

образования «Глазовский

образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ректор

/ Я.И. Чиговская-Назарова



Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

4. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

5. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке

	стратегии командной работы.
--	-----------------------------

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая психология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК-3: «Финансовый практикум», «Культура русской речи». УК-6: «Введение в профессию», «Педагогика», «Практика читательской деятельности», Учебная практика -1. ОПК-3: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Производственная практика – 2». ОПК-5: «Психолого-педагогическая диагностика лиц ОВЗ», «Производственная практика-2».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		94
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
Семестр 1							
	Раздел 1. Психология как наука.						
1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	5	2	2	2		3
2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	5	2		2		3
3.	Методология и методы психологического исследования	5	2				3
4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	3					3

5.	Темперамент. Связь типа темперамента и характера	3					3
	Раздел 2 Психологическая теория деятельности.						
6.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	3					3
7.	Основные виды типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	3					3
	Раздел 3. Регулятивная сторона психики. Познавательные процессы.						
8.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	3					3
9.	Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание Теории внимания.	4					4
10.	Зачет	2					
	Итого	36	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики.

Краткая аннотация к лекции.

Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики.

Перечень заданий:

1. История возникновения психологии как науки.
2. История становления предмета психологии.
3. Связь психологии с другими науками.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные направления в психологической науке

Перечень заданий:

1. Бихевиоризм.
2. Психоаналитическое направление в психологии.
3. Гуманистическое направление в психологии.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивная психология.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-106254-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944631> (дата обращения: 15.04.2019)

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. - ISBN 978-5-16-103135-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/993453> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/968740> (дата обращения: 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/966583> (дата обращения: 15.04.2019)
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/542258> (дата обращения: 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znaniyum.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Национальный цифровой ресурс Руконт (<https://lib.rucont.ru/>)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная библиотека ГГПИ (<http://lib.ggpi.org/>)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaveId

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КСР					
Общая психология / семестр 1/	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	2(1*2) 4(2*2) 5 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 82 б «автомат» при зачете – 115 б
ИТОГО	2	4			41 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Общая психология**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «**Общая психология**» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: УК-3.2; УК-6: УК-6.2; ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-8: ОПК8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) бихевиоризма
- г) фрейдизма
- д) интеракционизма.

2. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки:

- а) в античную эпоху
- б) в средние века

- в) в XVIII веке
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

4. Основателем психоанализа является:

- а) И.Павлов
- б) В.Вундт
- в) К.Г.Юнг
- г) З.Фрейд
- д) Ж.Пиаже

5. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:

- а)эксперименты
- б)опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д)тесты

6.Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является:

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

7. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:

- а)игра
- б) учение
- в)познание
- г)труд
- д) общение
- е)политика

8. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

9. Основными функциями общения являются:

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г)социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

10. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а) память
- б)эмоции

- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: УК-3.2; УК-6: УК-6.2; ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-8: ОПК8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Воображение более развито
 - а) у лиц пожилого возраста
 - б) у детей дошкольного возраста
 - в) у молодых людей
 - г) у взрослых людей
 - д) между уровнем развития воображения и возрастом нет прямой связи
2. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует:
 - а) большой сосредоточенности внимания
 - б) хорошей переключаемое внимания
 - в) хорошего распределения внимания
 - г) устойчивости внимания
 - д) повышенного объема внимания
3. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется
 - а) стрессом
 - б) настроением
 - в) чувством
 - г) аффектом
 - д) радостью
4. Какое из перечисленных свойств нервной системы наиболее характерно для флегматиков?
 - а) слабость нервной системы
 - б) подвижность нервной системы
 - в) инертность нервной системы
 - г) неуравновешенность нервной системы
5. Основу характера человека образует совокупность :
 - а) его устойчивых психологических свойств

- б) его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
- в) его отношений с людьми
- г) свойств его нервной системы
- д) его потребностей

6. Какое из приведенных кратких определений наиболее точно обозначает понятие "способности"?

- а) врожденные свойства нервной системы
- б) интеллектуальные свойства психики
- в) эмоционально-волевые свойства психики
- г) индивидуально-типологические свойства личности
- д) приобретенные человеком умения и навыки

7. Восприятие - это процесс:

- а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям
- б) формирования ощущения
- в) формирования комплексного образа объекта, события или явления
- г) формирования идеалов и убеждений человека
- д) формирования абстрактных представлений

8. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации?

- а) оперативная память
- б) запоминание
- в) узнавание
- г) зрительная память
- д) генетическая память

9. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше?

- а) абстрактно-логическая память
- б) генетическая память
- в) образная память
- г) смысловая память
- д) наглядно-действенная память

10. Забывание информации человеком связано с:

- а) плохим запоминанием
- б) плохим сохранением информации
- в) недостатками в воспроизведении информации
- г) могут быть разные причины
- д) с непониманием смысла информации

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: УК-3.2; УК-6: УК-6.2; ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-8: ОПК8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Перечислите известные Вам типы темперамента?
2. Охарактеризуйте перечисленные виды темперамента.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 1 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **УК-3: УК-3.2; УК-6: УК-6.2; ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-8: ОПК8.1.**

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории - ОПК-8.1.
2. Место общей психологии в системе других наук - ОПК-8.1.
3. Методология и методы психологического исследования - ОПК-8.1.
4. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг - УК-6.2.
5. Межполушарная асимметрия- УК-6.2.
6. Темперамент. Связь типа темперамента и характера - УК-6.2.
7. Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе- УК-6.2.
8. Происхождение сознания. Сознание и деятельность - ОПК-5.1.
9. Основные виды типы деятельности - ОПК-5.1.
10. Эмоции и чувства. Основные теории эмоций - ОПК-5.1.
11. Воля и произвольность - УК-6.2.
12. Проблема мотивации- УК-6.2.
13. Внимание. Теории внимания - ОПК-5.1.
14. Основные концепции в психологии: бихевиоризм - ОПК-3.1.
15. Основные концепции в психологии: психоанализ - ОПК-3.1.
16. Основные концепции в психологии: гештальтпсихология - ОПК-3.1.
17. Основные концепции в психологии: деятельностный подход - ОПК-3.1.

18. Основные концепции в психологии: когнитивная психология - ОПК-3.1.
19. Основные концепции в психологии: гуманистический подход - ОПК-3.1.
20. Психология общения: коммуникативная сторона общения- УК-3.2.
21. Психология общения: интерактивная сторона общения- УК-3.2.
22. Психология общения: перцептивная сторона общения - УК-3.2.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

2. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

3. Основными функциями общения являются:

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г) социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

4. Какое из перечисленных свойств нервной системы наиболее характерно для флегматиков?

- а) слабость нервной системы
- б) подвижность нервной системы
- в) инертность нервной системы
- г) неуравновешенность нервной системы

5. Основу характера человека образует совокупность:

- а) его устойчивых психологических свойств
- б) его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
- в) его отношений с людьми
- г) свойств его нервной системы
- д) его потребностей

6. Соотнесите тип темперамента и его черты:

1	Холерик	А	Сильный, улыбчивый, активный
2	Сангвиник	Б	Спокойный, медлительный, малоэмоциональный
3	Флегматик	В	Впечатлительный, обидчивый,

			ранимый
4	Меланхолик	Г	Сильный, возбудимый, вспыльчивый

7. Соотнесите понятия и определения:

1	Коммуникация	А	Восприятие партнера по общению
2	Интеракция	Б	Передача информации
3	Перцепция	В	Взаимодействие с партнером по общению

8. Поясните, какие типы темперамента эффективнее взаимодействуют между собой, а какие – нет.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	Г	В	А, б, в	в	А	1- Г 2- А 3- Б 4- В	1-Б 2-В 3-А

Ключ к практическому заданию:

Наиболее эффективно взаимодействие между:

- ✓ Сангвиником – Сангвиником, возможно с холериком и меланхоликом
- ✓ Холериком – флегматиком, возможно с сангвиником и меланхоликом
- ✓ Флегматиком – флегматиком, меланхоликом, возможно с холериком
- ✓ Меланхоликом – сангвиником, возможно с флегматиком, холериком

Наименее эффективно взаимодействие между:

- ✓ Сангвиником – Флегматиком
- ✓ Холериком – Холериком
- ✓ Флегматиком – Сангвиником
- ✓ Меланхоликом – Меланхоликом

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Какое из приведенных кратких определений наиболее точно обозначает понятие "способности"?

- а) врожденные свойства нервной системы
- б) интеллектуальные свойства психики
- в) эмоционально-волевые свойства психики
- г) индивидуально-типологические свойства личности
- д) приобретенные человеком умения и навыки

2. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше?

- а) абстрактно-логическая память
- б) образная память
- в) смысловая память
- г) наглядно-действенная память

3. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

4. Воображение более развито

- а) у лиц пожилого возраста
- б) у детей дошкольного возраста
- в) у молодых людей
- г) у взрослых людей
- д) между уровнем развития воображения и возрастом нет прямой связи

5. Забывание информации человеком связано с:

- а) плохим запоминанием
- б) плохим сохранением информации
- в) недостатками в воспроизведении информации
- г) могут быть разные причины
- д) с непониманием смысла информации

6. Соотнесите ведущий тип деятельности и возрастной период

1	Игра	А	Младший школьный возраст
2	Учебная деятельность	Б	Подростковый возраст
3	Интимно-личностное общение	В	Дошкольное детство

7. Соотнесите понятие и определение

1	Способности	А	выдающиеся способности человека, проявляемые в определенной сфере
---	-------------	---	---

			деятельности
2	Талант	Б	высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности
3	Гениальность	В	свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности

8. Перечислите известные Вам способы профилактики проблем с памятью.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	г	б	г	1-в 2-а 3-б	1-в 2-а 3-б

Ключ к практическому заданию:

- отказ от вредных привычек;
- правильное питание;
- информационная гигиена;
- тренировка памяти.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
 - а) эмоциональный тон
 - б) эмоции
 - в) чувства
 - г) настроение
2. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:
 - а) сознание
 - б) бессознательное
 - в) реакция
 - г) поведение
3. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
 - а) характер
 - б) мотивация

- в) темперамент
- г) направленность

4. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение
- г) чувства

5. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение
- б) рефлекс
- в) реакция
- г) поведение

6. Соотнесите термин и определение

1	Индивид	А	отдельный организм, человек как единичный представитель человеческого рода.
2	Индивидуальность	Б	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека,
3	Личность	В	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

7. Соотнесите понятие и определение

1	Образная память	А	Автоматическое заучивание
2	Словесно -логическая память	Б	запоминание мыслей, понятий, суждений, умозаключений
3	Механическая память	В	Запоминание информации в виде образов

8. Перечислите известные Вам способы развития внимания у детей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б	1-а 2-в 3-б	1-в 2-б 3-а

Ключ к практическому заданию:

Игры на внимание:

- лабиринты
- «Найди лишнее»
- «Найди отличие»
- «Чего не хватает?» и т.д.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов):

- а) самооценку
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль

2. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа):

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации
- г) обучения

3. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов):

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа):

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

5. Основные функции психики:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

6. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

1	Первый этап	А	наука о сознании
2	Второй этап	Б	наука о душе
3	Третий этап	В	наука о поведении
4	Четвертый этап	Г	наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

7. Соотнесите название метода и его определение

1	Наблюдение	А	процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи
2	Эксперимент	Б	метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности
3	Тестирование	В	целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта

8. Перечислите известные Вам способы формирования самооценки у младшего школьника.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А, г	в	В,г	в	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а

Ключ к практическому заданию:

- формирование положительного образа Я;
- похвала;

- создание ситуации успеха и т.д.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и

	общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

- Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
 - сознании
 - психике
 - душе
- Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:
 - Выготский Л.С
 - Вундт В.
 - Бехтерев В.И.
- Основателем психоанализа являются:
 - З.Фрейд
 - А.Р. Лурия
 - К. Роджерс
- Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
 - в 18 в.
 - в 19 в.
 - к концу 19 в.
- Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:
 - когнитивной психологии
 - отечественной психологии
 - бихевиоризма
 - фрейдизма
 - интеракционизма.

6. Соотнесите направление в психологии и термин, характерный для этого направления

1	Психоанализ	А	Поведение
2	Бихевиоризм	Б	Бессознательное
3	Гештальтпсихология	В	Фигура и фон

7. Соотнесите познавательный процесс и его характеристику:

1	Память	А	способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.
2	Внимание	Б	накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков
3	Воображение	В	избирательная направленность восприятия на тот или иной объект

8. С какими смежными науками близка общая психология? Перечислите минимум 3.

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

вопроса							
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в	1-б 2-а 3-в	1-б 2-в 3-а

Ключ к практическому заданию:

- биология;
- социология;
- философия и т.д.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	