Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Министерство науки и высшего образования РФ

Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 17.01.2023 17.02.46 Уникальный программный ключ. Образования «Глазовский государственный педагогический институт имени

В.Г. Короленко» e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета института

«<u>№ сктиж № 19</u> г. протокол № <u>3</u>

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова / инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

3

1. Цель и задачи производственной практики – 3 (П):

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся индивидуализации образовательным потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

- **2. Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика 3(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:
- 1. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- 2. Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 3. Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- 4. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
- 5. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3, в процессе социализации;
- 6. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
- 7. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с OB3, и демонстрировать технологии социально-педагогической поддержки детей с OB3 и их родителей;
- 8. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
- 9. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.
- 10. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную
компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
Индикатор	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями
достижения	организации совместной и индивидуальной учебной и
компетенции	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными потребностями в соответствии с
	требованиями федеральных государственных образовательных
	стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии
компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими
достижения	специалистами) программ индивидуального развития
компетенции	обучающегося; приемами анализа документации специалистов
	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями
	реализации индивидуально-ориентированных образовательных
	программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных
компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с
достижения	участниками образовательных отношений в рамках реализации
компетенции	образовательных программ; приемами предупреждения и
	продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен планировать, организовывать и участвовать в
компетенции	диагностических мероприятиях и консультации при
	осуществлении социально-психологической и социально-
	педагогической поддержки обучающихся, в том числе
	одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному
достижения	учреждению проводит анализ жизненных ситуаций
компетенции	обучающихся, потенциально возможных создавать
	неблагополучие развитие ребенка.
	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и
	программы социально-психологической и социально-
	педагогической поддержки обучающихся, в том числе

одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из
мероприятий по профилактике социальных девиаций у
учащихся.
ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами
индивидуальных программ социально-педагогической
поддержки и социально-психологического сопровождения
учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует
технологии социально-педагогической поддержки детей с OB3
и их родителей.

Код компетенции	ПК-2							
Формулировка	Способен к организации и исследованию социально и							
компетенции	личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том							
	числе детей с OB3							
Индикатор	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с							
достижения	детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных							
компетенции	рейдов, направленных на формирование социальной							
	компетенции в определении собственного жизненного и							
	профессионального пути.							
	ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по							
	созданию благоприятных для каждого обучающегося в том							
	числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и							
	микросреды, способствующих оптимальному жизненного и							
	профессионального Самоопределения.							
	ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской							
	деятельности, направленной на выявление личностно							
	приемлемых видов и форм творческой деятельности							
	обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и							
	профессионального самоопределения.							

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика - 3 (П) Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социальная психология, Конфликтология, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задач и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной. Форма проведения практики – <u>дискретная (7 семестр).</u> Вид практики – <u>производственная</u>.

Тип практики – педагогическая практика

Формы проведения:

Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие сформированных ранее компетенций, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 4 недели, 180 часов.

No	Этапы	Виды работ
этапа	практики	2.1.A.1 p. 100 1
1	Подготовитель ный	 Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности организации. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	1. Изучение и анализ направлений психолого- педагогической деятельности в ОО 2. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 3. Изучение ребенка, нуждающегося в социально- педагогической помощи 4. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 5. Проведение психологической диагностики личности ребенка 6. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 7. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 8. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 9. Подготовка выступления на родительское собрание

		10. По-точения по точения по точе
		10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по
		профориентации
		11. Проведение 5 психологических занятий с
		предоставлением самоанализа
		12. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их
		профессиональной деятельности
		13. Присутствие на методических совещаниях
3	Заключительн	1. Представление обучающимися отчетной документации.
	ый	2. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап.

Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

Основной этап.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО

Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов

В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать

Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации

Провести диагностической работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем (за основу взять 2-3 личностных опросника)

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка

Разработать методические рекомендации по индивидуальному психическому развитию ребёнка

Составить программу профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)

Провести психологические занятия (минимум 5): знакомство; коррекция; завершение

Выступить (оказать помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением.

Присутствовать на методических совещаниях, посвящённых психологическому сопровождению образовательного процесса ОО.

Оказывать помощь социальному педагогу, педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности

Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедру

Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике

Итоговый этап. Написать отчет о педагогической практике. Подготовить портфолио (дневник) по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике. Формы отчетности по практике:

- 1. Отчет о прохождении практики.
- 2. Аттестация-характеристика.
- 3. График (план) прохождения практики.
- 4. Индивидуальное задание на практику.
- 5. Психолого-педагогическая ребенка, нуждающегося в психологопедагогической помощи
- 6. Сценарий занятия по профилактике проблем поведения «трудного» ребёнка (класса)
 - 7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.
 - 8. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индика тора компет енции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методис та по профилю
ИОПК- 3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация- характеристики 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-		

	требованиями	педагогической		
	инклюзивного образования.	деятельности в ОО 6. Определение		
	•	категории детей, с		
		которыми		
		работает		
		школьный психолог в данной		
		организации		
		организации		
ИОПК-	Владеет методами	1. Изучение		Оценка
6.3.	разработки (совместно	условий		выставляе
	с другими	семейного		тся по
	специалистами)	воспитания		среднему
	программ	ребенка,		арифметич
	индивидуального развития	воспитательные возможности		ескому значению
	обучающегося;	семьи		sha tentho
	приемами анализа	2. Проведение		
	документации	психологической		
	специалистов	диагностики		
	(психологов,	личности ребенка		
	дефектологов, логопедов и т.д.);	3. Составление психолого-		
	технологиями	педагогической		
	реализации	характеристики	Каждый отчетный документ оценивается в	
	индивидуально-	ребенка	5 баллов:	
	ориентированных	4. Разработка	 5 баллов – документ оформлен в 	
	образовательных	методических	соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен	
	программ обучающихся.	рекомендаций по индивидуальному	грамотно, доказательно, используется	
	обучающихся.	психическому	профессиональная терминология при	
		развитию ребёнка	оформлении отчетной документации по	
		5. Характеристика	практике; документ представлен в	
		содержания	установленные сроки;	
		профилактической	– 4 балла - документ оформлен в	
		работы с	соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении	
		«трудным» ребёнком (классом)	материала обнаружены ошибки в	
		6. Подготовка и	использовании профессиональной	
		проведение	терминологии, встречаются	
		воспитательного	стилистические и грамматические	
		мероприятия по	ошибки; отчет представлен в	
		профориентации 7. Проведение 5	установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен	
		7.Проведение 3 психологических	- 3 оалла - в документе оонаружен низкий уровень оформления	
		занятий с	документации по практике; низкий	
		предоставлением	уровень владения методической	
		самоанализа	терминологией; отчет представлен с	
		8. Оказание	нарушением установленных сроков;	
		помощи педагогу-	– 2 балла – оформление документа по	
		психологу а реализации их	практике не соответствует требованиям, отчет представлен с	
		профессиональной	нарушением установленных сроков.	
		деятельности.	yeranezaenian epeneza	
ИОПК-	Владеет техниками и	1.Отчет о		
7.3.	приемами	прохождении		
	взаимодействия с	практики.		
	участниками образовательных	2. Аттестация-		
	отношений в рамках	характеристика.		
	реализации	3. График (план)		
		•		

	образовательных	прохождения	
	программ; приемами	практики.	
	предупреждения и	4. Индивидуальное	
	продуктивного	задание на	
	разрешения	практику.	
	межличностных	5. Анализ	
	конфликтов.		
		организации и	
		содержания	
		деятельности	
		учреждения.	
		6. Изучение и	
		анализ	
		направлений	
		психолого-	
		педагогической	
		деятельности в ОО	
		7. Определение	
		категории детей, с	
		которыми	
		работает	
		школьный	
		психолог в данной	
		организации	
		8. Изучение	
		ребенка,	
		нуждающегося в	
		социально-	
		педагогической	
		помощи.	
ПК-1.1.	Совместно с	1. Изучение	
	коллегами по	ребенка,	
	образовательному	нуждающегося в	
	учреждению проводит	психолого-	
	анализ жизненных	педагогической	
	ситуаций	помощи	
	обучающихся,	2. Изучение	
	потенциально	условий	
	возможных создавать	семейного	
	неблагополучие	воспитания	
	развитие ребенка.	ребенка,	
		воспитательные	
		возможности	
		семьи 3. Характеристика	
		содержания профилактической	
		работы с	
		«трудным» ребёнком (классом)	
		4. Подготовка	
		выступления на	
		родительское	
		собрание	
		5. Подготовка и	
		проведение воспитательного	
		мероприятия по	
		профориентации	
		6. Проведение 5	
		психологических	
		занятий с	
		запитии С	

	T	_
		предоставлением
ПК-1.2.	Выбирает и планирует	самоанализа. 1. Подготовка
1111-1.2.	отдельные	выступления на
	мероприятия и	родительское
	программы социально-	собрание
	психологической и	2. Подготовка и
	социально-	проведение
	педагогической	воспитательного
	поддержки	мероприятия по
	обучающихся, в том	профориентации
	числе одаренных детей	3. Проведение 5
	и детей с ОВЗ, в	психологических
	процессе	занятий с
	социализации.	предоставлением самоанализа
		4. Оказание
		помощи педагогу-
		психологу а
		реализации их
		профессиональной
		деятельности.
ПК-1.3.	Планирует и приводит	1. Разработка
	объяснение	методических
	технологии	рекомендаций по
	формирования	индивидуальному
	социальной	психическому развитию ребёнка
	компетентности	2. Характеристика
	учащихся, в том числе	содержания
	одаренных детей и	профилактической
	детей с OB3,	работы с
	попавшим в трудную	«трудным»
	жизненную ситуацию.	ребёнком (классом)
		3. Подготовка
		выступления на
		родительское
		собрание
		4. Портфолио по
		педагогической
		практике.
ПК-1.4.	Демонстрирует	1. Определение
	алгоритм	категории детей, с
	осуществления одного	которыми
	из мероприятий по	работает
	профилактике	школьный
	социальных девиаций	психолог в данной
	у учащихся	организации
		2. Изучение
		ребенка,
		нуждающегося в
		психолого-
		педагогической
		помощи 3. Изучение
		условий
		семейного
		воспитания
		ребенка,
		воспитательные
		возможности

		семьи		
		4. Проведение		
		психологической	<u>'</u>	
		диагностики	<u>'</u>	
		личности ребенка 5. Составление		
		психолого-		
		педагогической	<u>'</u>	
		характеристики	<u>'</u>	
		ребенка	<u>'</u>	
		6. Разработка		
		методических		
		рекомендаций по		
		индивидуальному		
		психическому		
		развитию ребёнка 7. Характеристика		
			<u>'</u>	
		содержания профилактической		
			<u>'</u>	
		работы с		
		«трудным» ребёнком		
		(классом).		
ПК-1.5.	Осуществляет	1. Изучение		
11IX-1.J.	планирование	ребенка,	<u>'</u>	
	=	нуждающегося в		
	совместно с коллегами	социально-		
	индивидуальных	педагогической	<u>'</u>	
	программ социально-	помощи	<u>'</u>	
	педагогической	2. Изучение		
	поддержки и	условий	<u>'</u>	
	социально-	семейного	<u>'</u>	
	психологического	воспитания	<u>'</u>	
	сопровождения	ребенка,	<u>'</u>	
	учащихся, в том числе	воспитательные		
	детей с ОВЗ, и	возможности		
	демонстрирует	семьи	<u>'</u>	
	технологии социально-	3. Проведение	<u>'</u>	
	педагогической	психологической	<u>'</u>	
	поддержки детей с	диагностики	<u>'</u>	
	ОВЗ и их родителей	личности ребенка	<u>'</u>	
	ово и их родителен	4. Составление	<u>'</u>	
		психолого-	<u>'</u>	
		педагогической	<u>'</u>	
		характеристики	<u>'</u>	
		ребенка	<u>'</u>	
		5. Разработка		
		методических	<u>'</u>	
		рекомендаций по	<u>'</u>	
		индивидуальному		
		психическому		
		развитию ребёнка		
		6. Характеристика		
		содержания		
		профилактической		
l		работы с		
		_		
		«трудным»		
		«трудным» ребёнком (классом)		
		ребёнком (классом)		
		ребёнком (классом) 7.Портфолио по		

ПК-2.1.	Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование	1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 2. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением	
	социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	самоанализа 3. Оказание помощи педагогу- психологу а реализации их профессиональной деятельности 4. Портфолио по педагогической практике.	
ПК-2.2.	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.	1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 2. Подготовка выступления на родительское собрание 3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 5. Оказание помощи педагогупсихологу а реализации их профессиональной деятельности 6. Портфолио по педагогической практике.	
ПК-2.3.	Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с OB3 с	1. График (план) прохождения практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Анализ организации и содержания деятельности	

*******		1
целью жизненного и	учреждения.	
профессионального	4. Изучение и	
самоопределения.	анализ	
	направлений	
	психолого-	
	педагогической	
	деятельности в ОО	
	5. Определение	
	категории детей, с	
	которыми	
	работает	
	школьный	
	психолог в данной	
	организации	
	6. Разработка	
	методических	
	рекомендаций по	
	индивидуальному	
	психическому	
	развитию ребёнка	
	7. Характеристика	
	содержания	
	профилактической	
	работы с	
	«трудным»	
	ребёнком (классом)	
	8. Подготовка и	
	проведение	
	воспитательного	
	мероприятия по	
	профориентации	
	9. Проведение 5	
	психологических	
	занятий с	
	предоставлением	
	самоанализа	
	10. Портфолио по	
	педагогической	
	практике.	
	•	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) Основная литература:
- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4 (Дата обращения: 16.02.2019)
 - б) Дополнительная литература:
- 1. Лукъянова Т.Д., Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Глазов, 2013. 110 с. Режим доступа: http://pednachalo.ggpi.org/wp-content/uploads/2016/06/.pdf. Дата обращения: 16.02.2019)
- 2. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова; Новосибирский гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 116 с. Библиогр.: с. 102-112. URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php (дата обращения: 13.02.2019)
- 3. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. Новосибирск : НГПУ, 2008. 154 с. Библиогр.: с. 151. URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php (дата обращения: 13.02.2019)
- 10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:
- А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx Библиотека учебной и научной литературы
 - 2. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
- 3. http://www.psychology.ru/Library Электронная библиотека психологической литературы
- Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики
- 1. http://www.informio.ru/ многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования
- 2. https://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам — институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

1. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с OB3 имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

No	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
	внесения	заседания		
	изменений	кафедры, дата		