Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна Министерство науки и высшего образования РФ

Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 17.01.2023 17.02.45 Уникальный программный ключ.

В.Г. Короленко» e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета института

» (жтижи \$2019 г. протокол № 3

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова / инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

2

1. Цель и задачи производственной практики – 1 (П) педагогической практики:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями; ПК-1: Способен организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки осуществлении обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

- **2. Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:
- 1. Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2. Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 3. Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4. Умение планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
- 5. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1	
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	
компетенции	информации, применять системный подход для решения	
	поставленных задач	
Индикатор	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем	
достижения	профессиональной деятельности с применением анализа,	
компетенции	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	
	выявления научных проблем и использования адекватных	
	методов для их решения; формулирования оценочных	
	суждений при решении профессиональных задач.	

Код компетенции	УК-2

Формулировка	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	
компетенции	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	
	ограничений	
Индикатор	ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора	
достижения	оптимальных способов решения поставленных целей и задач;	
компетенции	навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при	
	разработке и реализации проекта; публичного представления	
	результатов исследования; проведения профессионального	
	обсуждения результатов исследовательской деятельности,	
	навыками конструктивного преодоления возникающих	
	разногласий и конфликтов.	

Код компетенции	УК-6	
Формулировка	Способен управлять своим временем, выстраивать и	
компетенции	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	
	образования в течение всей жизни	
Индикатор	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения	
достижения	индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в	
компетенции	течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,	
	позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	
	самообразование по выбранной траектории.	

Код компетенции	ОПК-6	
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии	
компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими	
достижения	специалистами) программ индивидуального развития	
компетенции	обучающегося; приемами анализа документации специалистов	
	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями	
	реализации индивидуально-ориентированных образовательных	
	программ обучающихся.	

Код компетенции	ПК-1	
Формулировка	Способен планировать, организовывать и участвовать в	
компетенции	диагностических мероприятиях и консультации при	
	осуществлении социальнопсихологической и	
	социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том	
	числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
Индикатор	ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии	
достижения	формирования социальной компетентности учащихся, в том	
компетенции	числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную	
	жизненную ситуацию.	
	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся	
	группы риска и технологии консультационно-	
	профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной	
	деятельности с социальными институтами в целях позитивной	
	социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика - 1 (П) Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Технологии образования, История психологии, Нормативно-правовые профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психодиагностика (c практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (4 семестр).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

Формы проведения:

Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие сформированных ранее компетенций, связанных с организацией социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 4 недели, 180 часов.

No	Этапы	Виды работ
этапа	практики	
1	Подготовитель	1. Проведение установочной конференции.
	ный	2. Составление индивидуального задания на практику.
		3. Анализ организации и содержания деятельности
		организации.

		4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).5. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	 Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария Проведение индивидуальной диагностики обучающегося Проведение психологических занятий Консультирование педагогов, родителей Профориентационное психологическое сопровождение Выступление на родительском собрании или методическом объединении Психологический анализ урока Посещение методических совещаний
3	Заключительн ый	1. Представление обучающимися отчетной документации. 2. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап.

Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения..

Основной этап.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО

Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов

В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать

Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации

Провести диагностическую работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем

Разработать программу индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося с учетом выявленных на диагностическом этапе поведенческих или личностных проблем

Провести психологические занятия (минимум 3): знакомство; коррекция; завершение

Провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)

Провести профориентационное психологическое сопровождение (подобрать методики обследования профориентационных предпочтений школьников (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации.

Провести консультации для учеников (или их родителей) или присутствовать на консультации психолога (по профориентации).

Выступить на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением

Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ

Присутствовать на методических совещаниях в рамках психологического сопровождения

Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедру

Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике *Итоговый этап*.

Написать отчет о педагогической практике. Подготовить портфолио (дневник) по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике. Формы отчетности по практике

- 1. Отчет о прохождении практики.
- 2. Аттестация-характеристика.
- 3. График (план) прохождения практики.
- 4. Индивидуальное задание на практику.
- 5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
- 6. Сценарии профориентационных мероприятий
- 7. Психологический анализ урока
- 8. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индика тора компет енции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методис та по профилю
ИУК- 1.3.	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	Индивидуальн ое задание на практику. Анализ		Оценка выставляе тся по среднему

	Hally College Section 1	OBEOTHES.		anud
	применением анализа,	организации и		арифметич
	синтеза и других	содержания		ескому значению
	методов интеллектуальной	деятельности		зничению
	деятельности;	учреждения.		
	выявления научных			
	проблем и			
	использования			
	адекватных методов			
	для их решения;			
	формулирования			
	оценочных суждений			
	при решении			
	профессиональных			
	задач.			
ИУК-	Владеет: навыками	1. График (план)		Оценка
2.3	постановки целей,	прохождения		выставляе
	выбора оптимальных	практики.		тся по
	способов решения	-		среднему
	поставленных целей и	2. Индивидуальн		арифметич
		ое задание на		ескому
	задач; навыками	практику.		значению
	оценки имеющихся			
	ресурсов и			
	ограничений при			
	разработке и			
	реализации проекта;			
	публичного			
	представления			
	результатов			
	исследования;			
	проведения			
	профессионального			
	обсуждения			
	результатов			
	исследовательской		Каждый отчетный документ оценивается в	
	деятельности,		5 баллов:	
			– 5 баллов – документ оформлен в	
	навыками		соответствии с требованиями по	
	конструктивного		оформлению, материал изложен	
	преодоления		грамотно, доказательно, используется	
	возникающих		профессиональная терминология при	
	разногласий и		оформлении отчетной документации по	
	конфликтов.		практике; документ представлен в	
			установленные сроки;	
ИУК-	Вполости можетием	1 Fnodom (– 4 балла - документ оформлен в	Ouguna
	Владеет: навыками	1. График (план)	соответствии с требованиями по	Оценка
6.3.	тайм-менеджмента,	прохождения	оформлению, но при изложении	выставляе
	построения	практики.	материала обнаружены ошибки в	тся по
	индивидуальной	2. Индивидуальн	использовании профессиональной	среднему
	траектории	ое задание на	терминологии, встречаются	арифметич
	саморазвития и	практику.	стилистические и грамматические	ескому значению
	самообразования в	3. Анализ	ошибки; отчет представлен в	эничению
	течение всей жизни;	организации и	установленные сроки;	
	навыками	содержания	– 3 балла - в документе обнаружен	
	самоконтроля и	деятельности	низкий уровень оформления	
	рефлексии,		документации по практике; низкий	
	позволяющими	учреждения.	уровень владения методической	
	самостоятельно	4. Изучение и	терминологией; отчет представлен с	
	корректировать	анализ	нарушением установленных сроков;	
	саморазвитие и	направлений	– 2 балла – оформление документа по	
	самообразование по	психолого-	практике не соответствует требованиям, отчет представлен с	
	самообразование 110	l	требованиям, отчет представлен с	<u> </u>

		v		
	выбранной траектории.	педагогической деятельности в ОО 5. Портфолио по педагогической практике.	нарушением установленных сроков.	
ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.	1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 2. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 3. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося 4. Проведение психологических занятий 5. Профориентац ионное психологическое сопровождение		Оценка выставляе тся по среднему арифметич ескому значению
ПК-1.3.	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Проведение психологических занятий 2. Консультирова ние педагогов, родителей 3. Профориентац ионное психологическое сопровождение 4. Выступление на родительском собрании или методическом объединении		Оценка выставляе тся по среднему арифметич ескому значению
ПК-1.6.	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической	1. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария		

	1 ~		T
	работы с ними и с	2. Проведение	
	семьями группы риска.	индивидуальной	
		диагностики	
		обучающегося	
		3. Проведение	
		психологических	
		занятий	
		4. Консультирова	
		ние педагогов,	
		родителей	
		5. Профориентац	
		ионное	
		психологическое	
		сопровождение	
		6. Выступление	
		на родительском	
		собрании или	
		методическом	
		объединении	
		7. Психологическ	
		ий анализ урока	
		8. Посещение	
		методических	
		совещаний.	
ПК-1.7	Демонстрирует	1. Аттестация-	
1110 1.7	способы организации		
	спосооы организации совместной	характеристика.	
		2. График (план)	
	деятельности с	прохождения	
	социальными	практики.	
	институтами в целях	3. Индивидуальн	
	позитивной	ое задание на	
	социализации	практику.	
	обучающихся в том	4. Анализ	
	числе детей с ОВЗ.		
		организации и	
		содержания	
		деятельности	
		учреждения.	
		5. Изучение и	
		анализ	
		направлений	
		психолого-	
		педагогической	
		деятельности в ОО	
		6. Портфолио по	
		педагогической	
		практике.	
		_	
1	i	1	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении	

		представленного материала		
3.		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов		
	Удовлетворительно/			
	зачтено	(частей) задания, имеются замечания по оформлению		
		собранного материала		
4.	Неудовлетворительно/	Задание выполнено лишь частично, имеются		
	не зачтено	многочисленные замечания по оформлению собранного		
	не зачтено	материала.		

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) Основная литература:
- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4 (Дата обращения: 16.02.2019)
 - б) Дополнительная литература:
- 1. Лукъянова Т.Д., Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Глазов, 2013. 110 с. Режим доступа: http://pednachalo.ggpi.org/wp-content/uploads/2016/06/.pdf. Дата обращения: 16.02.2019)
- 2. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова; Новосибирский гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 116 с. Библиогр.: с. 102-112. URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php (дата обращения: 13.02.2019)
- 3. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. Новосибирск: НГПУ, 2008. 154 с. Библиогр.: с. 151. URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php (дата обращения: 13.02.2019)
- 10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:
- А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx Библиотека учебной и научной литературы
 - 2. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

- 3. http://www.psychology.ru/Library Электронная библиотека психологической литературы
- Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики
- 1. http://www.informio.ru/ многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования
- 2. https://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
- 3. http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам — институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

1. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с OB3 имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте $\Gamma\Gamma\Pi U$ имени $B.\Gamma$. Короленко.

13. Лист изменений

No	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
	внесения	заседания		
	изменений	кафедры, дата		