Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:34:15
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор ________ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная культура как часть профессионализма педагога» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:«Основы научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации», «Учебная ознакомительная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72

СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		6
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	**ауд**	**лекц**	**семин**	**лаб**	**КСР**	**СРС**
Семестр 2								
1.	Тема 1. Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия	4	1	0,5	**0,5**	-	-	2
2.	Тема 2. Компоненты проектной культуры педагога	6	2	1	1	-	-	2
3	Тема 3. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов	4	1, 5	1	**0,5**	-	-	2
4.	Тема 4. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений	14	2	1	1	-	-	14
5.	Тема 5. Этапы конструирования проекта	18	1	-	1	-	-	8
6.	Тема 6. Этапы реализации проекта	16	1	-	1	-	-	14
7.	Тема 7. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение	10	1, 5	0,5	1	-	-	14
8.	Зачет	4						
Итого – по дисциплине		**72**	**10**	**4**	**6**		**-**	**58**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия

Краткая аннотация к лекции.

Содержание педагогической деятельности. Проектная культура педагога как значимое профессиональное качество. Значение проектной культуры в достижении личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками в контексте ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога. Анализосновных понятий курса: проектная культура, проектирование, проект, проектная деятельность и др.

Лекция 2.
Тема: Компоненты проектной культуры педагога
Краткая аннотация к лекции.
Разные подходы к определению компонентов проектной культуры педагога. Описание компонентов проектной культуры: когнитивный, мотивационный, ценностно-этический, деятельностный, рефлексивный. Типология проектов.

Лекция 3.
Тема: Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов
Краткая аннотация к лекции.
Требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся. Правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

Лекция 4.
Тема: Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Краткая аннотация к лекции.
Проектная деятельность как личностно-ориентированная педагогическая технология. Анализ нормативной документации, определяющей проектную деятельность. Требования и условия организации проектной деятельности школьников. Характер взаимодействия педагога и школьников. Индивидуальный подход к обучающимся. Особенности организации проектной деятельности в разных классах. Роль педагога в проектной деятельности. Организация проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений

Лекция 5.
Тема: Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение
Краткая аннотация к лекции.
Содержание оценочной деятельности педагога в контексте ФГОС. Критерии оценки проекта. Интегральный подход к оценке сформированности навыка проектной деятельности. Методика комплексной оценки результатов проектирования.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Компоненты проектной культуры педагога
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проектирование как работа с будущим
2. Субъекты и объекты проектирования в педагогической деятельности

3. В чем смысл высказывания А.С. Макаренко «Хорошее в человеке нужно проектировать, и учитель обязан это делать»
4. Возможности и ограничения педагога в проектной деятельности

Семинар 2.
Тема: Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура и содержание текста проекта
2. Формулировка цели и задач проекта
3. Содержание деятельности педагога при организации проекта
4. Содержание деятельности обучающегося при организации проекта
5. Разделение ролей в проектной группе с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач проектной деятельности.
6. Выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений
7. Роль лидера и его взаимоотношения с командой.

Семинар 3.
Тема: Этапы конструирования проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социально значимая проблема. Характеристики, особенности, способы выявления
2. Методики анализа социальной проблемы: методика 12 вопросов, экспертные методы (метод Дельфи, метод групповых экспертных оценок, метод педагогического консилиума, индивидуальная экспертная оценка), диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольная карта и др.
3. Анализ практического опыта выявления и описания социально значимой проблемы

Семинар 4.
Тема: Этапы конструирования проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Подготовка списка идей по решению проблемы на основе техник «мозговой штурм», «метод аналогий», «метод фокальных объектов».
2. Матрица качественных оценок рассматриваемых идей.
3. Экспертные методы как основа формирования матрицы качественных оценок рассматриваемых идей
4. Выбор оптимальной идеи по решению социальной проблемы
5. SWOT-анализ предложенной идеи: теория и практика разработки

Семинар 5.
Тема: Этапы конструирования проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Цель и задачи проекта
2. SMART-анализ цели и задач проекта: теория и практика разработки
3. Продукт проекта. Способы доработки проектного продукта
4. Планируемые качественные и количественные результаты проекта

Семинар 6.
Тема: Этапы конструирования проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Ресурсы проекта (финансовые, материально-технические, временные, кадровые)

2. Матрица компромиссов проекта: теория и практика разработки
3. Логика принятия решения относительно конкурирующих параметров проекта
4. Жизненный цикл проекта
5. Календарное планирование фаз проекта и вех (контрольных событий)
6. Команда проекта и роли каждого участника в реализации проекта
7. Риски проекта и меры реагирования на них

Семинар 7.
Тема: Этапы реализации проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Управление содержанием и объемом проекта
2. Управление сроками и ресурсами проекта (бюджетом)
3. Управление командой проекта
4. Управление качеством и рисками проекта
5. Управление коммуникациями в проекте

Семинар 8.
Тема: Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Содержание оценочной деятельности педагога в контексте ФГОС
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации оценочных процедур
3. Оценка проектного продукта
4. Оценка текста проекта
5. Оценка презентации проекта (защитного слова)

Семинар 9.
Тема: Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Самооценка обучающихся
2. Рецензия на проект
3. Педагогический эксперимент как способ оценки результатов проектной деятельности обучающихся

3.4. Практическое занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Перечень заданий:
1. Изучите кейс №1. Предложите его проектное решение с точки зрения деятельности педагога.

Кейс 1 к контролю самостоятельной работы 1

Сегодня около 70% всех правонарушений в школе являются следствием конфликтных ситуаций, поэтому для классных руководителей принципиально важно содействовать закреплению в школах технологии мирного разрешения конфликтов. Как нам представляется, комиссии по делам несовершеннолетних не способны разрешить эту проблему, их действия запаздывают по времени, практикуются репрессивные меры по отношению к детям, уже совершившим правонарушения. Отсутствие территориальной службы примирения, которая действовала бы при КДН районных администраций, не позволяет в полной мере оценить эффективность внедрения технологий восстановительного правосудия (работа с детьми «группы риска», учащимися, уже совершившими административные или уголовные правонарушения, организация реабилитационных программ с этими несовершеннолетними). Реализуя программы в сфере восстановительного правосудия, следует обратить внимание на профилактическую составляющую, поскольку сами школьные службы примирения работают только с подростками, совершившими правонарушения.

Какие действия проектного характера может предпринять классный руководитель для мирного разрешения конфликтов, возникающих среди детей из «группы риска»?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений

Перечень заданий:

1. Изучите кейс 2. Предложите его проектное решение с точки зрения деятельности классного руководителя.

Кейс 2 к контролю самостоятельной работы 2

В регионе на сегодняшний день действует 10 детских социальных учреждений с общей численностью детей до 1000 человек. В ходе реализации различных реабилитационных программ удалось понять ключевую причину столь рискованного поведения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - дефицит конструктивного жизненного опыта, который невосполним в учреждениях данного типа, несмотря на ряд реализованных государством мер в этой области. Для того, чтобы помочь детям полноценно адаптироваться к окружающему миру, найти свое место в жизни, необходимо создать такую реабилитационную среду, которая будет существенно отличаться от их прежней среды обитания. Для части социальных сирот и детей из неблагополучных семей характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Такие дети легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Условия жизни в детских домах ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок, ограниченный в связях с внешним миром, испытывает трудности при выборе профессии. Зачастую такие дети отстают в интеллектуальном и физическом развитии, что также осложняет их подготовку к самостоятельной жизни.

Какие действия проектного характера может предпринять классный руководитель для социализации детей, находящихся на воспитании в детских социальных учреждениях?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

Перечень заданий:

1. Изучите кейс 3. Предложите его проектное решение с точки зрения деятельности педагога.

Кейс 3 к контролю самостоятельной работы 3

Проблема аддиктивного поведения молодежи является одной из самых острых и болезненных для нашего общества. Многочисленные исследования свидетельствуют, что аддиктивное поведение в подростковом возрасте вызывает быстрое формирование зависимости, ведет к негативным последствиям, таким как нарушение процесса социализации несовершеннолетних, правонарушениям, распространению ВИЧ-инфекции.

По данным общероссийского мониторинга, алкогольные напитки (включая пиво) с той или иной частотой, в тех или иных дозах, потребляют 80,8% детей и молодежи. Две трети детей и молодежи потребляют в основном пиво, пить которое в массовом порядке начинают в среднем с 12 лет, вино – с 15 лет, водку – с 16 лет.

Алкоголизм и связанные с ним проблемы, стоят сейчас в одном ряду с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, а по экономическому и социальному ущербу даже превосходят их.

Очевидно, что нездоровое население страны не может обеспечить экономику эффективными человеческими ресурсами. Таким образом, исходя из возрастных особенностей большинства алкозависимых (13-24 года), под угрозой фактически оказалось будущее страны.

Какие действия проектного характера может предпринять классный руководитель для профилактики алкозависимости обучающихся?

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Этапы конструирования проекта
Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Методы коллективной работы над проектом»
2. Разработайте и проведите фрагмент обучающего занятия, используя следующие методы: мозговой штурм, метод синектики, деловая игра, ТРИЗ, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев и др.
3. Проанализируйте эффективность методов для организации коллективной работы над проектом

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546172. (Дата обращения 16.04.2019)

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / Тихомирова О.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537343 (дата обращения – 16.04. 2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688027 (дата обращения - 16.04. 2019 г.)

2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/754584 (дата обращения – 16.04. 2019 г.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/ - Фонд президентских грантов. Сайт содержит тексты проектов, получивших и не получивших поддержку для реализации

2. https://fadm.gov.ru/ - Федеральное агентство по делам молодежи. Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам социального проектирования.

3. https://kreativniy.com/ - Сайт общественного движения «Креативный капитал». Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам социального проектирования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Проектная культура как часть профессионализма педагога/З	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Тест	1*5 (5) 1*9 (9) 9*5 (45) 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%
ИТОГО	10	18		8		73 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ипоститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная культура как часть профессионализма педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Не является компонентом проектной культуры педагога:
   а) когнитивный
   б) деятельностный
   в) гностический
   г) мотивационный

2. Когнитивный компонент проектной культуры педагога заключается в:
   а) понимании того, какие именно личностные и метапредметные результаты формируются в результате деятельности
   б) понимании, для чего нужна проектировочная деятельность
   в) наличии специальных знаний, теоретической готовности к проектировочной деятельности
   г) нет правильного ответа

3. Целью организации проектной деятельности обучающегося для педагога, в первую очередь, является:
   а) создание материального продукта, обладающего новизной и значимостью для обучающегося
   б) содействие развитию личности обучающегося
   в) выполнение плана внеучебной деятельности
   г) все ответы правильные

4. Выберите правильное выражение
   а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
   б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
   в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
   г) нет правильного ответа

5. Каковы критерии успешности проекта?
   а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
   б) проект не был реализован в обществе
   в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
   г) поставленные задачи проекта не были выполнены

6. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это
   а) социальный эффект проекта
   б) концепция проекта
   в) раздел проекта, описывающий его ресурсы
   г) раздел проекта, описывающий его результаты

7. Основоположником метода проектов в образовании был:
   а) К.Д. Ушинский
   б) Дж. Дьюи
   в) Дж. Джонсон
   г) А.С. Макаренко

8. Ведущим подходом, определяющимправовые основания организации проектной деятельности обучающихся согласно ФГОС является:
   а) системный
   б) личностно-ориентированный
   в) квалиметрический
   г) культурологический

9. Для создания проекта, в первую очередь, необходимо выявить:
   а) риски
   б) планируемые результаты
   в) проблему
   г) ресурсы

10. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
   а) смешанные
   б) краткосрочные
   в) годичные
   г) мини-проекты.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Дайте определение следующих терминов: проект, проектная деятельность, продукт проекта, педагогический продукт проекта, метод проектов, учебный проект, социальный проект, введение в проектную деятельность.
2. Опишите ключевые правовые основания организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов
3. Сформулируйте преимущества проектной деятельности для достижения педагогом цели образования
4. Опишите основные элементы управления проектом

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Сформулируйте правовые основания для организации проектной деятельности обучающихся, представления и описания ее результатов
2. Изучите ФГОС ООО, составьте кластер, отражающий содержание «портрета выпускника», с ориентацией на который педагог должен планировать метапредметные и личностные результаты развития личности обучающегося
3. Изучите ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявите и обозначьте место проектной деятельности в реализации содержания образования
4. Дайте характеристику разным методикам анализа социальной проблемы
5. Разработайте фрагмент занятия, включающий методы коллективной работы над проектом
6. Представьте структуру социального проекта, используя карты проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов
7. Опишите жизненный цикл разработанного вами социального проекта
8. Подготовьте слайд-презентацию на тему «Управление проектом»
9. Сформулируйте меры реагирования на риски проекта

Задания:

1. Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идеи проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа. Выберите оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, спланируйте результаты деятельности

2. В таблице представлены названия социально значимых проектов. Определите проблему, на которую может быть направлен проект, сформулируйте его цель, определите результаты деятельности по проекту. Заполните таблицу

№	Социальный проект	Проблема проекта	Цель проекта	Результаты проекта
1.	Зеленая планета			
2.	Этих дней не смолкнет слава			

3.	Мир равных возможностей			
4.	Моя семья - мое богатство			
5.	Я - гражданин			
6.	Наше достояние			
7.	Если не мы, то кто?			
8.	Чтобы помнили			

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции УК-2и индикатора достижения компетенции ИУК -2.1.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

Выберите правильный ответ

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями – это:
   а) федеральный государственный образовательный стандарт
   б) основная образовательная программа
   в) учебный план
   г) карта проекта

2. Совокупность личностных характеристик выпускника школы, сформулированная во ФГОС, называется:
   а) «портрет выпускника»
   б) базовые национальные ценности
   в) профессиограмма личности
   г) нет правильного ответа

3. Целью организации проектной деятельности обучающегося для педагога, в первую очередь, является:
   а) создание материального продукта, обладающего новизной и значимостью для обучающегося
   б) содействие развитию личности обучающегося
   в) выполнение плана внеучебной деятельности
   г) все ответы правильные

4. Каковы критерии успешности проекта?
   а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
   б) проект не был реализован в обществе
   в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
   г) поставленные задачи проекта не были выполнены

5. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это

а) социальный эффект проекта
б) концепция проекта
в) раздел проекта, описывающий его ресурсы
г) раздел проекта, описывающий его результаты

Задания для проверки компетенции УК-2и индикатора достижения компетенции ИУК -2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

6. Соотнесите формулировки, являющиеся обязательными элементами нормативной документации проекта с компонентами проекта

1) Задачи	а) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	б) Сборник «Творчество народов Севера»
3)Результат	в) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организация воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

7. Для планирования результатов деятельности необходимо конкретизировать соответствие между типом проекта и его возможным результатом (проектным продуктом). Установите соответствие.

Вид проекта	**Возможный результат**
1) Творческий	а) акция, демонстрация
2) Социальный	б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	в) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	г) газета, публикация

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.