Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:49
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f57a9bfaaef8d37f7aa3ad58671

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
3. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
4. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная психология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-3 – «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», Производственная практика-2. Педагогическая практика.

ОПК-5 – «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», Производственная практика-1. Педагогическая практика, Производственная практика-2. Педагогическая практика.
ОПК-8 – «Общая психология», Производственная практика-5. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		94
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 2						
	Тема 1. Введение	6	2	2	2		4
	Тема 2. Теории построения и функционирования образовательного процесса в отечественной психологии	6	2		2		4
	Тема 3. Теории построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии	6	2				4
	Тема 4. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний возрастной психологии	4					4
	Тема 5. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами	4					4
	Тема 6. Применение образовательных технологий в соответствии с	4					4

	возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
	Тема 7. Заключение	4					4
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	2					
	Всего по семестру	36	6	2	4		28
	Всего по дисциплине	36	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание, принципы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия возрастной психологии. Понятие метода. Группы методов в психологической науке (классификация Б.Г. Ананьева): организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации. Основные этапы психологического исследования. Проблемы психологии возрастного развития. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте словарь по основным понятиям возрастной психологии.
2. Представьте в схеме или рисунке взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Подготовьте доклад на тему «Красткий экскурс в историю развития возрастной психологии».

Практическое занятие 2.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу по организационным и эмпирическим методам возрастной психологии. В таблице укажите сущность метода, его разновидности, достоинства и недостатки.
2. Из представленного списка русских пословиц выберите ту, которая в наибольшей степени отражает Ваше представление о процессе формирования психики в онтогенезе. Как вариант, Вы можете предложить свою пословицу. Раскройте и обоснуйте свое мнение в виде эссе.

Пословицы

- Яблоко от яблони недалеко падает.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Всякий человек – кузнец своего счастья.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/882321 (дата обращения: 15.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т. Ф. Базылевич. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 330 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854337 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148 (дата обращения: 15.04.2019).
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443507 (дата обращения: 15.04.2019).
4. Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171 (дата обращения: 15.04.2019).
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/515094 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. http://defectolog ru/ – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Возрастная психология» / 2	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы	2(1*2) 10(2*5) 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО	2	4			72 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Возрастная психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Возрастная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных,

	естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С. Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:
а) созревание;
б) филогенез;
в) онтогенез;
г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:
а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости относится:
а) мудрость;
б) воображение;
в) чувство взрослости;
г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-отобразительная игра;
в) интимно-личностное общение со сверстниками;
г) предметная деятельность.

7. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:
а) 2–3 лет;
б) 4–6 лет;
в) 7–8 лет;
г) 9–10 лет.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

9. К кризису семи лет относится симптом:
а) негативизм;
б) стремление к самостоятельности;
в) упрямство;
г) манерничанье.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-

достижения компетенций	8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите пример образовательной технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Перечислите алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
3. Перечислите основные теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии.
4. Перечислите психологические новообразования детей дошкольного возраста, необходимые для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. (ИОПК-8.1)
2. Основные теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в отечественной психологии. (ИОПК-8.1)
3. Основные теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии. (ИОПК-8.1)
4. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в пренатальном периоде. (ИОПК-8.2)
5. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в младенческом возрасте. (ИОПК-8.2)
6. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в раннем возрасте. (ИОПК-8.2)
7. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития дошкольников. (ИОПК-8.2)
8. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития младших школьников. (ИОПК-8.2)
9. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в подростковом возрасте. (ИОПК-8.2)
10. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в юношеском возрасте. (ИОПК-8.2)
11. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний специфики развития в период взрослости. (ИОПК-8.2)
12. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. (ИОПК-3.1)
13. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. (ИОПК-3.1)
14. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся младших классов. (ИОПК-3.1)
15. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями подростков.
16. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся старших классов. (ИОПК-3.1)
17. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями взрослых. (ИОПК-3.1)
18. Специфика применения образовательных технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-3.1)
19. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на уровне дошкольного образования. (ИОПК-5.1)
20. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на уровне начального образования. (ИОПК-5.1)
21. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на уровне среднего образования. (ИОПК-5.1)

Задания:

1. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся средних классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Технологии арт-терапии основаны на применении … в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
а) искусства;
б) компьютерных программ;
в) массажных шариков;
г) комплексов биологической обратной связи.

2. В. В. Воскобович является основоположником:
а) технологии наглядного моделирования;

б) арт-терапевтического подхода в развитии познавательных процессов;
в) гуманно-личностной технологии;
г) технологии «Сказочные лабиринты игры».

3. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о его психофизиологических показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи и необходимый для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, называется:
а) сопряженной гимнастикой;
б) методом биологической обратной связи;
в) биоэнергетической пластикой;
г) кинезитерапией.

4. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;
а) тренингом;
б) психологическим консультированием;
в) психологической коррекцией;
г) формирующим экспериментом.

5. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:
а) социальная адаптация;
б) реабилитация;
в) коррекция;
г) компенсация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Закрепление навыков определения мягких и твердых согласных в словах у обучающихся младших классов относится к … действиям:
а) личностным;
б) коммуникативным;
в) регулятивным;
г) предметным.

2. Умение сосредотачиваться и слушать вопросы, выдвигать свои версии, принимать мнение окружающих … действиям:
а) познавательным;
б) коммуникативным;
в) регулятивным;
г) предметным.

3. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:
а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
в) учет хода работы детей на уроке;
г) учет межличностных отношений в группе.

4. Развивать у обучающихся младших классов умение организовывать свое рабочее место относится к … действиям:
а) личностным;
б) коммуникативным;
в) регулятивным;
г) предметным.

5. Развивать у обучающихся подросткового возраста умение анализировать, сопоставлять, сравнивать ранее усвоенные знания относится к действиям:
а) познавательным;
б) коммуникативным;
в) регулятивным;
г) предметным.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий, утверждает … теория:
а) социогенетическая;
б) гуманистическая;
в) конвергенции двух факторов;
г) биогенетическая.

2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
а) когнитивный;
б) поведенческий;
в) гуманистический;
г) деятельностный.

3. Теория конвергенции учитывает влияние биологического и … фактора на развитие личности:
а) экономического;
б) исторического;
в) экологического;
г) социального.

4. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
а) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
г) выявление и учет зоны актуального развития.

5. Культурно-историческая теория развития психики разработана:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.
6. Установите соответствие между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

1. Словесно-логическое мышление	А. Младенчество

2. Воображение	Б. Ранний возраст
3. Речь	В. Дошкольный возраст
4. Предметное восприятие	Г. Младший школьный возраст

7. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом.

1. Сюжетно-ролевая игра	А. Ранний возраст
2. Учебная деятельность	Б. Дошкольный возраст
3. Интимно-личностное общение со сверстниками	В. Младший школьный возраст
4. Предметно-манипулятивная деятельность	Г. Подростковый возраст

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	а	г	б	в	1 – г 2 – в 3 – б 4 – а	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2020

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>