Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:37:49
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3

Ижевск 2021

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения**.**

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная педагогика и психология" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3: «Общая психология», «Производственная практика -2. Педагогическая практика».
ОПК-5: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственная практика -1. Педагогическая практика».
ОПК-7: «Производственная практика -5. Педагогическая практика», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		66
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		49
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

2. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 4							

	Тема 1.Теоретические представления о специальном образовании в России	6	2	2	2			4
	Тема 2.История происхождения и развития специальной педагогики	6	2		2			4
	Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение детей с ООП (особые образовательные потребности)	6	2		2			4
	Тема 4.Классификация детей с ООП.	6	2					4
	Тема 5. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР	6						6
	Тема 6.Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики и психологии	4						4
	Тема 7. Дети с РАС	4						4
	Тема 8. Дети с нарушением ОДА	4						4
	Тема 9. Логопедия как один из разделов специальной педагогики и психологии	4						4
	Тема 10. Тифлопедагогика как один из разделов специальной педагогики и психологии	4						4
	Тема 11. Сурдопедагогика как один из разделов специальной педагогики и психологии	4						4
	Тема 12. Дети с сочетанным дефектом в инклюзивном образовании	8						8
	Экзамен	4						
Итого		66	8	2	6			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Теоретические представления о специальном образовании в России.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовое сопровождение коррекционного процесса.

Перечень заданий

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения (1993 г.).
2. Основные документы, корректирующие деятельность дефектологов, педагогов, психологов в коррекционном образовательном процессе.
3. Основные варианты реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР
Перечень заданий
1. Образовательные потребности детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
2. Задачи и основные этапы коррекционной работы с детьми ЗПР
3. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных центрах.
4. Программа ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Нормативно-правовое сопровождение коррекционного процесса.
Перечень заданий
Дать характеристику основным образовательным потребностям обучающимся с ОВЗ исходя из основных вариантов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. Н. М. Назаровой.-4-е изд., стеротип.-М. :Академия, 2005 .-396 с. – 16 экз.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - Режим доступа: 14.04.2019

5.2. Дополнительная литература
1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/754671 (дата обращения 14.04.2019)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/647937 (дата обращения: 17.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Института коррекционной педагогики РАО г. Москва: http://институт-коррекционной-педагогики.рф- библиотека – норма и поддержка нормального развития/ изучение и коррекция выявленных нарушений развития/ риски и предупреждение возможных нарушений развития.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Специальная педагогика и психология /4/	2	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. Индивидуальный маршрут развития *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	2(2*1) 10(5*2) 5 20 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично - 90-100 %, Хорошо - 75-89 %, Удовлетворительно - 50-74%, Неудовлетворительно - ниже 50%»
ИТОГО	2	6			42 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования..

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы,

	особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3:ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК-7.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:

а) специальная психология;
б) коррекционная педагогика;
в) специальная педагогика;
г) дефектология.

2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:
а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
в) нарушения социализации;
г) повреждения анализаторных систем.

3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:
а) отказ от принципа научности;
б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
г) наличие современных специальных образовательных программ.

4. Специальным принцип олигофренопедагогики является —
а) дифференциация обучения;

б)природосообразность;
в)оптимистическая перспектива;
г)систематичность

5. Дефектология как наука зародилась
а) в древние времена;
б)в конце XX в,;
в)вначалеXX в.;
г) в эпоху возрождения

6. Психоз это
а) заболевание головного мозга;
б)изменения личности в целом;
в)нарушение сознания;
г)нарушение отражения реального мира

7. Предметом специальной педагогики является
а)аномальный человек;
б)способы и приемы развития личности;
в)теория и практика специального образования;
г)условия компенсации дефекта

8. Не является отраслью специальной педагогики:
а) олигофренопедагогика;
б) сурдопедагогика;
в) этнопедагогика;
г) тифлопедагогика.

9. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи проблемному ребенку:

а) коррекция;
б) реабилитация;
в) дезадаптация;
г) интеграция.

10. Слабовидящие – это дети…
а) с остротой зрения меньше 1;
б) с остротой зрения от 0,05 до 0,2 при переносимой коррекции очками;
в) с остротой зрения ниже 0,04.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3:ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК-7.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно

	Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) определите, что относится к средствам обучении детей с нарушениями развития: живое слово учителя, виды искусства, наглядные пособия, технические средства обучения, педагогические ситуации, природная среда.

2. Зная нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разграничьте деятельность логопеда и воспитателя: исправляет нарушения речи; проводит коррекционную работу по автоматизации звуков; в игровой форме закрепляет движение и положение органов артикуляционного аппарата; занимается постановкой звуков.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3:ОПК-3.1; ОПК-5: ОПК-5.1; ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК-7.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики. ОПК-5.1
2.Норма и отклонения в развитии человека. ОПК-5.1
3.Классификации и причины отклонений в развитии. ОПК-3.1
4.Закономерности и особенности психического развития детей с умственной отсталостью. ОПК-5.1
5.ФГОС для обучающихся с ОВЗ (требования, структура, основные положения). ОПК-3.1
6.ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (требования, структура, основные положения). ОПК-3.1
7.Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации. ОПК-5.1

8. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. ОПК-7.1; ОПК-7.2
9. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. ОПК-7.1; ОПК-7.2
10. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. ОПК-7.1; ОПК-7.2
11. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА. ОПК-7.1; ОПК-7.2
12. Психологические особенности детей с нарушениями речи. ОПК-7.1; ОПК-7.2
13. Психологические особенности детей с РАС. ОПК-7.1; ОПК-7.2
14. Развитие детей со сложными нарушениями. ОПК-7.1; ОПК-7.2
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1; ОПК-7.2
16. Правовые основы лиц с умственными и физическими недостатками. ОПК-5.1
17. Психодиагностика нарушений развития у детей. ОПК-5.1
18. Развитие моторики, познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей с умственной отсталостью. ОПК-5.1
19. ЗПР в дошкольном возрасте. ОПК-7.1; ОПК-7.2
20. ЗПР у детей младшего школьного возраста. ОПК-7.1; ОПК-7.2
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. ОПК-7.1; ОПК-7.2
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. ОПК-7.1; ОПК-7.2
23. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями ОДА. ОПК-7.1; ОПК-7.2
24. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития. ОПК-7.1; ОПК-7.2
25. Классификация детей с РАС. Дать характеристику каждому виду. ОПК-5.1
26. Особенности обучения и воспитания детей с РАС. ОПК-7.1; ОПК-7.2
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения. ОПК-7.1; ОПК-7.2
28. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями. ОПК-7.1; ОПК-7.2

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3.1.
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения..

Выбери один правильный ответ.
Время выполнения 30 минут

1. Объектом специальной педагогики является …
а) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
б) Изучение лиц с отклонениями в развитии.
в) Изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств.
г) Изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является …
а) Изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств.
б) Изучение лиц с отклонениями в развитии.
в) Изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.
г) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются …
а) Дети с проблемами в развитии
б) Теория и практика специального образования
в) Закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития.
г) Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является …
а) Педагогический процесс.
б) Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.
в) Педагогическая система.
г) Активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация это …
а) Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам.
б) Особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности.
в) Психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

г) Нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

6. Деменция это …
а) Нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
б) Психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.
в) Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам.
г) Особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности.

7. Тифлопедагогика – это наука о …
а) Воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.
б) Воспитании и обучении детей с нарушением слуха.
в) Воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта.
г) Воспитании и обучении лиц с нарушением речи.

8. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович
б) П.Я. Гальперин
в) Л.С. Выготский
г) И.П. Павлов

9. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями …
а) Зрения
б) Познавательной деятельности
в) Речи
г) Слуха

10. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) Лечение заболеваний ребёнка.
б) Реабилитацию детей с отклонениями в поведении.
в) Диагностико-консультативную деятельность.
г) Исправление дефектов интеллекта и речи.

Ключ к тесту:
1-а; 2-б; 3-а;4-б;5-в, 6-а; 7-а;8-в; 9- г;10-б.

Задания для проверки компетенции ОПК-5

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка	Способен осуществлять контроль и оценку формирования

компетенции	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Выбери один правильный ответ
Время выполнения 30 минут

Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:
а) дети с нарушениями речи;
б) дети с нарушениями зрения и слуха;
в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
г) дети с задержкой психического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:
а) сложной структуры дефекта;
б) социальный;
в) специальный;
г) порциальный.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:
а) аселерации;
б) ретардации;
в) иммобилизации;
г) сублимации.

4.В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:
а) часто болеющие дети;
б) дети с задержанным онтогенезом;
в) дети-билингвы;
г) дети с задержкой физического развития.

5. При поведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:
а) общие методы психодиагностики;
б) соматические методики психодиагностики;
в) клинические методики психодиагностики;
г) функциональные методы психодиагностики.

6. Что является конечной целью специальной педагогики?
а) Абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями.
б) Компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами.
в) Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации.
г) Коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий.
7. Как называется вынужденное ссужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

а) Маргинализация
б) Деградация
в) Социальная адаптация
г) Инклюзивное образование
8. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?
а) Дизартрия
б) Дислалия
в) Ринолалия
г) Дисграфия

9. Какое учение Л.С.Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?
а) Учение о зоне ближайшего развития
б) Теория компенсации.
в) Положение об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей.
г) Учение об индивидуальном подходе.

10. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
а) Принцип отражательности
б) Принцип детерминизма
в) Генетический или принцип развития
г) Принцип единства психики и деятельности

Ключ к тесту:
1-г; 2-а; 3-б;4-б;5-а, 6-в; 7-а;8-а; 9- в;10-в.

Задания для проверки компетенции ОПК-7

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Выбери один правильный ответ
Время выполнения 30 минут
1 Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии – это лицо с:

а) ограниченными возможностями здоровья
б) особыми образовательными потребностями
в) нарушениями в развитии
г) физическим и психическим недостатком
2. Общие закономерности развития психики, кроме
а) цикличность психического развития;
б) неравномерность;
в) пластичность нервной системы;
г) соотношение биологических и социальных факторов.
3.Автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием совершенствованием высших психических функций; установка на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития умственно отсталого ребёнка.
а) Выготский Л.С;
б). Кащенко В.П;
в) Занков Л.В;
г).Сухарева Г.Е.
4.Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915г. _____
а) Г.Тригер;
б) Э.Крепелин;
в) Ж..Демор;
г) М.Певзнер.
5.Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей _____
а) тифлопедагогика;
б) сурдопедагогика;
в) олигофренопедагогика;
г) логопедия.
6. Установите соответствие

1. Микрофтальм	А. Частичное специфическое нарушение письма
2. Фонема	Б. Грубое структурное изменение глаза
3. Аффективно возбудимый тип патохарактерологической личности обусловлен…	В. Смыслоразличительный звук речи
4.Дисграфия (аграфия)	Г.неблагоприятной средой

7.Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями

1.Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2.Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В.Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4.Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся

	разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1- б 2- в 3- г 4- а	1-б 2-в 3-г 4-а

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Тестирование
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Тестирование
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Тест и задание на соответствие

участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>