинство межнациональных конфликтов создается искусственно для достижения тех или иных политических целей. Мобилизационным фактором для большинства является оскорбление по национальному признаку или негативная оценка народа, к которому принадлежит человек. Именно это чаще всего оставляет глубокий след в памяти человека и заставляет предпринимать какие-либо действия. Ещё одним мощным фактором этнической мобилизации является сопричастность или сопереживание какому-либо общему успеху или достижению.

Большая часть опрошенных интересуется вопросами национальных отношений и в повседневной жизни. Так, 88 % опрошенных охотно вступают в контакт с представителями других народов. Для 46 % в повседневных контактах практически всегда имеет значение национальность человека, с которым общаются. Для них в основном это носит

информационный характер. Лишь 23 % заявили о том, что на национальную принадлежность при общении никогда не обращают внимания (не выделяют по национальному признаку). Большинство студентов (70 %) позитивно оценивают свою этническую принадлежность.

Следует отметить существующие элементы предвзятости и негативизма в национальных отношениях. Хотя 85 % респондентов имеют среди своих друзей и близких представителей других национальностей, многие определяют свое отношение к человеку, исходя из его этнической принадлежности. В повседневной жизни 86 % опрошенных считают, что их выделяют по национальному признаку, это носит лишь информационный характер, не играет важной роли, для 4 % национальная принадлежность может превращаться в своеобразный барьер, затрудняющий общение с окружающими.

Анализ блока вопросов о вероисповедании дал следующие результаты: 89 % студентов назвали себя православными, 4 % ответили, что исповедуют ислам. 6 % студентов в Бога не верят, а 12 % ответили, что верят в существование Высших сил, не исповедуют какую-либо религию; только половина студентов, считающих себя верующими, соблюдают религиозные обряды.

Следует обратить внимание на следующий факт: свое отношение к национальным обычаям и традициям 40 % респондентов определяют как положительное, так как позволяет сохранить свою самобытность и свой исторический путь, а 30 % - как отрицательное, по их мнению, это затрудняет межнациональное общение.

Значительная часть студентов, несмотря на свой интерес к другим народам и желание общаться с их представителями, в принципе готова к таким контактам. В процессе анкетирования было установлено, что 45 % студентов особо не задумываются о своем поведении, находясь в других регионах или странах. Контактируя с представителями других народов, они поведут себя так, как им удобно, 22 % постараются подстраиваться под поведение народа, с которым контактируют, и 27 % студентов пытаются продемонстрировать свои лучшие качества, так как, по их мнению, по их поведению будут судить обо всем народе, представителями которого они являются.

Таким образом, вопросы национальных отношений в студенческой среде России являются актуальными. Вузы России на сегодняшний день отличаются поликультурным образовательным пространством: в них преобладает смешанный национальный состав. Практика показывает, что в таких вузах нужны не отдельные технологии, формы, методы, средства формирования культуры межнациональных отношений, а система, целенаправленно воспитывающая культуру межнациональных отношений в студенческой среде.

Считаем, что динамика межкультурного контакта будет зависеть от качества взаимоотношений (общения) между представителями разных культур, по нашему мнению, нужно эффективно формировать толерантность студентов в поликультурной среде ВУЗа, этот процесс многоуровневый, требует усиленного внимания и ответственности всего профессорско-преподавательского состава вуза. Мы исходим из того, что важнейшим пунктом при подготовке высококвалифицированного специалиста (учителя) является его культурный уровень, определяющим аспектом которого, в конечном итоге, может стать воспитание толерантности.

Список литературы

1. Степанов, П. В. Толерантный человек: как его воспитать? / П.В. Степанов // Народное образование. – 2011. – №6.

2. Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.; URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 25.04.2018).