Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:17:39
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656b79bfee6da591aa7da8831

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы студентами при прохождении педагогических практик, а также в повседневной жизни.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лекц.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
	Раздел 1.Опасности и чрезвычайные ситуации	31	16	6	4		6	15
	Тема 1.Опасности, классификация опасностей	7	2	2				5
	Тема 2. Понятие риска, концепция риска	11	6	2	2		2	5
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС	13	8	2	2		4	5
	Раздел 2. Безопасность и защита	33	16	2	12		2	17
	Тема 1.Безопасность и его виды.	9	4		2			5

	Тема 2. Защита человека от вредных и опасных факторов	2	2		2			
	Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	9	4		2		2	5
	Тема 4. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности	2	2		2			
	Тема 5.Неотложные состояния и первая помощь	11	4	2	2			7
	Тема 6. Десмургия. Реанимация	2	2		2			
	Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2			4
	Тема 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды	8	4	2	2			4
Всего – по семестру		72	36	10	18		8	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)								
Итого по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Опасности, классификация опасностей.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, методы и задачи БЖД как интегральной дисциплины. Значение БЖД для дошкольного и школьного образования. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуация, мирного и военного времени.

Основные понятия дисциплины: опасность, ЧС, безопасность, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, комплексная защита населения в ЧСЧ, медицина катастроф, пораженный, пострадавший, неотложная медицинская помощь, риск, ущерб, алгоритм поведения и т.д. Алгоритм изучения опасностей

Лекция 2.

Тема: Понятие риска, концепция риска.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика опасностей, классификация опасностей, последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные). Понятие риска, концепция риска, количественные его определения, расчет ожидаемого ущерба, классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по возможности контроля и снижения.

Лекция 3.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация ЧС: по природе возникновения (техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, комбинированные), по масштабу (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные, по причине возникновения (преднамеренные, непреднамеренные), по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные) по возможности предотвращения (неизбежные,

предотвращаемые), по ведомственной принадлежности (промышленные, сельскохозяйственные, железнодорожные, коммунальные, транспортные и т.д.).

Лекция 4.
Тема**:** Неотложные состояния и первая медицинская помощь.
Краткая аннотация к лекции.
Здоровье и факторы его определяющие. Виды неотложных состояний, виды медицинской помощи. Роль и место первой медицинской помощи (ПМП) при массовых поражениях людей в военное время. Особенности оказания ПМП детям. Кровопотеря и кровотечение виды, причины, опасность. Наружное и внутреннее кровотечение. Временная остановка кровотечения. Наложение повязок при различных повреждениях и ранениях. ПМП при закрытых и открытых повреждениях, ожогах, отморожениях, электротравмах, утоплениях. Детский травматизм. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показаний к ее проведению и критерии эффективности. Отравления и ПМП при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии у взрослых и детей. Перегревание. Тепловой и солнечный удар.

Лекция 5.
Тема: Правовая основа охраны труда, окружающей среды.
Краткая аннотация к лекции.
Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно - техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Правовая основа охраны труда (Федеральный закон «Об охране труда в РФ». Трудовой кодекс РФ).Правовая основа охраны окружающей среды («Водный кодекс», «Земельный кодекс», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об экологической экспертизе». Закон РФ «Об использовании атомной энергии». Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»). Правовая основа защиты в чрезвычайных ситуациях (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Понятие риска, концепция риска.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных зада по риску, тестирование

Практическое занятие 2.
Тема: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, просмотр презентаций тестирование.

Практическое занятие 3.
Тема: Безопасность и его виды.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, выработка навыков по применению средств индивидуальной защиты, тестирование.

Практическое занятие 4.
Тема: Защита человека от вредных и опасных факторов.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, выработка навыков по применению средств индивидуальной защиты, тестирование.

Практическое занятие 5.
Тема: Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по теме, видео лекция «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», обсуждение после просмотра видео лекции.

Практическое занятие 6.
Тема: Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по теме, видеофильм «Позитивные аспекты психологической защиты», обсуждение после просмотра видеофильма.

Практическое занятие 7.
Тема: Неотложные состояния и первая помощь.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, просмотр видеофильма «Неотложные состояния», выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС.

Практическое занятие 8.
Тема: Десмургия. Реанимация
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по наложению повязок при травмах ОДА, просмотр видеофильма «Реанимация», выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС.

Практическое занятие 9.
Тема: Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, тестирование.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Понятие риска, концепция риска.
Перечень заданий: опрос, решение задач, ответы на контрольные вопросы (практикум 2).

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Чрезвычайные ситуации.
Перечень заданий: опрос, тестирование, составить таблицу классификаций ЧС.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Типы ЧС.

Перечень заданий: опрос, кейс-задания по пожаротушению (практикум 1), составление таблицы по характеристикам огнетушителей.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Методы и средства обеспечения безопасности.
Перечень заданий: опрос, работа по приобретению навыков использование ИСЗ, прослушивание презентация по методам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/508589 (дата обращения: 12.03.2020)
2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021474 (дата обращения: 12.03.2020)
3. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01102-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/364801 (дата обращения: 12.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2009. - 247 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. - 4-е изд.,испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / под.ред. Э. А. Арустамова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2004. - 496 с.
4. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Омега-Л, 2004. - 448 с.: ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
2. http://0bj.ru/Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

3. http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
4. http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
5. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Безопасность жизнедеятельности / 4 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1.Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Реферат	10 18 4*9=36 25 2*5=10 2*5=10 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету/ 50% Зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО					89 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чрезвычайная ситуации – это
а) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
б) состояние, при котором в результате возникновения определенной опасности наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
в) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории происходят аварии и катастрофы, нарушающие условия жизнедеятельности людей, наносящие ущерб имуществу
населения, и окружающей природной среде
г) все ответы верны

2. ЧС, поражающие факторы которой охватывают территорию двух и более субъектов РФ:
а) межмуниципальная
б) региональная
в) межрегиональная
г) локальная

3. Масштаб какой из перечисленных ниже ЧС наибольший:
а) муниципальная
б) межрегиональная
в) межмуниципальная
г) локальная

4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:
а) геологических природных ЧС
б) гидрологических природных ЧС
в) метеорологических природных ЧС
г) биологические ЧС

5. Эпидемии и эпизоотии относятся к:
а) природным ЧС
б) смешанным ЧС
в) биологическим ЧС
г) зоологическим ЧС

6. К внезапным ЧС относятся:
а) эпидемии, засуха

б) сели, пожары
в) взрывы, землетрясения
г) цунами

7. Гидрологической чрезвычайной ситуацией является:
а) гидродинамическая авария
б) сильный дождь на гидроэлектростанции
в) наводнение
г) пожары

8. В каких единицах измеряется сейсмическая энергия землетрясений:
а) в баллах
б) в магнитудах
в) в джоулях
г) в амперах

9. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются на следующие виды:
а) геологические, биологические, космические и природные пожары
б) геологические, метеорологические, гидрологические, космические, природные пожары
в) геологические, метеорологические, геофизические и обрушение зданий
г) нет верных ответов

10. Землетрясения, причиной которых является деятельность человека, называются:
а) тектоническими
б) наведенными
в) антропогенными
г) техногенными

Типовой тест 2. Виды опасностей.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
а) через органы дыхания
б) через желудочно-кишечный тракт
в) через неповрежденную кожу
г) все ответы верны

2. Что представляет собой местное освещение?
а) освещение, дополнительное к общему, создаваемое светильниками концентрирующими световой поток непосредственно на рабочих местах
б) освещение, создаваемое светильниками вместо общего освещения
в) общее освещение, создаваемое осветительными установками для точных работ
г) освещение, используемое вместо общего

3. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышат:
а) 25 дБА
б) 30 дБА
в) 40 дБА
г) 35 дБА

4. Увеличение времени воздействия электрического тока на человека приводит к:
а) снижению сопротивления тела человека
б) изменению пути тока
в) глухоте
г) слепоте

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
а) смешанные
б) импульсивные
в) техногенные
г) экологические

6. К экономическим опасностям относятся?
а) природные катаклизмы
б) наводнения
в) производственные аварии
г) загрязнение среды обитания

7. Ток величиной в 100 мА считается:
а) неощутимым
б) болезненным
в) смертельным
г) пороговым

8. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:
а) оптимальные
б) вредные
в) допустимые
г) травмирующие

9. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
а) травмирующий
б) вредный
в) полезный
г) верно а) и в)

10. В случае утечки природного газа он?
а) стелется по полу и скапливается в углублениях
б) поднимается верх и скапливается под крышей здания
в) занимает весь доступный объем помещения
г) исчезает через некоторое время

Типовой тест 3. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Основным видом нормативных правовых актов по охране труда является:
а) страховая система безопасности труда
б) стандартная система безопасности труда
в) социальная система безопасности труда
г) система стандартов безопасности труда

2. В соответствии с законом «Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:
а) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
б) уполномоченными органами Минтруда РФ
в) органами законодательной и исполнительной власти
г) органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями

3. В соответствии с законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» величина страховых тарифов обусловлена классом профессионального риска и может разниться более чем в:
а) 30 раз
б) 40 раз
в) 25 раз
г) 35 раз

4. Если комиссией установлено, что возникновению причинённого вреда здоровью застрахованного работника груба неосторожность пострадавшего то:
а) размер страховых выплат понижается максимально на 30 %
б) размер страховых выплат понижается максимально на 20 %
в) размер страховых выплат понижается максимально на 25 %
г) размер страховых выплат понижается максимально на 50 %

5. Важнейшим надзорным органом по охране окружающей среды и рациональному природопользованию является:
а) природоохранная прокуратура
б) Министерство природных ресурсов РФ
в) Законодательная и исполнительная власть
г) местное самоуправление и общественные организации

6.Управление охраной окружающей среды в РФ осуществляется:
а) органами местного самоуправления
б) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
в) уполномоченными органами Министерства природных ресурсов РФ

г) органами законодательной и исполнительной власти

7. За нарушение законодательства по БЖД должностные лица несут ответственность:
а) дисциплинарную
б) административную
в) уголовную
г) дисциплинарную, административную и уголовную

8. Расследование несчастных случаев на производстве проводит:
а) представитель профкома и пострадавший
б) Государственный инспектор по охране труда
в) комиссия в составе представителей работодателя и трудового коллектива
г) комиссия в составе представителей работодателя, трудового коллектива и представителей администрации, отвечающих за охрану труда, где получена травма

9. В Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» зафиксированы:
а) права работников, имеющих трехлетний стаж работы
б) права только для работников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов
в) право на 8-часовой рабочий день и оплачиваемый отпуск
г) права каждого гражданина Российской федерации на безвредное рабочее место, на возмещение вреда, причинённого ему увечьем или повреждением здоровья, на получение достоверной информации о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, на отказ от выполнения работ при возникновении непосредственной опасности, на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты

10. Руководство «Российской системой предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) возложено на:
а) Министерство по делам гражданской обороны
б) комиссию по чрезвычайным ситуациям
в) Правительство РФ
г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России)

Типовой тест 4. Методы и средства обеспечения безопасности.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Из ниже перечисленных вариантов выберите верные. Защитные сооружения гражданской обороны подразделяются на:
а) чум
б) палатки
в) убежища
г) укрытия

2. Выберите те варианты ответов, которые не относятся к защитным сооружениям гражданской обороны:
а) убежища
б) противорадиационные укрытия
в) палатки
г) шалаш

3. Сооружения данного вида обеспечивают наиболее надежную защиту людей от ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения при ядерных взрывах, от отравляющих веществ и бактериальных средств, а также от высоких температур и вредных газов в зонах пожаров:
а) подвалы
б) простейшие укрытия
в) убежища
г) противорадиационные укрытия

4. Выбрать верное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:
а) самоспасатели
б) противогаз
в) убежища
г) изолирующие респираторы

5. Выбрать неверное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:
а) убежища
б) простейшие укрытия
в) респираторы
г) противорадиационные укрытия

6. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относятся:
а) изолирующие костюмы
б) респираторы
в) фильтрующие противогазы
г) защитно-фильтрующая одежда

7. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания не относятся:
а) изолирующие респираторы
б) фильтрующие противогазы
в) изолирующие костюмы
г) защитно-фильтрующая одежда

8. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:
а) изолирующие респираторы
б) фильтрующие противогазы
в) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
г) самоспасатели, шланговые, автономные

9. К индивидуальным средствам защиты кожи не относят:
а) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
б) респираторы
в) фильтрующие противогазы
г) защитно-фильтрующая одежда

10. К основным видам эвакуации не относятся:
а) частичная
б) рассредоточение
в) частная
г) неполная

Типовой тест 5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
а) 1 часа
б) 2 часов
в) 1,5 часа
г) 0,5 часа

2. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?
а) сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
б) сначала со здоровой конечности
в) не имеет значения
г) одежду всегда разрезают в области раны

3. После наложения повязки конец бинта следует:
а) завязать или зафиксировать его булавкой над здоровой частью тела
б) зафиксировать в любом месте
в) завязать или зафиксировать его булавкой над повреждённой частью тела
г) туго зафиксировать в любом месте

4. Наложение давящей повязки эффективно при:
а) артериальном кровотечении
б) паренхиматозном кровотечении
в) смешанном кровотечении
г) капиллярном кровотечении

5.Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных
г) капиллярных

6. Острое малокровие возникает при:
а) умеренной кровопотери
б) кровопотери средней тяжести

в) тяжёлой кровопотери
г) массивной кровопотери

7. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
г) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

8. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?
а) одно надавливание на грудную клетку на одно вдувание воздуха
б) на одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца
в) 2-3 вдувания – 15 надавливаний
г) 5 вдуваний воздуха на одно надавливание в области сердца

9. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
а) обезболивающие препараты
б) жаропонижающие препараты
в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

10. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе сустава:
а) холод на место повреждения и тугое бинтование
б) приём жаропонижающих препаратов
в) тепло на место повреждения и наложение шины
г) обратиться за помощью в медицинское учреждение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2 задание. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3 задание. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4 задание. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач. Автономное существование, бытовые опасности
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

4 задание. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

5 задание. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

6 задание. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

7 задание. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7: ИУК-7.3.; УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3.
Примерные вопросы и задания к зачету.

Теория
1. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Безопасность и её виды.
4. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
5. Понятия «риск», «опасность» и их виды.
6. Классификация опасностей, источники формирования опасностей.
7. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Признаки, определяющие опасность.
10. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
11. Методы обеспечения безопасности.
12. Принципы обеспечения безопасности.
13. Средства обеспечения безопасности.
14. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные при чины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, основные при чины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, основные при чины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
18. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы.
19. Ликвидация чрезвычайных ситуаций: организация и проводимые мероприятия, привлекаемые силы и средства.
20. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, структура, задачи и режимы функционирования.

Практика:
1. Продемонстрируйте работу с огнетушителем углекислотного и порошкового типа.
2. Продемонстрируйте навыки использования СИЗ.
3. Расчитайте уровень риска при автомобильных катастрофах.
4. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжения и вывихах.

5.Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
6. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушение.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
8. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).
9. Особенности оказания помощи при ЧС: отравлениях через желудочно-кишечный тракт (алкоголем, мухоморами, кислотами и щелочами).
10. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.
11. Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).
12. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимация на тренажере «Витим».
13.Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая медицинская помощь.
14.Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
15. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
16. Составьте алгоритм действий при АХОВ.
17. Составьте алгоритм действий при аварии РОО.
18. Составьте алгоритм действий при авариях на пожаро-взрывоопасных объектах.
19. Составьте алгоритм действий при аварии биологически опасных объектов.
20.Составьте алгоритм действий при оказании на человека физического ли психического воздействия.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-7; ИУК-7.3.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Практическое задание. Задача. Мужчине 28 лет, курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день и чаще всего в квартире. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. У его трех летнего сына приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Вопрос.

1. Какие факторы риска у пациента и его сына ?
2. Составьте тезисы беседы с мужчиной «О вреде табакокурения».

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	1.Факторы риска у пациента– активное курение. У его сына –пассивное курение. 2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка. · Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже

	болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное. · У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний. · Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста. · В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены. · В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. · Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8: ИУК-8.2; ИУК-8.3..

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Соотнесите средства и способы защиты населения.

1. Индивидуальные средства защиты кожи 2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания 3. Коллективные средства защиты 4. Способы защиты населения	а) изолирующие костюмы б) простейшие укрытия в) мониторинг и контроль за состояние окружающей среды г)фильтрующие противогазы

2. Установите соответствие между видами ЧС природного характера и их параметрами

1. Геофизические 2. Геологические 3. Гидрологические 4. Метеорологические	а) смерч б) оползни в) землетрясение г) цунами

3. Практическое задание. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 –б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	В случае нападения собаки следует: — развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»); не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко); если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.