Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.08.2023 10:39:36
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa3cd58631

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«21» октября 2019 г. протокол № 3

Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Ижевск 2019

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разныхстилей речи. ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной

	деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика государственной итоговой аттестации
1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой
аттестации
1.2 Требования к государственной итоговой аттестации
1.2.1. Цель, задачи государственной итоговой аттестации
1.2.2. Формы государственной итоговой аттестации
1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2 Программа государственного экзамена
2.1. Общие требования к государственному экзамену
2.2. Содержание государственного экзамена
2.3. Структура билета для государственного экзамена
2.4. Этапы подготовки к государственному экзамену
2.5. Процедура проведения государственного экзамена
2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена
2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
3 Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
3.1. Общие требования к ВКР

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР
3.4. Этапы подготовки ВКР
3.5. Критерии оценивания ВКР
3.6. Процедура защиты ВКР
3.7 Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры
защиты ВКР
Приложения

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.03 “Специальное (дефектологическое) образование” (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087). Зарегистрировано в Минюсте 30.10.2015
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальное (дефектологическое) образование.

1.2 Требования к ГИА

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ соответствующим федерального государственного образовательного стандарта;
2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией;
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства государственной итоговой аттестации обучающихся;
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи;
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Задачами государственной итоговой аттестации:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций,

8. определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

9. - выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

10. Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;

- демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и проведении государственного экзамена);

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

2. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

11. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен

проводится устно, с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

12. - определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия

13. - выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

2.2. Содержание государственного экзамена

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.
2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
3. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
4. Речь: ее функции, формы, компоненты. Патология отдельных структурных компонентов речи.
5. Этиология нарушений речи.
6. Цель и принципы анализа речевых нарушений.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
9. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
10. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
11. Ринолалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
12. Закрытая ринолалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
13. Открытая ринолалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
14. Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
16. Псевдобульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
17. Бульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
18. Подкорковая дизартрия: этиология и патогенез.
19. Мозжечковая дизартрия: этиология и патогенез.
20. Корковая дизартрия: этиология и патогенез.
21. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
22. Развитие и становление голоса у детей.
23. Нарушения голоса: общая характеристика, причины, механизм, формы.
24. Методика коррекционно-логопедического воздействия при функциональных дефектах голосовой функции.
25. Методика коррекционно-логопедического воздействия при органических дефектах голосовой функции.
26. Нарушения темпа речи: общая характеристика, причины, формы.
27. Брадилалия: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
28. Тахилалия и её разновидности: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.

29. Физиологические итерации: механизм, причины, методика коррекционно-логопедического воздействия.
30. Заикание: механизмы, причины, структура дефекта, формы.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
32. Комплексный подход к преодолению заикания.
33. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
34. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.
35. Методики логопедических занятий по устранению заикания у подростков и взрослых.
36. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
38. Моторная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
39. Сенсорная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
40. Афазия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
41. Акустико-гностическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
42. Акустико-мнестическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
43. Семантическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
44. Афферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи.
45. Эфферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи.
46. Динамическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
47. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.
48. Общее недоразвитие речи: понятие, причины, структура дефекта.
49. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Характеристика детской речи.
50. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: понятие, причины, структура дефекта.
51. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
52. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.
53. Нарушения письменной речи: этиология и патогенез.
54. Дислексия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
55. Дисграфия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
56. Методика коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.

2.4. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице

Таблица 1.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта программы государственного	июнь

	экзамена	
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся	до 15 октября
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену	15-30 ноября
5.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам (ОК и ОПК)	до 1марта
6.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам (ПК)	до 10 мая
7.	Проведение обзорных лекций	1- 30 апреля
8.	Наличие у обучающихся презентации по всем экзаменационным вопросам – базы презентаций. Защита базы презентаций на кафедре – допуск к государственному экзамену	10 – 15 мая

2.5. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

2 Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

3 На процедуру сдачи возможно приглашение – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.

4 Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.

5 По прошествии времени, необходимого на подготовку члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

6 Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок подтверждающую

информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.

7 После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

8 Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

9 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

10 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;

Б) информативность презентации;

В) техника представления ответа обучающимся.

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала: – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной	отлично

	(учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие)		учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);	
Содержание	- полнота и глубина ответа – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала.	хорошо	- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.	хорошо
Содержание	- изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией	удовл.	- изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией.	удовлет
Содержание	- ответ поверхностный; – понимание	н/удовл	- ответ поверхностный; – изложение личного	н/удовл

	материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией		опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	
Информатив-ность	- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне	отлично	- соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне	отлично
Информатив-ность	- соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов	хорошо	соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта;	хорошо

	соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне		- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне	
Информатив-ность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл
Информатив-ность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное	отлично

	изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.		изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. - соблюдение норм литературной речи. – соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи. – соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл	- изложение личного опыта непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;	н/удовл

	- выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		- выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406371; дата обращения: 20 апреля 2019г.;
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/647937.; дата обращения: 20 апреля 2019г.;
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406357; дата обращения: 20 апреля 2019г.;
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754671; дата обращения: 20 апреля 2019г.;
5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540556; дата обращения: 20 апреля 2019г.;

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf;

2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf;

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/;
4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.;
5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;
6. Электронная библиотеки Библиоклуб http://www.biblioclub.ru.

Дополнительная литература

1. Абкович А. Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом. С. 34-45. Коррекционная педагогика №1 (63), 2015.
2. Абкович А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом. С. 65-84. Коррекционная педагогика №4 (62), 2014.
3. Белоглазова А. А. образование и социализация детей с нарушениями зрения. С. 83-86. Коррекционная педагогика №1 (63), 2015.
4. Дмитриева Е. Е. Коммуникативные детерминанты социально-личностного развития детей с ОВЗ. С. 11-16. Коррекционная педагогика №4 (62), 2014.
5. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные…» нарушения развития. Дефектология №3, 2011г. С.3.
6. Володина Н. А. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. С. 35-38. Коррекционная педагогика №3 (61), 2014.
7. Кочеткова Е. О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность. С. 72-76. Коррекционная педагогика №1 (63), 2015.
8. Кисова В. В. Исследования взаимосвязи уровня развития саморегуляции и сотрудничества в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников с ЗПР. С. 39-48. Коррекционная педагогика №4 (62), 2014.
9. КукушкинИ.И.. Проектирование электронного каталога произведений в сфере коррекционной педагогики. Научно-методический журнал. Дефектология №5. 2010г. С. 69.
10. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Организация практик студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: опыт ВГСПУ. С. 12-16. Коррекционная педагогика №1 (63), 2015.
11. Левченко И. М., Бутко Г. А., Ортина Т. Ю. ПМП консилиум в детском саду для детей с ЗПР. С. 5-18. Коррекционная педагогика №6 (36), 2009.
12. Лисовенко Н.В., «Модель социально педагогической реабилитации педагогический запущенных детей», журнал «Педагогическая диагностика»,№2, 2010г., С.30-38.

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного

экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:
- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы

3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций
ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)
Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-

педагогическому воздействию
При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

3.4. Этапы подготовки к ВКР

Содержание этапов подготовки к ВКР приведено в таблице 3

Таблица 3.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)	июнь
2.	Согласование тематики ВКР с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту	до 1 ноября
4.	Работа над ВКР	до 15 апреля
6.	Предзащита ВКР	15 – 30 апреля
7.	Защита ВКР	Согласно графику

3.5. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/ удовлетворительно
Мотивы выбора темы	*Тема* выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения.	*Тема* выбрана по рекомендации руководителя.	*Тема* выбрана наугад.	Тема не соответствует профилю подготовки
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	*Актуальность темы* всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные	*Актуальность темы* аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не	*Актуальность темы* аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересов	*Актуальность темы* не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.

	и глубокие.	проявлена.	анность в выборе темы не проявлена.	
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. *Список литературы* позволяет раскрыть проблему правильно. *Структура работы* соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	*В объёме и оформлении* допущены незначительные отклонения от требований: *Список литературы* не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. *Структура работы* в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	*В объёме и оформлении* допущены существенные недостатки. *Список литературы* выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных источников.	*Структура работы* недостаточно соответствует целям и задачам автора.
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и	Автор слабо владеет методами психолого - педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и	Автор не владеет методами психолого - педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения отсутсвуют Статистическая обработка результатов исследования

	получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны	отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся Не соблюден регламент выступления.

3.6. Процедура защиты ВКР

1 К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2 Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4 Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5 В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6 Процедура защиты имеет следующий порядок:
- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7 Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола.

Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9 Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

Примерные темы ВКР

1. Влияние социальной депривации на формирование межличностных отношений у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние игровых технологий на успешность обучения первоклассников с ограниченными возможностями здоровья решению простых арифметических задач.
4. Формирование временных представлений обучающихся с ОВЗ.
5. Система работы по изучению нумерации в пределах 10 у обучающихся с ОВЗ.
6. Игры с пением как средство формирования плавности речи у обучающихся с ОВЗ.
7. Использование контурных рисунков в профилактике нарушения познавательных (эмоциональных, поведенческих, учебных и т.д.) интересов обучающихся с ОВЗ (на выбор студента).
8. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
9. Игровая деятельность как средство развития математических умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Занятия детей с ограниченными возможностями здоровья в фото-видео кружке как средство эстетического воспитания.
11. Использование методов арт-терапии в развитии внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
12. Использование контурных рисунков в формировании учебного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
13. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием метода биологической обратной связи

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:
- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демнострацийи– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Приложение 1

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента _____ группы _____ формы обучения

направления подготовки_____

профиль_____

_____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

_____

_____

_____

Приказ № ____ от «____» _____ 20____ г.

2. Срок сдачи, завершенной выпускной квалификационной работы

«____» _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а)

_____

б)

_____

в)

_____

4. Дни недели и время проведения консультаций

_____

5. Дата выдачи задания «____» _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Приложение 2

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

_____

_____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель:_____

_____.

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

_____

Дата и номер протокола заседания кафедры,

подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР:_____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2019

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Содержание изменения	**Дата, номер протокола заседания кафедры**
П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем** 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library	Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В программу государственной итоговой аттестации ОПОП ВО (программа бакалавриата), направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, форма обучения заочная (ускоренное обучение), год приема 2019 г., реализуемую в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th>Номер изменения</th><th>Содержание изменений</th><th>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»
- Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО

п 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи с введением новых компетенций и индикаторов достижения компетенций:
<table>
<tr><th>Категория УК</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенций</th></tr>
<tr><td>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td><td>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</td></tr>
</table></td><td>Протокол № 9 от 22.04.2021 года заседания кафедры ППиДО, в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске</td></tr>
</table>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория ОПК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	- защита ВКР; - отчет и рецензия
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	- защита ВКР; - отчет и рецензия