Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:19:35
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f0f9bfee6da591aa7da8831

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1 2

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу базовых дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения иностранного

языка в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины сопровождает и дополняет изучение родного языка, а также содержание дисциплин гуманитарного цикла по профилям.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском и русском языках.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		96
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		91
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Модуль 1. Иностранный язык в общих целях								

Семестр 1 **Раздел 1. Personality.**								
1.	Тема 1. Aninterestingpersonality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения	22	2		2			20
2.	Тема 2. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правилачтения.	22	2		2			20
3	Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правилачтения. Особенности английской интонации.	22	2		2			20
4	Тема 4. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации.	22	2		2			20
5	Тема 5. Revision.	20	2		2			18
Итого за семестр		108	10		10			98
Семестр 2 **Раздел2. Cultural diversity**								
1.	Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions.	22	2		2		2	20
2.	Тема 2. Great Britain. Adjectives. Adverbs.	22	2		2			20
3	Тема 3. TheUSA. Времена группы Perfect.	22	2		2			20
4	Тема 4. Every country has its customs. Prepositions.	22	2		2			20
5	Тема 5. The role of English as a global language.	20	2		2			18
Итого – за семестр		108	10		10			98
Итого – за семестр		108	10		10			89
Итого по дисциплине		216	40		40			379

3.2. Занятия лекционного типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическоезанятие 1.
Тема: Aninterestingpersonality.Особенности английского произношения.
Перечень заданий: фонетические упражнения, работа с лексикой по теме.

Практическоезанятие2.
Тема: What is an ideal teacher like? Правила чтения.
Перечень заданий: работа с текстом, чтение вслух, работа с лексикой по теме.

Практическое занятие 3.
Тема: Mystudies.Choiceofprofession. Особенности английской интонации.
Перечень заданий: аудирование, фонетическое чтение, работа с лексикой по теме.

Практическое занятие 4.
Тема: Healthylifestyle.Nouns.Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации
Перечень заданий: аудирование, выполнение фонетический упражнений, грамматические правила.

Практическое занятие 5.
Тема: Revision.
Перечень заданий: работа с текстом, чтение, перевод и пересказ.

СЕМЕСТР 2
Практическоезанятие 1.
Тема: Travelling.Getting about the town.Future Simple.Future Continuous.Other ways of expressing future.Typesofquestions.
Перечень заданий: работа с грамматическим материалом выражения будущего времени, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.
Тема: GreatBritain. Adjectives.Adverbs.
Перечень заданий: работа с текстом, лексический и страноведческий материал, выполнение упражнений по грамматике.

Практическое занятие 3.
Тема: The USA. Времена группы Perfect
Перечень заданий: грамматический материал по времена группы perfect, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 4.
Тема: Every country has its customs. Prepositions
Перечень заданий: Работа с текстом, выполнение упражнений по грамматике.

Практическоезанятие 5.
Тема: The role of English as a global language

Перечень заданий: аудирование, дискуссия, повторение грамматического материала.

СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Booksandreading. Passivevoice: Simpletenses.
Перечень заданий: изучение грамматического материала, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 2.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: работа с текстом, работа с лексикой, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическоезанятие 3.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: грамматический тест, обзорное монологические высказывание.

Практическое занятие 4.
Тема: Massmedia.Social media. Passive voice: Perfect tenses.
Перечень заданий: изучение грамматического материала, выполнение упражнений.

Практическое занятие 5.
Тема: Revision.
Переченьзаданий: Кейс-задание «Englishwordswithforeignorigin».

СЕМЕСТР 4
Практическоезанятие 1.
Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.
Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическоезанятие 2.
Тема: The system of education in Great Britain.Modalverbs: obligation, prohibition.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическоезанятие3.
Тема: The system of education in the USA. Modalverbs: request, offer.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическое занятие 4.
Тема: TheBolognaProcess.Modalverbs.
Перечень заданий: аудирование, работа с текстами, подготовка высказывания.

Практическоезанятие 5.
Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing.Modalverbs.
Перечень заданий: выполнение упражнений, письменная работа по оформлению документов.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основнаялитература

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454058(дата обращения: 18.04.2019)
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=752506 (дата обращения: 18.04.2019)
3.Попов, Е. Б. Miscellaneousitems: Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515335 (дата обращения: 18.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Бондарева Н.А. Лексические трудности английского языка [Электронный ресурс]: Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503482 (дата обращения: 18.04.2019)
2. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=752502 (дата обращения: 18.04.2019)
3. Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008 - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм.формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 1500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=140210 (дата обращения: 18.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.abbyy.ru/business/lingvo-windows/ - доступ к современным общелексическим, толковым и тематическим словарям.

2. http://www.howjsay.com/ - словарь произношения
3. http://www.multitran.ru/ - современный словарь, пополняемый ресурс.
4. http://www.langdrills.ru/ - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
5. http://usefulenglish.ru – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Иностранный язык/ 1 семестр	х	10		1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа 2. Высказывание в дискуссии *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	10 25(5*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	допуск к зачету –23 балла (50%) зачет «автоматом»– 32 балла (70%)
ИТОГО		10	0		45 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Иностранный язык/ 2 семестр	х	10		1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа 2. Высказывание в дискуссии *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	10 25 (5*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	допуск к зачету –23 балла (50%) зачет «автоматом»– 32 балла (70%)
ИТОГО		10	0		45 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Иностранный язык/ 3 семестр	х	10		1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа 2. Высказывание в дискуссии *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	10 25 (5*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	допуск к зачету –23 балла (50%) зачет «автоматом»– 32 балла (70%)
ИТОГО		10	0		45 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Иностранный язык/ 4 семестр	х	10		1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>*Контрольные мероприятия*</u> 1. Тест 2. Высказывание в дискуссии <u>*Компенсационные мероприятия*</u> 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	10 25 (5*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	допуск к экзамену –23 балла (50%) экзамен «автоматом»– 41 балл (90%)
ИТОГО		10	0		45 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:контрольная работа,тест, дискуссия.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 1

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типоваяконтрольнаяработа 1: PresentIndefinite, PresentPerfect, PresentContinuous, PastIndefiniteилиFutureIndefinite

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Откройтескобки, поставьтеглаголыв Past Indefinite, Present Perfect, Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually_____(to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles_____(to do) in the night club now?
3. Whose friends_____(to learn) French?
4. How many times a week she_____(to do) her morning exercises?
5. Why you_____(not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually_____(to travel)?
7. Who_____(to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons_____(to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just_____(to listen) to classical music.
10. My friend_____(to do) well in English.

Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

1. Our classes usually_____(begin) at 8.30 in the morning.

The first lesson_____(not to begin) yet.
I_____(spend) my last weekend well.
I think we_____(travel) to the seaside next summer.
The pupils_____(have) a break now.

2. My mother_____(buy) a lot of bananas yesterday.

We just_____(eat) all the bananas.
I think she_____(buy) some more bananas tomorrow.
Usually my dog_____(not to eat) fruit.
My dog_____(eat) meat now.

Форма контроля 2 –Типовая дискуссия

Типовая дискуссия 1: AnIdealTeacher

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на

написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«AnIdealTeacher»

Дискуссия построена на аргументировании противоположных качеств. На обсуждение выносятся четыре аспекта: личные, коммуникативные, профессиональные и образовательные качества или особенности учителя. Каждый из аспектов представлен двумя противоположными точками зрения (в данном случае крайностями на шкале «добрый-строгий»), где перечисляются типичные качества, умения и т.д. Студенты индивидуально или в парах выбирают один из списков и подготавливают выступление, защищающее эти качества, как необходимые для «идеального учителя», одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждого студента или мини группы отстоять право своей точки зрения занять одну из ячеек в модели «идеального учителя». Цель дискуссии составить модель «идеального учителя», включающую заранее оговоренное количество качеств для каждого аспекта. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы.

Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства, или усложнение цели путем увеличения количества ячеек модели или организации их ранжирования.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации индивидуально или в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 2

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Употребление PresentPerfect, PastPerfect или FuturePerfect

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Выберите правильную временную форму глагола.
1. I ….. where to go tonight.
a) didn’t decide b) have not decided c) had not decided
2. Brian….. dinner by the time mother comes.
a) will have b) have c) will have had
3. He….. the decision before I came.

a) have taken b) had taken c) took
4. He….. translating by the evening.
a) will have finished b) finishes c) will finish
5. Nick….. from office by seven o'clock.
a) returned b) has returned c) had returned
6. ….John …… to London?
a) Did… be b) Has…ever been c) Have…ever been
7. We went to the stadium at four o'clock but the game ….
a) started b) has started c) had started
8. By the time we get to Chicago this evening, we….. more than four hundred miles.
a) drive b) will drive c) will have driven
9. He is sure that we….. him.
a) had not recognized b) have not recognized c) didn't recognize
10. He ….. the text and now he can retell it.
a) read b) has read c) had read

2. Поставьтеглагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect:
to arrive
Our taxi … by 9 o'clock yesterday morning.
Let's go. The guests already … .
They … by the time the meeting starts.

to be
I am tired of waiting. Where you … ?
By the time I'm 30 I … a famous scientist.
He didn't remember where he … before the accident.

to paint
We … the house by next Tuesday.
She … more than 10 pictures already.
I wondered if they … the room.

Формаконтроля 2 –Типоваядискуссия

Типоваядискуссия 1: The role of English as a global language

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число

приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«The role of English as a global language»

Дискуссия построена на обсуждении глобальной роли английского языка в мире. Выдвинуто четыре тематики: англоговорящие страны и их роль в мире, английский как язык межкультурного общения, английский как язык сетевого общения и академические возможности для владеющих английским языком. Студенты в парах или мини-группах выбирают один из аспектов и подготавливают выступление, представляющее достоинства английского языка в указанной сфере, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой мини-группы отстоять своею точку зрения. Цель дискуссии составить систематизировать все достоинства владения английским языком в каждой сфере жизни. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 3

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Пассивный залог

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Выберете правильный вариант формы пассивного залога для глагола в скобках:
1. Don’t come in! The students (examine).
a) am being examined;
b) were being examined;
c) are being examined;
d) will be being examined;
e) is being examined.
2. It was noisy. He (not listen) to.
a) was not being listened;
b) were not being listened;
c) is not being listened;
d) will not be being listened;
e) are not being listened.
3. TV set (repair) tomorrow at 2.
a) is being repaired;

b) will be being repaired;
c) was being repaired;
d) am being repaired;
e) were being repaired.
4. This article (type) at the moment.
a) are being typed;
b) were being typed;
c) will be being typed;
d) was being typed;
e) is being typed.
5. We had to hurry. We (wait) for.
a) are being waited;
b) will be being waited;
c) was being waited;
d) is being waited;
e) werebeingwaited.

2. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге. Переведите предложения на русский язык.
1) This project_____(finish) tomorrow.
2) Sandra_____(drive) to work by her husband every day.
3) All cars_____(repair) yestarday.
4) This library_____(build) in 1921.
5) These beautiful plants_____(grow) by my grandmother last summer.
6) The best wine_____(produce) in France
7) This ancient settlement_____(discover) by the famous archaeologist in 1925.

Форма контроля 2 –Типовая дискуссия

Типовая дискуссия 1: BooksorMedia

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит

понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«BooksorMedia»
Дискуссия построена на аргументировании достоинств противоположных источников информации. На обсуждение выносятся четыре аспекта: доступность, достоверность, образовательный потенциал и качество языкового материала. Студенты делятся на две группы, каждая из которых выбирает один из двух источников и подготавливает выступление, защищающее все четыре аспекта, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой группы отстоять право своего источника на высокую оценку всех четырех аспектов. Цель дискуссии проранжировать достоинства и недостатки каждого источника. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Модальные глаголы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.
1. Let’s go to the cinema together. - I’m sorry, I …
a) Must b) Can’t c) Mustn’t d) Can
2. You … come here very early every day. We begin at 6.
a) Must b) Can c) Mustn’t d) Can’t
3. … use your phone? –No, I’m waiting for a phone call.
a) Must I b) I must c) May I d) I may
4. Bring me my book, please. - … bring you glasses, too?
a) Shall I b) Can I c) Must I d) May I
5. … tell me what time it is?
a) Can I b) Must you c) Can you d) Must I
6. I … phone you yesterday because I was busy.
a) Can’t b) Couldn’t c) Mustn’t d) Wasn’t
7. You … learn the irregular verbs by heart.
a) Can b) Must to c) Must d) Can to
8. You … use his pen if he is not here.
a) Mayn’t b) Cann’t c) Can not d) May not
9. They … come home when they want to.
a) Must b) Can to c) May d) Shall
10. Did you watch the news yesterday? – No, I … , my TV-set was broken.
a) Can b) Couldn’t c) Could d) Can’t

Формаконтроля 2 –Типоваядискуссия

Типоваядискуссия 1: The system of education in Great Britain, USA and Russia

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«The system of education in Great Britain, USA and Russia»
Дискуссия построена на обсуждении достоинств и недостатков образовательной системы в России, США и Великобритании. На обсуждение выносятся три аспекта: доступность образования, качество образования, востребованность выпускников. Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых защищает достоинства системы образования одной из стран. Группа подготавливают выступление, где демонстрирует свою точку зрения по каждому аспекту для свой страны, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой мини-группы отстоять достоинства системы образования в своей стране. Цель дискуссии составить систематизировать все достоинства и недостатки образовательных систем в России и англоговорящих странах. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Примерные вопросыи заданияк зачету.

Семестр 1:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
The most interesting person I've ever met
What is an ideal teacher like?
The early choice of profession is the only way to success
Healthy lifestyle is boring

Семестр 2:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
Travellingis a good way to study language
My native town
Great Britain: geography, history and places of interest.
The USA: geography, history and places of interest.
Every country has its customs
English as a language of global communication simplifies travelling around the world

Семестр 3:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерные темы для высказываний:
Myfavoritebook.
Reading develops thinking
My favorite artist
Cinema in our lives
Role of mass media in modern world.
SocialmediaandInternet

Примерные вопросыи заданияк экзамену.

Семестр 4:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
The multi-level system of education in Russia.
The system of education in Great Britain.
The system of education in the USA.
The Bologna Process: pro and contra.
Russian graduate is unwelcomed by abroad employee

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзаменвыставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачетпо вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенцииУК-4:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. I don’t remember ... that I’m sure you’re mistaken.
а) to say;
б) say;
в) saying;
г) to have said.

2. I haven’t had a reply to the invitation I sent you last week. .... to my patty?
а) Shall you come;
б) Are you coming;
в) Do you come;
г) Should you come.

3. It’s been quite a long time ....I had a holiday abroad,
а) ago;
б) since;
в) for;
г) when.

4. He.... here from 1955 to 1960.
а) worked;
б) works;
в) has been working;
г) has worked.

5. He’s... his sister.
а) much taller that;
б) much more taller than;
в) much taller than;
г) more taller than.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

6. Найдите соответствия между странами и их административными единицами:

1	CV	а)	резюме
2	application	б)	письмо
3	letter	в)	эссе
4	essey	г)	заявка

7. Найдите соответствия между российскими и международными учеными степенями:

1	Выпускник университета	а)	PhB
2	Кандидат наук	б)	PhM
3	Почетный доктор наук	в)	PhD
4	Магистр	г)	Honor degree

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

8. Практическоезадание: You are inviting Sarah Blue to «Global Education» Conference on Friday, October 29, 2019. The conference starts at 10.00. Write her a formal invitation.

Ключктесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincerely yours,

AlexanderaIvanova

Критерииоценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала.	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>