Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:02:42
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7ed58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная

Ижевск 2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 1

Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.

Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.

Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.

Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.
Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.
Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.
Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
Тема 10. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
Тема 11. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.
Тема 12. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.
Тема 13. Россия в эпоху Николая I.

Семестр 2

Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.
Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
Тема 4. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
Тема 5. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.
Тема 6. Образование СССР (1920-1230-е гг.)
Тема 7. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.)
Тема 8. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).
Тема 9. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.
Тема 10. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Тема 11. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».
Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы

	системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Занятия лекционного типа
Тема 1. Введение в философию
Тема 2. Философия познания (Гносеология)
Тема 3. Философия бытия (Онтология)
Тема 4. Философия истории
Тема 5. Нелинейная лингвистика (Философия языка)

Занятия семинарского типа
Тема 1. Введение в Философию
Тема 2. Философия Древнего Востока
Тема 3. Античная философия
Тема 4. Арабская философия
Тема 5. Средневековая философия
Тема 6. Философия эпохи Возрождения
Тема 7. Философия Нового Времени
Тема 8. Классическая немецкая философия
Тема 9. Русская классическая философия

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2. Депозит
Тема 3. Кредиты и займы
Тема 4. Ценные бумаги
Тема 5. Расчетно-кассовые операции
Тема 6. Паевые инвестиционные фонды
Тема 7. Инвестиции
Тема 8. Страхование
Тема 9. Валюта

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные

способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности.

Тема 1. Конституция – основной закон страны.

Тема 2. Гражданское право.

Раздел 2. Трудовое право.

Тема 3. Общие положения трудового права. Трудовой договор.

Тема 4. Трудовая дисциплина.

Тема 5. Рабочее время и время отдыха.

Тема 6. Особенности регулирования труда педагогических работников.
Тема 7. Трудовые споры.
Тема 8. Заработная плата.
Тема 9. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
Раздел 3. Образовательное право.
Тема 10. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
Тема 11. Обязанности и ответственность педагогических работников.
Раздел 3. Гражданское процессуальное право.
Тема 12. Гражданское процессуальное право.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

	ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Английский язык в общих целях
семестр 1
Раздел 1. Personality
Тема 1. An interesting personality. Nouns. Plural. Possessive case.
Тема 2. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns.
Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Времена группы Simple. Тема 4. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous.

семестр 2
Раздел 2. Cultural diversity
Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous.
Тема 2. Great Britain. Past Tenses
Тема 3. The USA. Времена группы Perfect.
Тема 4. Every country has its customs. Prepositions.
Тема 5. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs.

Модуль 2. Английский язык в специальных целях
семестр 3
Раздел 1. Pre-Schooling
Тема 1. History of Pre-School Education. Passive Voice
Тема 2. Organizing pre-school activities. Infinitive
Тема 3. Pre-School or Nurse at Home? Gerund
Тема 4. Future of Pre-Schooling Modal Verbs

семестр 4
Раздел 2.
Тема 1. Health problems of modern children. Conditionals I.
Тема 2. Learning Difficulties. Conditionals II.
Тема 3. Inclusive education. Conditionals III.
Тема 4. Helping pre-school children to cope with disabilities.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цели изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины «Культура русской речи»:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке

Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема 1. Ступени речевой культуры. Качества речи.

Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.

Тема 3. Выразительность речи. Тропы и фигуры.

Тема 4. Стилистические нормы.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 5. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Тема 6. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка.

Тема 7. Точность речи. Отбор лексических средств.
Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Технология цифрового образования» - сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Информатизация образования

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

Применение цифровых технологий в обучении

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные средства образовательного назначения

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы публичного выступления» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины «Основы публичного выступления»:

1. Ознакомить с законами формирования риторически организованного текста, средствами языкового оформления публичного выступления и способами и приемами поддержания внимания аудитории в течение выступления.
2. Сформировать умение социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

3. Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Краткое содержание дисциплины:

1. Выступление. Виды выступлений и требования к ним.
2. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Риторический канон.
3. Содержание и форма выступления.
4. Написание речи по правилам. Аргументация.
5. Выступление перед аудиторией. Взаимодействие с аудиторией.
6. Поведение во время выступления. Эмоции и волнение: как не проявлять их.
7. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания в области анатомии и физиологии о закономерности функционирования здорового организма;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма.
Тема 1.Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.
Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки.
Тема 3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.
Тема 4. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кров.
Тема 5. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системообращения, выделения.
Раздел 2. Основы школьной гигиены.
Тема 1. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения.
Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха.
Тема 3. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы.
Тема 4. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.
Тема 5. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплин

Цель изучения дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Здоровый образ жизни.

Темы: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Темы. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел. Несчастные случаи. Первая помощь.
Темы. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое по-вреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел. Неотложные состояния
Темы. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

АННОТАЦИЯ РАБРЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7

Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел. Опасности и чрезвычайные ситуации:
Темы. Опасности, классификация опасностей Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС

Раздел Безопасность и защита
Темы. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация

Раздел. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
Темы. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:
1. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
2. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1. Теория физической культуры как наука.
Тема 2. Основные понятия теории физической культуры.
Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Тема 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Тема 8. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Оздоровительный туризм.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
2. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Охрана труда при занятиях лыжной подготовкой
Тема 2. Техника лыжных ходов.
Тема 3. Подвижные игры на занятиях лыжной подготовкой.
Тема 4. Развитие силовых скоростно-силовых, координационных способностей.
Тема 5. Развитие гибкости.
Тема 6. Бег на средние, длинные дистанции.
Тема 7. Бег на короткие дистанции.
Тема 8. Специально-беговые упражнения легкоатлета.
Тема 9. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Бадминтон. Лапта.
Тема 11. Оздоровительная аэробика.
Тема 12. Аэробика с нетрадиционным оборудованием.
Тема 13. Оздоровительный бег.
Тема 14. Фитнес – аэробика.
Тема 15. Степ-аэробика.
Тема 16. Спортивные игры. Настольный теннис.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология»: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» процесс выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Психология».
2. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
3. Психология деятельности.
4. Психология познавательных психических процессов.
5. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
6. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
7. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
9. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы.
10. Психология конфликтов. Психология общения.
11. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогика»: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации,

	использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Педагогика».
2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
3. Основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы.
4. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
6. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
7. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни, реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.
8. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся педагогического мастерства (нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку).
9. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Умение владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Внедрение инклюзивного образования в практику образования массовых школ, проблемы и перспективы работы школы.

3. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития: дети с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной деятельности, задержкой психического развития, дети с нарушениями слуха и зрения, речи, с осложненными дефектами.

4. Прикладные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и их семей. Современная система социально-психолого-педагогического сопровождения.

5. Заключение.

Нет модуля Классный руководитель Б1.0.05

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Естествознание»– формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области естествознания, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания в области естествознания;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении основ естествознания;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:
Модуль 1. Ботаника
Раздел 1. Систематика растений
Тема 1. Низшие растения
Тема 2. Высшие споровые растения
Тема 3. Семенные растения
Раздел 2. Анатомия и морфология растений
Тема 4. Вегетативные органы
Тема 5. Генеративные органы
Тема 6. Растение – целостный организм.
Раздел 3. Экология и биогеография растений
Тема 7. Абиотические факторы в жизни растений.
Тема 8. Биотические факторы в жизни растений
Модуль 2. Зоология
Раздел 1. Эволюция мира беспозвоночных животных
Тема 9. Принципы зоологической систематики. Подцарство одноклеточных.
Тема 10. Низшие беспозвоночные животные
Тема 11. Кольчатые черви.
Тема 12. Моллюски
Тема 13. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных .
Раздел 2. Эволюция мира хордовых животных.
Тема 14. Первичноводные хордовые животные. Рыбы.
Тема 15. Земноводные
Тема 16. Пресмыкающиеся
Тема 17. Птицы
Тема 18. Звери.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины «Русский язык» – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык»:
1. Сформировать у студентов представление о языке как системе знаков
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

4. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
5. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:
1 раздел
Тема 1.Сегментные и суперсегментные фонетические единицы
Тема 2.Понятие фонемы
Тема 3.Орфоэпия. Графика. Орфография
Тема 4. Слово как основная единица языка
Тема 5. Фразеологические единицы
Тема 6. Основные понятия морфемики
Тема 7. Типы морфем
Тема 8. Основные понятия словообразования
Тема 9. Синхронное и диахроническое словообразование
Тема 10. Способы словообразования
2 раздел
Тема 1. Постоянные признаки имени существительного
Тема 2. Непостоянные признаки имени существительного
Тема 3. Грамматические признаки имен прилагательных
Тема 4. Грамматические признаки имени числительного
Тема 5. Грамматические признаки местоимения

Тема 6. Категории глагола
Тема 7. Морфологический разбор глагола
Тема 8. Функциональные омонимы
Тема 9. Предлог, союз, частица
Тема 10. Функциональные омонимы среди служебных частей речи
Тема 11. Междометия как часть речи
3 раздел
Тема 1.Словосочетание как синтаксическаяединица.Классификация словосочетаний
Тема 2. Виды подчинительной связи в словосочетании
Тема 3. Главные члены предложения
Тема 4. Второстепенные члены предложения
Тема 5. Классификация предложений Односоставные предложения
Тема 6. Классификация предложений. Полные и неполные предложения
Тема 7. Предложения с однородными членами
Тема 8. Предложения с обособленными членами
Тема 9. Сложносочиненное предложение
Тема 10. Сложноподчиненное предложение
Тема 11. Текст. Признаки текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Математика» – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики.

Задачи изучения дисциплины:

• сформировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в предметной области «Математика»;

• сформировать навык демонстрации алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС в области математики;

• сформировать навык создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики;

• научить решать типовые задачи по математике.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-2

Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Элементы логики, теории множеств, комбинаторики

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы.

Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Раздел 2. Элементы алгебры

Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества.

Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений.

Неравенства и их системы.

2 семестр

Раздел 3. Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления.

Приемы устных вычислений. Устройства для счета.

Алгоритмы и их свойства.

Позиционные системы счисления отличные от десятичной.

Раздел 4. Текстовые задачи и методы их решения

Арифметический метод решения текстовых задач.

Алгебраический метод решения текстовых задач.

Раздел 5. Теория делимости натуральных чисел

Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25.

Простые и составные числа. Решето Эратосфена.

НОД и НОК чисел.

Раздел 6. Величины и их измерение

Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними.

Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины.

Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади.

Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени.

Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы.

3 семестр

Раздел 7. Расширение множества целых неотрицательных чисел

Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q+.

Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа.

Раздел 8. Элементы геометрии

История возникновения и развития геометрии.

Геометрическая фигура. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные фигуры на плоскости: точка и прямая. Основные свойства точек и прямых в аксиомах. Замкнутые и незамкнутые линии. Отрезок. Луч (полупрямая). Угол. Ломаная. Круг. Окружность. Многоугольник. Стороны и вершины многоугольника. Выпуклый и невыпуклый многоугольник. Правильный многоугольник. Классификация многоугольников по числу сторон или углов. Треугольник. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники. Прямоугольник. Квадрат.

Основные фигуры в пространстве: точка, прямая, плоскость. Выпуклый и невыпуклый многогранник. Правильный многогранник. Призма. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий обучения естествознанию и обществознанию, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию основ научного мышления у детей младшего школьного возраста в области естествознания и обществознания в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание естественнонаучной и обществоведческой областей знания, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики

	в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука.

Тема 1.Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 2.Развитие методики преподавания естествознания в России.

Тема 3. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Классификация средств обучения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Методы преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 2. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».

Тема 3. Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира».

Тема 1. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

Тема 2. Структура урока «Окружающий мир».

Тема 3.Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».

Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников.

Тема 1. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников.

Тема 2. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.

Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Тема 1. Проектная технология в курсе «Окружающий мир».

Тема 2. Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования по русскому языку и литературному чтению в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами урока;
- Отрабатывать навыки разработки конспекта урока и технологической карты в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Раздел: Методика обучения грамоте.

Темы: **«**Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте», «Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод», «Характеристика азбук, букварей», «Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова», «Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России», «Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

Раздел: **Методика литературного чтения и работы с детской книгой.**

Темы: «Формирование читательской самостоятельности учащихся на уроках литературного чтения», «Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников», « Формирование навыка чтения у младших школьников», «Процесс работы над художественным произведением». «Специфика литературного материала как основа его преподавания», «Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина», «Технология продуктивного чтения».

Раздел: Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма.

Темы: «Основы фонетики и графики». «Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». «Методика изучения состава слова». «Виды орфографических упражнений».

Раздел: Методика развития речи.

Темы: «Словарная работа в системе развития речи младших школьников». «Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся». «Методика работы над изложением». «Классификация сочинений. Методика работы над сочинением». «Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования по математического развитию младших школьников в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- **с**формировать знания и их применения в области технологий математического развития, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по математическому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать умение отбирать содержание работы по математическому развитию младших школьников, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностям**и** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока по математике в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики
Тема 1. Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС.
Тема 2. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта.
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики
Тема 1. Методика изучения однозначных чисел.
Тема 2. Методика изучения двузначных чисел.
Тема 3. Методика изучения трехзначных чисел.
Тема 4. Методика изучения многозначных чисел.
Тема 5. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.
Раздел 3. Общие вопросы методики преподавания математики
Тема 1. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.
Тема 2. Методика изучения письменных приемов умножения и деления.
Раздел 4. Методика работы над задачами
Тема 1. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.
Тема 2. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение.
Тема 3. Методика ознакомления с первой составной задачей.
Тема 4. Методика работы над основными величинами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий обучения естествознанию и обществознанию, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию основ научного мышления у детей младшего школьного возраста в области естествознания и обществознания в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание естественнонаучной и обществоведческой областей знания, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука.

Тема 1.Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 2.Развитие методики преподавания естествознания в России.

Тема 3. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Классификация средств обучения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Методы преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 2. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».

Тема 3. Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира».

Тема 1. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

Тема 2. Структура урока «Окружающий мир».

Тема 3.Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».

Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников.

Тема 1. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников.

Тема 2. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.

Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Тема 1. Проектная технология в курсе «Окружающий мир».

Тема 2. Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования с учетом опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по учебным программам в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:
- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, в том числе умением использовать образовательные технологии;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; и использовании их в учебной деятельности
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов;
- подготовить к разработке планов конспетов занятий в начальной школе;
сформировать опыт мотивации познавательной деятельности у младших школьников.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

1. Педагогика как наука, предмет, задачи.
2. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.
3. Мотивы учения.
4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
5. Содержание начального образование.
6. Характеристика Федерального Государственного Стандарта начального образования.
7. Формы организации обучения в начальной школе.
8. Воспитание в структуре педагогического процесс в начальной школе.
9. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
10. Формы и методы работы классного руководителя с родителями.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины «Детская литература» – формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области детской литературы

Задачи изучения дисциплины «Детская литература»:
Сформировать у студентов системные знания о детском фольклоре, о классической и современной литературе для детей.
Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам детской литературы и детского чтения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области детской литературы.
Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области детской литературы.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:
1. Детский фольклор как историческая основа детской литературы.
2. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении.
3. Война в произведениях детской литературы.
4. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям.
5. Особенности современного периода развития литературы для детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами опытом проведения уроков и воспитательной работы с учетом достижения личностных результатов младших школьников в соответствии с программами по физической культуры в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить знания современных образовательных технологий (в том числе инклюзивного образования) в преподавании физической культуры у младших школьников;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах преподавания физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями а соответствии с требованиями ФГОС;
- обучить разработке план-конспекта / технологической карты урока физкультуры в начальной школе (согласно профилю Начальное образовани);
- подготовить студентов к Формированию познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе
- обеспечить использование студентами основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе.

Тема 2. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.

Тема 3. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС,

Тема 4. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников.

Тема 5. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.

Тема 6. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.

Тема 7. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.

Тема 8. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков.

Тема 9. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах.

Тема 10. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе.

Тема 11. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе.

Тема 12. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.

Тема 13. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе.

Тема 14. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по предмету «Технология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- формировать знания и совершенствовать их применение в области трудового обучения, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию основ научного мышления у детей младшего школьного возраста в области трудового обучения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание трудового обучения, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Технология» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами.
Раздел 4. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, реализовывать образовательные программы начального образования в соответствии с современными методиками и технологиями.
Задачи изучения дисциплины:
- Сформировать знания и их применения в области технологий преподавания изобразительного искусства в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностям**и** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами урока;

- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока по изобразительному искусству в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами урока.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История изобразительного искусства

Тема 1. Искусство. История развития рисунка
Тема 2. Рисунок - вид графики
Тема 3. Живопись – искусство цвета
Тема 4. Многообразие жанров живописи
Раздел 2. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста
Тема 1. Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы
Тема 2. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства
Раздел 3. Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе
Тема 1. ФГОС. Современный урок изобразительного искусства
Тема 2. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся
Тема 3. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1.Цель и задачи изучения дисциплины: - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ музыкального воспитания младших школьников в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины: Сформировать знания и их применение в области методики музыкального воспитания младших школьников на основе целостное представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;

- Сформировать умения определять и реализовывать методики, педагогические технологии музыкального воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Отрабатывать умение отбирать содержание музыкально-воспитательной работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального музыкального развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, для мониторинга планируемых результатов музыкального воспитания.
- Научить проектировать результаты музыкального воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.

- Отрабатывать навыки разработки технологической карты урока музыки, конспекта-сценария урока по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты музыкального воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий музыкального воспитания, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:.
Раздел 1. Теория музыкального воспитания. Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.
Раздел 2. Методика музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель дисциплины – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.
Задачи дисциплины:
1) познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
2) сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
3) познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
4) показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
5) рассмотреть место и роль человека в природе;
6) развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
7) развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.
1.1. Цели и задачи дисциплины. Естественные науки в жизни современного общества.
1.2. Научное познание явлений природы.
2. Становление естественнонаучной картины мира.
2.1. Становление научного естествознания.
2.2. Естествознание в Средние века и Новое время.
2.3. Экспериментальное естествознание.
2.4. Естествознание 18-19 веков.
3. Современные представления о микромире.
3.1. Развитие атомистических представлений.
3.2. Строение атома.
3.3. Строение атомного ядра.
3.4. Элементарные частицы.
4. Современные представления о макро- и мегамире.
4.1. Классические представления о пространстве и времени.
4.2. Специальная теория относительности.
4.3. Общая теория относительности.
4.4. Вселенная.
4.5. Солнечная система.
4.6. Звезды.
5. Биологическая картина мира. Химические концепции.
5.1. Жизнь.
5.2. Эволюционная теория.
5.3. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика.
5.4. Естественнонаучные аспекты экологии.
5.5. Химические концепции: эволюция химии, современная химия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель дисциплины – развитие универсальных компетенций студентов на основе освоения достижений современного естествознания, формирование научного мышления учащихся.
Задачи дисциплины:
1) познакомить студентов с особенностями естественнонаучного мышления, приемами поиска, критического анализа и синтеза информации в естественных науках;
2 познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания, определяющими научную картину мира;
3) сформировать представления студентов о логике исследования явлений в естественных науках, об экспериментальных и теоретических методах исследования;
4) развить представления студентов о физических, химических, биологических концепциях, синергетике.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.
1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
1.2. Естественнонаучная картина мира.
2. Концепции современной физики и астрономии.
2.1. Механистическая концепция природы.
2.2. Концепция необратимости и термодинамика.
2.3. Электромагнитная концепция мира.
2.4. Концепция относительности пространства-времени.
2.5. Концепция дискретности и непрерывности и квантовая механика.
2.6. Концепция атомизма и элементарные частицы.
2.7. Концепция детерминизма и стохастические законы.
2.8. Концепция космической эволюции и вселенная.
3. Концепции современной химии и биологии.
3.1. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы.
3.2. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек на Земле.
3.3. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.
3.4. Концепция биосферы и экологии.
3.5. Концепция эволюции в биологии.
3.6. Концепция человека в естествознании.
4. Синергетика и самоорганизация.
4.1. Концепция сложноорганизованных систем и синергетика.
4.2. Концепция системного метода исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины «Практика читательской деятельности» – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение **воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.**
3. Сформировать у студентов умение **учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,**

личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	**ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики» – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»:

1. Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:
Литература как источник педагогических знаний
Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв.
Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников
Типы школьников-подростков в современной литературе
Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
3. Умение владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	ОПК-8

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»
2. Наука и научные исследования. Их роль в деятельности педагога.
3. Методологическая культура педагога. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний, оценивание результативности собственной педагогической деятельности
4. Научное исследование: сущность, логические правила, этапы.
5. Методы исследования: анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение **ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ДРУГИХ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЫЯВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ; ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

2. УМЕНИЕ ПРОВЕРЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ НОРМАТИВНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ; ФОРМУЛИРОВАТЬ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СОВОКУПНОСТЬ ЗАДАЧ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ; ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, УЧИТЫВАЯ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ИМЕЮЩИЕСЯ УСЛОВИЯ, РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ, ПЛАНИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3. УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ; ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	**ИУК-1.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ДРУГИХ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЫЯВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ; ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикатор достижения компетенции	**ИУК-2.2. УМЕЕТ: ПРОВЕРЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ НОРМАТИВНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ; ФОРМУЛИРОВАТЬ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СОВОКУПНОСТЬ ЗАДАЧ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ; ВЫБИРАТЬ**

	ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, УЧИТЫВАЯ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ИМЕЮЩИЕСЯ УСЛОВИЯ, РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ, ПЛАНИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Код компетенции	ОПК-8.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	**ИОПК-8.2. УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ; ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации».
2. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования.
3. Роль научных исследований педагогов и обучающихся в идеологии ФГОС. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.
4. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности. Нормативные, организационные, материально-технические условия организации научно-исследовательской деятельности.
5. Научно-исследовательская деятельность педагога. Роль научно-исследовательской деятельности в становлении педагогического мастерства.
6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Научные сообщества обучающихся. Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и становлении обучающегося.
7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» выполнение индикаторов достижения компетенций:: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
2. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3. Умение владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,

	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «История образования и педагогической мысли».
2. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
3. История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации.
4. История гуманистических воспитательных систем.
5. Историческая динамика ценностных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
6. Историческое наследие, социокультурные и педагогические традиции России.
7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

2. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

3. Умение владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткое содержание дисциплины:

8. Введение в дисциплину «История отечественной педагогики».
9. Развитие дидактических систем.
10. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
11. История гуманистических воспитательных систем.
12. Историческая динамика ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания.
13. Историческое наследие, социокультурные и педагогические традиции России.
14. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ обучения и воспитания младших школьников в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины: Сформировать знания и их применение в области методики обучения и воспитания младших школьников на основе целостное представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;

- Сформировать умения определять и реализовывать методики, педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Отрабатывать умение отбирать содержание воспитательной работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные, для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, для мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания.
- Научить проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.
- Отрабатывать навыки разработки технологической карты урока, конспекта-сценария урока по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших

школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса, и способности проектировать воспитательную деятельность и методы её реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
- Научить использовать способы, методы, формы организации и оценки различных видов деятельности ребенка;
- Научить выбирать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины

Темы лекций: Классный руководитель в современной школе. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности классного руководителя: Речь и её виды. Культура речи и методика развития речи. Основные понятия педагогической риторики. Нормы современного русского литературного языка. Практикум по речевой культуре педагога. Скороговорки и чистоговорки.

Темы практических занятий: Классный руководитель в современной школе. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. Разные формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные.

Нормы современного русского литературного языка. Практикум по речевой культуре педагога. Скороговорки и чистоговорки. *Развитие техники и выразительности речи.*

Работа с голосом. Цель и задачи предмета «Риторика в начальной школе». Уроки детской риторики в начальной школе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по развитию логического мышления детей в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий развития логического мышления, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по развитию логического мышления у младших школьников, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание работы по развитию логического мышления у младших школьников, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации уроков, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по развитию логического мышления у младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1.Особенности мышления младших школьников.
Тема 2. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии.
Тема 3. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста.
Тема 4. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
Тема 5. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
Тема 6. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
Тема 7. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
Тема 8. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА «ЛОГИКА»

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по развитию логического мышления детей в соответствии с современными методиками и технологиями,

в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:
- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий развития логического мышления, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по развитию логического мышления у младших школьников, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание работы по развитию логического мышления у младших школьников, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации уроков, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по развитию логического мышления у младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1.Особенности мышления младших школьников.
Тема 2. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии.
Тема 3. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста.
Тема 4. Развитие логического мышления младших школьников на математическом материале.
Тема 5. Развитие логического мышления младших школьников на языковом материале.
Тема 6. Развитие логического мышления младших школьников на естественнонаучном и обществоведческом материале.
Тема 7. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
Тема 8. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель изучения дисциплины- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.
Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
- Отрабатывать навыки разработки конспекта урока и технологической карты в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Структура и содержание современного урока Типы уроков.

Темы: Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел: Разноуровневые задания.

Темы: Задания базового уровня и повышенной сложности Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел: Современные педагогические технологии.

Темы: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе.

Темы: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
- Отрабатывать навыки разработки конспекта урока и технологической карты в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Структура и содержание современного урока Типы уроков.

Темы: Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел: Разноуровневые задания.

Темы: Задания базового уровня и повышенной сложности Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел: Современные педагогические технологии.

Темы: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе.

Темы: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области начального общего образования, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи

- сформировать знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности, об индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать практические навыки по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
- сформировать практические умения по приемам анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предметам начальной школы в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.
Тема. Интерактивная доска в учебном процессе.
Тема. Основы работы в программе SMART Notebook.
Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе.
Тема. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.
Тема. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.
Тема. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: – формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, формировать развивающую образовательную среду в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области технологий формирования метапредметных результатов, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию метапредметных результатов в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностям**и** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- Научить обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс начальной школы;

- Отрабатывать навыки использования основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: – формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, формировать развивающую образовательную среду в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области технологий формирования метапредметных результатов, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию метапредметных результатов в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностям**и** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- Научить обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс начальной школы;
- Отрабатывать навыки использования основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе

Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования.

Тема 2. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе

Тема 1. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины: – подготовить студентов к организации внеучебной деятельности в начальных классах, в том числе организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
- обеспечить подготовку студентов к применению образовательных технологий в о внеурочной деятельности;
- выработать навыки разработки проектов, программ, сценариев внеурочной деятельности; проведения досуговых мероприятий; и взаимодействия с участниками внеурочной деятельности;
- обучить методам преподавания во внеурочной работе;
- сформировать опыт включения поликультурных элементов во внеурочную деятельность.
- сформировать опыт познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Требования ФГОС к внеурочной деятельности.
Тема 2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
Тема 3. Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.
Тема 4. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе.
Тема 5. Формы досугово-развлекательной внеурочной деятельности в начальной школе.
Тема 6. Организация игровой деятельности в начальной школе.
Тема 7. Художественное творчество младших школьников.
Тема 8. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников
Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.
Тема 10. Организация туристко-краеведческой деятельности в начальной школе.
Тема 11. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников.
Тема 12. Диагностика активности во внеурочной деятельности младших школьников.
Тема 13. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.
Тема 14. Организация внеучебной деятельности по гуманитарным дисциплинам в начальной школе.
Тема 15. Организация внеурочной деятельности по естесственным дисциплинам в начальной школе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины: – подготовить студентов к организации внеучебной деятельности в начальных классах, в том числе организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС

Задачи:

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
обеспечить подготовку студентов к применению образовательных технологий в о внеурочной деятельности;
выработать навыки разработки проектов, программ, сценариев внеурочной деятельности; проведения досуговых мероприятий; и взаимодействия с участниками внеурочной деятельности;
обучить методам преподавания во внеурочной работе;
сформировать опыт включения поликультурных элементов во внеурочную деятельность.
сформировать опыт познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Требования ФГОС к внеурочной деятельности.
Тема 2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
Тема 3. Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.
Тема 4. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе.
Тема 5. Формы досугово-развлекательной внеурочной деятельности в начальной школе.
Тема 6. Организация игровой деятельности в начальной школе.
Тема 7. Художественное творчество младших школьников.
Тема 8. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников
Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.
Тема 10. Организация туристко-краеведческой деятельности в начальной школе.
Тема 11. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников.
Тема 12. Диагностика активности во внеурочной деятельности младших школьников.
Тема 13. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 14. Организация внеучебной деятельности по гуманитарным дисциплинам в начальной школе.
Тема 15. Организация внеурочной деятельности по естественным дисциплинам в начальной школе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель – формирование у обучающихся способности использовать ТРИЗ-технологию в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы начального общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Задачи:
- формировать знания и совершенствовать их применение в области ТРИЗ - технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение применять ТРИЗ-технологию в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; использовать приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока;
- учить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Актуальные проблемы перехода образования на ФГОС нового поколения

Тема 1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как наука и учебный предмет в современном образовательном пространстве.

Тема 2. Историческое структурирование ТРИЗ.

Тема 3. Открытые задачи как инструмент развития творческой личности.

Раздел 2. Применение основных методов ТРИЗ-педагогики в практике обучения детей младшего школьного возраста

Тема 1. Методы активизации творческого мышления.

Тема 2. Приемы педагогической техники в контексте теории (ТРИЗ).

Тема 3. Прикладные вопросы ТРИЗ на примерах организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности использовать ТРИЗ-технологию в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы начального общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- формировать знания и совершенствовать их применение в области ТРИЗ - технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение применять ТРИЗ-технологию в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; использовать приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока;
- учить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Актуальные проблемы перехода образования на ФГОС нового поколения
Тема 1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как наука и учебный предмет в современном образовательном пространстве.
Тема 2. Историческое структурирование ТРИЗ.
Тема 3. Открытые задачи как инструмент развития творческой личности.
Раздел 2. Применение основных методов ТРИЗ-педагогики в практике обучения детей младшего школьного возраста
Тема 1. Методы активизации творческого мышления.
Тема 2. Приемы педагогической техники в контексте теории (ТРИЗ).
Тема 3. Прикладные вопросы ТРИЗ на примерах организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность.
Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания и их применения в области формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- сформировать умения определять и выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- отрабатывать умение отбирать техниками и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- научить ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность;
- объяснять и анализировать поступки детей;
- научить оценивать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития - детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы

	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями
Тема 1. Что такое семья?
Тема 2. Культура семьи
Тема 3. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО
Тема 4. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО
Тема 5. Педагогическое просвещение родителей
Тема 6. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность.
Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания и их применения в области формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- сформировать умения определять и выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- отрабатывать умение отбирать техниками и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- научить ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность;

- объяснять и анализировать поступки детей;
- научить оценивать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

1.2. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития - детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями

Тема 1. Что такое семья?

Тема 2. Культура семьи

Тема 3. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО

Тема 4. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО

Тема 5. Педагогическое просвещение родителей

Тема 6. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении воспитательной работы, педагогического общения в начальных классах в соответствии с правовыми и моральными нормами с контролем результатов работы

Задачи практики

1. Наблюдение за детьми в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников на основании отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
2. Анализ планов образовательной работы для разработки своего плана учебно-воспитательной работы за период практики;
3. Проведение воспитательного мероприятия в начальных классах;
4. ведение дневника педагогических наблюдений, в котором проводится анализ поведения детей, свой педагогической деятельности;
5. Организует образовательную среду в соответствие с правовыми и этическими нормами.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание практики:
По данным практики выполняется задания

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы
2. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие
3. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.)
4. Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям).
5. Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении воспитательной работы, учебной работы, внеурочной деятельности, педагогического общения в начальных классах в соответствии с правовыми и моральными нормами с контролем результатов работы

Задачи практики

1. Наблюдение за детьми в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников на основании отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
2. Анализ планов образовательной работы для разработки своего плана учебно-воспитательной работы за период практики;
3. Проведение воспитательного мероприятия в начальных классах;
4. Проведение зачетных уроков с разработкой технологической карты;

5. Ведение дневника педагогических наблюдений, в котором проводится анализ поведения детей, свой педагогической деятельности;
6. Организует образовательную среду в соответствие с правовыми и этическими нормами

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание практики:
По данным практики выполняется задания

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы.
2. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие.
3. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.).
4. Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям).
5. Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики.

6. Проведение уроков по предметам в начальной школе.
7. Консультация и анализ уроков.
8. Самоанализ уроков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель: обеспечить в ходе прохождения «Производственной педагогической практики (Вожатская практика)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе прохождения данного вида практики студентысовершенствуют умения и навыки:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности - владения эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.
3. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
4. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.
5. Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание программы практики:
Производственная педагогическая практика (Вожатская практика) осуществляется в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), как правило, в летний период. Сроки и продолжительность практики определяется учебным планом. Обучающиеся проходят практику в должности вожатого. Теоретической основой подготовки к практике является учебная дисциплина «основы вожатской деятельности». В ходе практики обучающиеся должны продемонстрировать владение:

1. Технологиями формирования базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методами, средствами и формами организации различных видов деятельности детей в условиях ДОЛ.
3. Эффективными формами взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
4. Методикой анализ эффективности воспитательной работы с временным детским коллективом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении воспитательной работы, учебной работы, внеурочной деятельности, педагогического общения в начальных классах в соответствии с правовыми и моральными нормами с контролем результатов работы

Задачи практики:

1. Наблюдение за детьми в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников на основании отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
2. Анализ планов образовательной работы для разработки своего плана учебно-воспитательной работы за период практики;
3. Проведение воспитательного мероприятия в начальных классах;
4. Проведение зачетных уроков с разработкой технологической карт;
5. Ведение дневника педагогических наблюдений, в котором проводится анализ поведения детей, свой педагогической деятельности;
6. Организует образовательную среду в соответствие с правовыми и этическими нормами.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).
ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание практики:
По данным практики выполняется задания

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы.
2. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие.
3. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.).
4. Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям).
5. Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики.
6. Проведение уроков по предметам в начальной школе.
7. Консультация и анализ уроков.
8. Самоанализ уроков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:
Целью практики является
закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими

практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми младшего школьного возраста по теме исследования с учетом: проведения профессиональной деятельности, разработки программ обучения, осуществления планов и технологических карт, проведения воспитательной работы, в том числе духовно-нравственной направленности, изучение взаимодействия участников образовательного процесса

Задачи производственной педагогической практики:

1. Наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе, с учетом этических и правовых норм;
2. Анализ планов образовательной работы младших школьников, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования, а так же разработки плана и технологических карт уроков формирующего эксперимента,
3. Определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов, в контексте алгоритмов планирования результатов работы;
4. Разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента на основе знаний возрастных, психологических особенностей младших школьников;
5. Сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов в условиях созданной образовательной среды;
6. Изучение социальной среды , в которой находится младший школьник, с учетом опыта работы с родителями учащихся:
7. Использование педагогических методов исследования для учета особенностей поликультурной среды, в которой происходит развитие личности и коллектива класса.
8. Разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).
ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание практики:

1.Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев.
2.Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
3.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (*необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования).*
4.Разделить детей на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.
5.Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента.
6.Количественный и качественный анализ полученных результатов.
7.Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента.
8.Подбор дидактического материала, исходя из темы своего исследования.
9.Организация работы с детьми, исходя из перспективного плана и конспектов занятий.
10. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.
11.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с детьми.
12.Сравнительный анализ *(количественный и качественный)* полученных результатов.
13.Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.
14.Оформить результаты исследовательской работы, проведенной во время практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(преддипломная)

1. **Цель практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

2. **Задачи практики**:

Задачами практики являются:

- Сформировать умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- Научить разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ при проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования;
- Способствовать овладению методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- Способствовать овладению техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- Научить представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении;
- Отрабатывать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных

	учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю

	(профилям) подготовки).

Краткое содержание практики:

1.Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

2. Разработать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ при проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

3.Использовать различные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. Провести диагностику детей.

5. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.

6. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного

	поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

1. Библиотека как информационно-поисковая система
   Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги.
2. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.
   Библиографическое описание научной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технология трудоустройства» выполнение индикаторов достижения компетенции ДПК–2. Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.

2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	ДПК-2 - Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы;

	правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Технология трудоустройства».
2. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий**.** Основные причины, этапы и способы поиска работы.
3. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Оформление сопроводительных, рекомендательных писем и характеристик.
4. Проведение собеседования. Обобщение знаний и навыков успешного трудоустройства
5. Порядок приема на работу, процесс увольнение с работы, оформление кадровых документов.
6. Содержание трудового договора. Работа с нормативно-правовым актом - Трудовым Кодексом РФ.
7. Заключение.