

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:50
Уникальный программный идентификатор документа: e520505fa865665184337a7b458611

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей и ведения деловой переписки;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык " относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина иностранный язык входит в модуль «Коммуникативная культура дефектолога». Дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: уровень Intermediate (средний) (среднее (полное) общее образование).

Предшествующие и последующие дисциплины, связанные с этой дисциплиной – основы речевой культуры дефектолога, филологические основы дефектологического образования.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке с объяснением теоретического материала на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		96
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		91
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	Зач/экс	КСР	СРС
Модуль 1. Иностранный язык в общих целях								
Семестр 1								
Раздел 1. Personality.								
1.	Тема 1. An interesting personality. Business communication. (Resume / Curriculum vitae) (Написание резюме, жизнеописания) Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. Различные способы образования множественного числа существительных. Притяжательный падеж.	26	2		2			24
2.	Тема 2. My studies. Choice of profession. Means of communication. Настоящее простое время для глагола «to be», «to have». оборот «there is/are». Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных).	26	2		2			24
3.	Тема 3. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Система простых времен (Present, Past, Future Simple).	26	2		2			24
4.	Тема 4 Professional speech etiquette. Styles of English language. Придаточные условия и времени.	26	2		2			24
Всего – за семестр		104	8		8			96
Зачет		4				4		
Итого – за семестр		108	8		8	4		96
Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях								
Семестр 2								
Раздел 1. Global culture and Global education								
1.	Тема 1. Books and reading. Different styles of English speech Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи. Система продолженных	24	2		2			22

	времен (Present, Past, Future Continuous). Модальные глаголы и их эквиваленты						
2.	Тема 2. World art: painting, cinema, music, dancing. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография.	24	2		2		22
3.	Тема 3. Mass media. Social media. Устная коммуникация (диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и профессионального общения). Система совершенных времен. Present Perfect/Past Simple.	24	2		2		22
4.	Тема 4. The multi-level system of education in Russia, in Great Britain, in the USA. Academic writing: CV, application letter, e-mail. Revision. Passive Voice.	27	2		2		25
Всего – за семестр		99	8		8		91
Экзамен		9				9	
Итого – за семестр		108	8		8	9	91
Итого – по дисциплине		216	16		16	13	187

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: An interesting personality. Business communication. (Resume / Curriculum vitae)

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, работа с презентациями.

Практическое занятие 2.

Тема: My studies. Choice of profession. Means of communication.

Перечень заданий: работа с текстом, проведение ролевой игры, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Healthy lifestyle.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 4.

Тема: Professional speech etiquette. Styles of English language.

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Books and reading. Different styles of English speech Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических.

Практическое занятие 2.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография.

Перечень заданий: работа с текстом, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями

Практическое занятие 3.

Тема: Mass media. Social media. Устная коммуникация (диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и профессионального общения).

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических тестов

Практическое занятие 4.

Тема: The multi-level system of education in Russia, in Great Britain, in the USA. Academic writing: CV, application letter, e-mail.

Перечень заданий: написание личных и деловых писем, в том числе и электронных, выполнение лексико-грамматических заданий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / А.А. Караванов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011442-2 – Текст : электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558418> (Дата обращения 18.04.2019)
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005065-2 – Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519607> (Дата обращения 18.04.2019)
3. Короткова, Г. Н. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 58 с. - Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515984> (дата обращения: 30.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, А. А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2. - Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946> (Дата обращения: 30.03.2019)
2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / Афанасьев А.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984> (Дата обращения 18.04.2019)
3. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/205580> (дата обращения: 30.03.2019)
4. Маньковская З.В Деловой английский язык: ускоренный курс: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва.: ИНФРА-М, 2014. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009391-8, (print) ; ISBN 978-5-16-100395-4 (online). - Текст : электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437373> (дата обращения 18.04.2019)
5. Торбан И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: ISBN 978-5-16-011443-9 Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518393> (Дата обращения 18.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.multitran.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> - сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики
3. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ - ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. <http://usefulenglish.ru> – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Иностранный язык/1 семестр	-	8	-	-	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Работа на практических занятиях. <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Перевод текста <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентационного материала по темам	8 20 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме	Не применяются	Допуск к зачету 50 % = 24 балла Зачет «автоматом» (70%) = 34 балла
ИТОГО		8				48 баллов			

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР					
Иностранный язык/2 семестр	-	8	-	-	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Работа на практических занятиях. <i>Контрольные мероприятия</i> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Перевод текста <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Подготовка презентационного материала по темам	8 20 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме	Не применяются	Допуск к экзамену 50 % = 24 балла Экзамен «автоматом (90%) = 43 балла
ИТОГО		8				48 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4:
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

1 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система простых времен.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

Выберите правильный вариант ответа.

1. I usually...my granny on Saturday.

Варианты ответов:

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

Варианты ответов:

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ...English very well.

Варианты ответов:

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

Варианты ответов:

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I...to my friend's place yesterday.

Варианты ответов:

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

Варианты ответов:

a) spent; b) spend; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

Варианты ответов:

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

Варианты ответов:

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. ___cold in Moscow in winter?

Варианты ответов:

a). Is it b). Does it c). Is there d). Does there

10. Yesterday she ___some nice shoes.

Варианты ответов:

a). buy b). buys c). bought d). buyed

11. Moscow ... the capital of Russia.

Варианты ответов:

a) Is; b) will be; c) am; d) are

12. I... hot. Open the window, please

Варианты ответов:

a) Is; b) am ; c) are; d) am not

13 What... the weather like today?

Варианты ответов:

a) Is; b) are; c) am; c) amn't; d) aren't

14. I... (not) interested in football at all

Варианты ответов:

a) amn't; b) aren't; c) isn't; d) weren't

15. Tom and Bob good football players?

Варианты ответов:

a) am; b) are; c) was; d) is

16. you hungry?

Варианты ответов:

a) was; b) am; c) are; d) is

17. The news ... (not) very bad today

Варианты ответов:

a) was; b) am; c) are; d) is

18. What ...your parents' address?

Варианты ответов:

a) is; b) are; c) was; d) am

19. How much... this sweater?

Варианты ответов:

a) does; b) do; c) is; d) are

20. Your money... in your handbag

Варианты ответов:

a) are; b) aren't; c) is; d) were

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Глагол «to be» в настоящем простом времени.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Способен применить языковые средства для достижения профессиональных целей.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.

- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. Поставьте глагол to be в одну из форм Present Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café.
4. Peter ... in Africa now.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old.
7. She ... my neighbor.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... from Egypt.
10. My parents ... doctors.

2. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

1. These coats are modern.
2. The car is new.
3. The soup is delicious.

3. Закончите письмо, вставив формы глагола «to be» в Present Simple.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ a pupil. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Форма контроля 3 – Типовой перевод текста

Типовой перевод текста 1 по теме «Известная личность»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания перевода текста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.

- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен осуществлять перевод сложных грамматических конструкций, инфинитива, причастий.
- Способен применить языковые средства для достижения профессиональных целей.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
 - грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
 - интернациональных слов 0-1 ошибка;
 - профессиональной лексики 0-1 ошибка;
 - терминологии 0-1 ошибка.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 2-3 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - профессиональной лексики 1-2 ошибки;
 - терминологии 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - профессиональной лексики 1-2 ошибки;
 - терминологии 1-2 ошибки

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к переводу не выполнены

Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934)

Soviet psychologist Lev Semenovich Vygotsky was born in 1896 in Byelorussia. He developed *Genetic* approach to the development of concepts in early childhood and youth. In his student days at the University of Moscow he read books in linguistics, sociology, psychology, philosophy and was interested in problems of speech defects.

With the collaboration of Aleksander Luria and A. N Leontiev he launched a series of investigations in developmental psychology, pedagogy and psychopathology. Vygotsky ran a medical practice in his native Byelorussia.

His most famous work is the work «[Thought and Language](#)», published shortly after his death, developed for the first time a theory of language development. He described the development of language and logical thinking in young children in the course of their interactions with adults and the world around them. Vygotsky was strongly influenced by Pavlov, the discoverer of the conditional reflex and leaned towards behaviourism, emphasising the requirement for science to adopt objective methods of investigation.

His works were published after his death in 1934 and suppressed in 1936 and were not known in the West until 1958. More recently, linguists and educationalists influenced by Piaget's Genetic Psychology have been drawn towards Vygotsky's work. He died of tuberculosis at the age of only 38.

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Прошедшее простое и настоящее совершенное времена

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.

- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

Выберите правильный вариант ответа.

1. We (not / have) a holiday last year.

Варианты ответов:

a) didn't have; b) haven't had; c) hadn't have; d) hadn't had

2. My parents (be) to the USA many times

Варианты ответов:

a) have been; b) were; c) having being; d) had been

3. Yesterday I ___ to the National Museum.

Варианты ответов:

a) has gone; b) went; c) had gone; d) have gone

4. Sue and Mike ___ camping today.

Варианты ответов:

a) have gone b) has gone c) went; d) goes

5. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) It yet.

Варианты ответов:

a) have bought, haven't worn; b) bought, haven't worn; c) buy, haven't worn;
d) bought, didn't wear

6. it (stop) raining yet?

Варианты ответов:

a) Did it stop; b) Is it stopped; c) Has it stopped; d) Does it stop

7. Don't forget to put the rubbish out. – I ... already ... (do) it!

Варианты ответов:

a) has already done; b) will already do; c) have already did; d) have already done

8. Don't worry about your letter. I (send) it day before yesterday?

Варианты ответов:

a) sended; b) sent; c) has sent; d) have sent

9. Yesterday I (lose) my glasses.

Варианты ответов:

a) losed; b) has lost; c) have lost; d) lost

10. When Jill (finish) school?

Варианты ответов:

- a) When had Jill finished; b) When has Jill finished; c) When did Jill finish;
d) When has Jill finished

11. When I was a child, I (always / be) late for school.

Варианты ответов:

- a) have always been; b) was always late; c) had always been; d) has always been
12. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

Варианты ответов:

- a) took; b) take; c) has taken; d) have taken
13. - Are you tired? - Yes, a little. I (paint) the ceiling today.

Варианты ответов:

- a) have painted; b) painted; c) paint; d) has painted
14. We (not / see) Peter this week.

Варианты ответов:

- a) didn't see; b) haven't saw; c) haven't seen; d) hasn't seen
15. Where is Jane? - She (go) to the shops. She'll be back soon.

Варианты ответов:

- a) go; b) has gone; c) went; d) has been to
16. We (see) Nick a couple of weeks ago at the tennis court.

Варианты ответов:

- a) seen; b) saw; c) will see; d) have seen
17. Mom (lose) her car keys, so we have to open the door by force.

Варианты ответов:

- a) have lost; b) has lost; c) losted; d) lost
18. I ___to the cinema since Monday.

Варианты ответов:

- a) didn't go; b) wasn't go; c) hasn't go; d) haven't gone
19. One of the passengers (die) in that accident.

Варианты ответов:

- a) died; b) has died; c) have died; d) was died
20. ... the post (come) today?

Варианты ответов:

- a) Did the post come; b) Has the post come; c) Has the post came; d) Have the post came

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Страдательный залог

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.

- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Способен применить языковые средства для достижения профессиональных целей.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. Употребите правильную форму глагола в страдательном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2. Поменяйте действительный залог в предложении на страдательный:

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. Олимпийские игры проводятся каждые 5 лет.
2. Хлеб делают из муки.
3. Город был разрушен огнем.
4. Выпускные экзамены будут сдавать летом.
5. Когда в Европе празднуется Рождество?

Форма контроля 3 –Типовой перевод текста

Типовой перевод текста 1 по теме «Мировое профессиональное образование»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания перевода текста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен осуществлять перевод сложных грамматических конструкций, инфинитива, причастий.
- Способен применить языковые средства для достижения профессиональных целей.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
 - грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
 - интернациональных слов 0-1 ошибка;

- профессиональной лексики 0-1 ошибка;
- терминологии 0-1 ошибка.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 2-3 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - профессиональной лексики 1-2 ошибки;
 - терминологии 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции/контекст.
- Умеет воспринимать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - профессиональной лексики 1-2 ошибки;
 - терминологии 1-2 ошибки

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к переводу не выполнены

The treatment of speech problems and disorders

Speech therapy is the treatment of speech problems and disorders. Experts in the profession of speech therapy work with children and adults whose speech interferes with communication, calls attention to itself, and frustrates both speaker and listener. These specialists, called speech therapists, evaluate and correct defective speech and teach new speech skills. The field of speech therapy is often called speech pathology, and speech therapists are sometimes known as speech-language pathologists or speech clinicians.

Some speech defects result from a physical condition, such as brain damage, cleft palate, a disease of the larynx, or partial or complete deafness. Other speech defects may be caused by a person's environment. For example, a child who receives little encouragement to talk at home

may not develop normal speech skills. Severe emotional problems, such as pressure to succeed or a lack of love, can also lead to speech difficulties.

In many schools, speech therapists test students regularly for speech disorders. If students have a speech problem, they receive therapy at the school, or they go to a speech clinic for treatment. Many doctors, psychologists, and teachers refer people with speech defects to such clinics. Speech therapists diagnose their patients' speech problems and try to learn their causes. They take detailed case histories and give their patients special speech and hearing tests. A patient may need medical or psychological treatment in addition to speech therapy.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1, 2 семестры) и экзамена в конце курса обучения

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1 семестр

1. Сделайте грамматическое задание по пройденному материалу (Present, Past and Future Simple).
2. Сделайте перевод текста (по профилю).

Примерное контрольное задание на зачете в 1-ом семестре

1. Поставьте глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.

4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?

2. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.

3. Раскройте скобки

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. I (to go) to university after I (to leave) school. 7. When he (to return) to St Petersburg, he (to call) on us. 8. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 9. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

2 семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Выполните грамматическое задание (система времен и грамматические аспекты английского языка).
2. Переводите текст.
3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Примерные грамматические задания:

1. Образуйте множественное число существительных.
job, climate, art, play, study, idea, page, knife, speech, child, man, table, doctor, party, stage,
2. Вставьте нужное местоимение и переведите на русский язык.
 - a). There are ... chairs in the room.
1). much 2). little 3). few 4). a few 5). a little
 - b). There is ... fresh air in the room.
1). many 2). few 3). much 4). a little.
 - c). There are ... students in the room.
1). little 2). many 3). a few 4). a little.
 - d). I have ... pencils in my bag.
1). much 2). little 3). few 4). a few 5). a little
3. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Simple.
 - a). His sister (to be) a young teacher.

- b). We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
- c). She (to play tennis) in the Institute every day.
- d). His sister (to be) a teacher in a year.
4. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:
- a). We had an interesting discussion at the meeting yesterday.
- b). He reads newspapers every day.
- c). They always listen to their teacher's lectures attentively.
- d). We shall have a well-paid job in two years.
5. Откройте скобки, употребив глагол в форме Present, Past или Future Continuous.
- a). I see that you (wear) your new suit today.
- b). When you telephoned, I (have) dinner.
- c). The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
- d). At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
6. Откройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect или Past Simple.
- a). — You ever (be) to the Tretyakov Gallery?
 — Yes, I (be) there several times.
 — Yes, I (be) there a few days ago.
- b). — You (be) to the Kremlin lately?
 — Yes, I
 — Yes, I (go) there last Sunday.
- c). — He (speak) to you about his plans recently?
 — No, he
 — No, he (go) to Riga last week and (not arrive) yet.
7. Передайте следующие предложения в Passive Voice.
1. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south, 2. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 3. Mr Wilson will teach you English. 4. The doctor ordered me a month's rest from studying. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way.

Примерная тематика текстов для перевода:

- Тема 1. Language and Behavior.
- Тема 2. Special Education.
- Тема 3. Speech Language Pathologist's methods of work.
- Тема 4. The Role of home Language Environment.
- Тема 5. Against selection.
- Тема 6. Speech treatment.
- Тема 7: Voice problems.
- Тема 8. Stuttering.
- Тема 9. Aphasia.
- Тема 10. Integration as a principle of special education.
- Тема 11. Dyslexia.
- Тема 12. The system of treatment in Russia.
- Тема 13. The system of treatment in abroad.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4:
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном языке; создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа
 1. I usually...my granny on Saturday.
 - a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
 2. There... 30 pupils in our class last year.
 - a) were; b) was; c) are; d) is
 3. I can ...English very well.
 - a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
 4. ... they go to the Zoo with us next week?
 - a) shall; b) will; c) do; d) did
 5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – d)

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Can I help you? | a) I am 30 years old. |
| 2 Can I have salt, please? | b) I am size 40. |
| 3 How old are you? | c) Oh, help me, please, to choose a party dress. |
| 4 What size are you? | d) Here you are. |

7. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

- | | |
|---|----------------|
| 1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | a) Theatres |
| 2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | b) Museums |
| 3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | c) Restaurants |
| 4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. | d) Shops |

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

Headings (имя, фамилия)	
Date of birth (дата рождения)	
Address (Адрес)	
The job (кем работает)	
Education (название учебного заведения)	
Personal information (количество детей, их пол)	

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	c	a	c	b	b	1 – c	1 – b

правильного ответа						2 – d	2 – d
						3 – a	3 – a
						4 – b	4 – c

Ключ к практическому/творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>									
2.	<p>Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Направления воспитательной работы</th> <th align="center">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th align="center">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">гражданское воспитание</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td align="center">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									