Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:37:34
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Этнопсихология и этнопедагогика" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2. Коммуникативный модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию УК-5: История (всеобщая история, история России), Философия, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72

СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	**ауд**	**лекц**	**пр**	**лаб**	**КСР**	**СРС**	
Семестр 6									
1	Тема 1. Основные категории науки: предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	11	2	2	-		-	13	
2	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	11	2	2	-		-	9	
3	Тема 3. Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфичные аспекты	11	2	-	-		-	9	
4	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	11	2	-	2		-	9	
5	Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация	11	2	-	2		-	9	
6	Тема 6. Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)	13	2	-	2		-	9	
Всего – по семестр(ам)		**68**	10	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**	
Зачет		**4**							
Итого по дисциплине		**72**	10	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Основные категории науки: предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Различия в предмете этнопсихологии, этнопедагогики и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Сравнительно-культурное

изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и "переход в мир взрослых".

Лекция 2.

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Краткая аннотация к лекции.

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Личностные черты: универсальность или специфичность. Национальный характер или ментальность. Проблема нормы и патологии.

Лекция 3.

Тема: Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфичные аспекты

Краткая аннотация к лекции.

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Перечень заданий:

Обсудите в группе, в чем, на Ваш взгляд, заключается поликультурная компетентность современного педагога?

Предложите авторскую структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Практическое занятие 2.

Тема: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация

Перечень заданий:

Занятие проходите в форме игры «Российский экспресс».

В заключение занятия студентам предлагается обсудить положительное и отрицательное влияние этнических стереотипов.

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент воспитательного мероприятия (классного часа) по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент родительского собрания по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60100.html (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425891 (дата обращения: 11.04.2019).

3. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н.Ермакова, В.И.Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-105978-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040109 (дата обращения: 19.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21077.html (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028685 (дата обращения: 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МОиН РФ.
- www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
- www.inter-pedagogica.ru - Сайт Inter-педагогика.
- www.pedlib.ru - Сайт Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Этнопсихология и этнопедагогика /6 /	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.тестирование 2. контрольная работа	6 8 20 (4*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете – 70%».
ИТОГО	6	8			48 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. К общим принципам этнопедагогики относится:
а) принцип вынужденности;
б) принцип вариантности;
в) принципы констутивные;
г) принципы позитивного педагогического воздействия на объектов воспитания.

2. Основными понятиями общей этнопедагогики являются:
а) уход, забота, воспитание;
б) обучение, развитие, совершенствование;
в) этнос, этническое сознание, менталитет;
г) образование, гражданственность, интернационализм.

3. Науки, взаимосвязанные с общей этнопедагогикой группируются по таким признакам, как:
а) составляющие её методологическую базу;
б) являющиеся её базой исследования;
в) характеризующие её с позиции современной картиной мира;
г) открывающие новые возможности для дальнейших исследований.

4. Этнопедагогика состоит из таких самостоятельных направлений, как:
а) этнофилософия;
б) этнопсихология;
в) этнология;
г) аналитическая этнопедагогика.

5. Этнография, этнология, фольклористика – это:
а) описательные науки;
б) этнопедагогические науки;
в) методологические науки;
г) методика преподавания.

6. Категория меры в народной педагогике выражается в:
а) интервалах или диапазонах;
б) запретах, требованиях, правилах, во взаимоотношениях;
в) качестве элемента некоей целостности;
г) создании человеком определенной мерности бытия.

7. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:
а) методике воспитания личности человека;
б) принципам воспитания детей;
в) проблеме этнопедагогики;
г) закономерностям развития кооперации.

8. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
в) разработка методологической основыэтнопедагогики с позиции философии науки;
г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

9. Совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований и солидарностью социальных и политических интересов выражается в:
а) диалогово-сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогики;
б) индивидуально – сквозном этапе становления и развития общей тнопедагогики;
в) этническом этапе становления и развития общей этнопедагогики;
г) национальном этапе становления и развития общей этнопедагогики.

10. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:
а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
1 задание. Опишите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).
2 задание. Составьте буклет по теме «Социокультурные различия обучающихся».
3 задание. Составьте словарик этнопедагогических и этнопсихологических феноменов.
4 задание. Проведите диагностику этнического (национального) самосознания. Результаты проанализируйте.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основные категории науки «Этнопсихология»: понятие, предмет изучения. Задачи этнической психологии как науки.
2. Основные категории науки «Этнопедагогика»: понятие, цель, задачи. Принципы и методы этнопедагогики.
3. Социокультурные различия социальных групп: в чем выражается национальный характер и ментальность.
4. Что такое этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.
6. Охарактеризуйте этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
7. Охарактеризуйте этническую и национальную культуру: понятие, характеристика.
8. Что в себя включает полиэтническая образовательная среда.
9. Социокультурные традиции народов России. Назовите принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
10. Социокультурные традиции народов России. Охарактеризуйте фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
11. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения. Урегулирование этнических конфликтов.
12. Как происходит межкультурная адаптация и аккультурация.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. В чем выражается поликультурная компетентность современного педагога.

Задания:

1. Опираясь на знания основных категории философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, проанализируйте многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Составьте психологический портрет педагога, готового к работе в полиэтнической образовательной среде.
3. Проанализировав социокультурные различия социальных групп, охарактеризуйте направления профилактики межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

4. Проанализировав социокультурные различия социальных групп, предложите темы родительских собраний по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).
5. Назовите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно--философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Основными категориями общей этнопедагогики являются:
а) уход, забота, воспитание;
б) обучение, развитие, совершенствование;
в) этнос, этническое сознание, менталитет;
г) образование, гражданственность, интернационализм.

2. Этнография, этнология, фольклористика, как науки о закономерности исторического развития России, – это:
а) описательные науки;
б) этнопедагогические науки;
в) методологические науки;
г) методика преподавания.

3. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:
а) методике воспитания личности человека;
б) принципам воспитания детей;
в) проблеме этнопедагогики;
г) закономерностям развития кооперации.

4. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:
а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

5. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:
а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;

в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

6. Социокультурные различия социальных групп с разных точек зрения изучают различные науки. Установите соответствие:

1. наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	а) этнофилософия
2. наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, а также других этнических общностей	б) этнопсихология
3. одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов	в) этнология
4. социальная атмосфера общественного порядка, охватывающая нормы этнического поведения, общественной безопасности (жизни и собственности), общественного спокойствия (свобода от насилия и волнения), общественной этики	г) этнопедагогика

7.Установите соответствие между принципами этнопедагогики как науки о социокультурных различиях социальных групп, и их содержанием:

1. связан с воспитанием у учащихся субъектной позиции, основанной на развитии способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия	а) Принцип культуросообразности
2. предполагает рассмотрение системы образования, как сложного процесса, который многогранным и, подверженным влиянию многих факторов, в частности: традиций и обычаев различных народов, их культурного наследия, ценностей, идеологий, а также их тесной взаимосвязи и условий, посредством которых они находят практическую реализацию	б) Принцип интегративности
3. основан на формировании педагогического процесса на базе системы научных, культурных знаний, во взаимосвязи с теорией и практикой педагогической науки	в) Принцип практической направленности
4. основывается на выборе содержания учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он помогал достичь целевого назначения педагогического процесса за счет средств и методов этнопедагогики	г) Принцип субъектности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>