

e520505fa8656f091f0e4814334701506311

образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роля и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общие основы педагогики" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-6: Введение в профессию, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Практика читательской деятельности, Основы педагогической герменевтики, Учебная практика -1. Ознакомительная практика., Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика.

ОПК-4: История образования и педагогической мысли, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психология воспитания, Основы вожатской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практика(вожатская практика).

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общая психология с (практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Организационная психология, Возрастная педагогика, Психология воспитания, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -1. Ознакомительная практика., Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)., Производственная практика -1(П) Педагогическая практика., Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика., Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

ОПК-7: Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии, Социальная психология, Психология семьи (с практикумом), Конфликтология, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика., Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

ОПК-8: История психологии, Учебная практика -1. Ознакомительная практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		-
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		27
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. История, теория, закономерности и принципы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке	0,5	2	2	-	-	-	2
2	Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	0,5		-	-	-	-	4
3	Тема 3. Основные категории педагогики	0,5	2	-	2	-	-	2
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	0,5		-	-	-	-	4
5	Тема 5. Педагогический процесс	0,5	2	2	-	-	-	4
6	Тема 6. Содержание процесса воспитания. Основы методики воспитательной работы в школе	0,5	2	-	2	-	-	4
7	Тема 7. Методы и средства воспитания. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ	0,5		-	-	-	-	4
8	Тема 8. Воспитательная система школы. Основные принципы воспитательной деятельности педагога (классного руководителя)	0,5	2	-	2	-	-	4

9	Тема 9. Семья как субъект социализации и Воспитания. Создание воспитательной ситуации в семье	0,5		-	-	-	-	4
10	Тема 10. Становление современной дидактической системы	0,5	2	2	-	-	-	4
11	Тема 11. Методы, формы и средства процесса обучения	0,5		-	-	-	-	4
12	Тема 12. Современные модели организации обучения	0,5		-	-	-	-	4
Всего по семестру		12	12	6	6	-	-	42
2 семестр								
13	Тема 13. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации		-	-	-	-	-	4
14	Тема 14. Психолого-педагогические технологии: технология проблемного обучения		-	-	-	-	-	4
15	Тема 15. Психолого-педагогические технологии: диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии		-	-	-	-	-	3
16	Тема 16. Психолого-педагогические технологии: исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов		-	-	-	-	-	2
17	Тема 17. Психолого-педагогические технологии: технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления		2	-	2	-	-	2
18	Тема 18. Закономерности формирования и развития детских коллективов		2	-	2	-	-	2
19	Тема 19. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства		-	-	-	-	-	4
20	Тема 20. Учет принципов самовоспитания и саморазвития в становлении педагога		2	-	2	-	-	2
21	Тема 21. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.		-	-	-	-	-	4
22	Тема 22. Развитие педагогических способностей		-	-	-	-	-	4
23	Тема 23. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога		-	-	-	-	-	4
24	Тема 24. Становление и развитие педагогической техники		-	-	-	-	-	4
Всего по семестру		99	36	-	6	-	-	39
Экзамен		9						
Итого по дисциплине		108	36	6	12	-	-	81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: История, теория, закономерности и принципы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке

Краткая аннотация к лекции.

Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Лекция 2.

Тема: Педагогический процесс

Краткая аннотация к лекции.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Лекция 3.

Тема: Становление современной дидактической системы.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы. Функции процесса обучения. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Основные категории педагогики

Перечень заданий:

Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):

1 группа – индивид, личность индивидуальность;

2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;

3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания

Перечень заданий:

Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время.

Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).

Философско-антропологическая (В.С. Библер).

Синергетическая (В.А. Игнатова).

Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).

Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).

Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).

Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Практическое занятие 3.

Тема: Воспитательная система школы. Основные принципы воспитательной деятельности педагога

Перечень заданий:

Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитательных систем.

Докажите их актуальность в настоящее время.

Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского;

«Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро);

«Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова;

«Школа диалога культур» (В.С. Библер);

Воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский);

Справедливые сообщества (Л.Кольберг);

Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова;

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии: технологии развивающего обучения.

Технология развития критического мышления

Перечень заданий:

Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.

Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Практическое занятие 2.

Тема: Закономерности формирования и развития детских коллективов

Перечень заданий:

Изучить вопрос: Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.

Сравнить теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Составить кластер на тему: Педагогические функции, этапы и механизмы становления детского воспитательного коллектива.

Составить сравнительную таблицу по теме занятия:

Типы детских коллективов	Основы эффективной командной работы
школьный класс	
студенческая группа	
отряд в детском оздоровительном лагере	
воспитанники детского дома	
группа детей, посещающих учреждения доп.образования (кружок, секция, творческое объединение)	
волонтерский отряд	
пациенты реабилитационных центров, санаторно-курортных учреждений, хосписов	

Практическое занятие 3.

Тема: Учет принципов самовоспитания и саморазвития в становлении педагога

Перечень заданий:

1. Опишите горизонт Ваших целей на 5, 10, 20 лет. Укажите, какие ресурсы Вам необходимы для достижения поставленных целей.

2. Оцените возможность реализации Вами системы принципов самовоспитания и саморазвития. Объясните Вашу оценку.

3. Проведите сопоставление методик постановки целей личностного роста. Обоснуйте Ваш выбор.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>(дата обращения: 19.04.2019)

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 -Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> (дата обращения: 19.04.2019)

3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017> (дата обращения 19.04.2019)

4. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 17.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)

2. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>(дата обращения: 19.04.2019)

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978- 5-369-01544-5 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/543784> (дата обращения – 16.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://museum.edu.ru/catalog.asp> - Российский образовательный портал МОиН РФ.
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru - Сайт Inter-педагогика.
4. www.pedlib.ru - Сайт Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Общие основы педагогики /1	6	6		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
				2. Контроль посещаемости практических занятий	6			
				3. Работа на практических занятиях	15 (3*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
ИТОГО					39 б.			

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Общие основы педагогике /2/		6		1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.Тестирование 2.Контрольная работа	6 15 (3*5) 10 4	 + 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	Допуск к экзамену – 50% «Автомат» при экзамене – 90 %
ИТОГО		6			62 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Общие основы педагогики»

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общие основы педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	--

Выберите правильный ответ

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

- а) внешние и внутренние мотивы;
- б) познавательные и социальные мотивы;
- в) положительные и отрицательные;
- г) профессиональные и непрофессиональные.

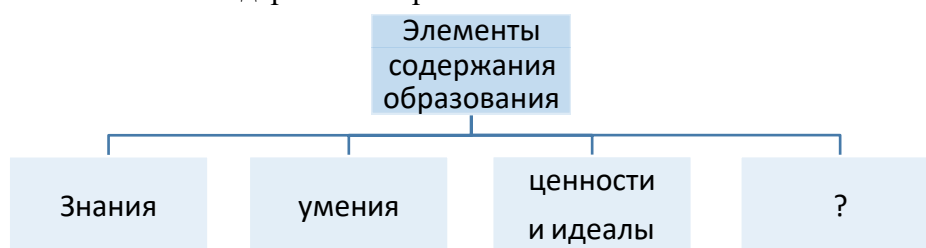
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как

- а) доступность образования;
- б) инклюзивное образование;
- в) гуманитаризацию образования;
- г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает

- а) индивидуализацию образования;
- б) отказ от технократических традиций в образовании;
- в) непрерывность образования;
- г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



- а) система навыков;
- б) опыт религиозного отношения к миру;
- в) понимание педагогических законов и закономерностей;
- г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы_, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные универсальные учебные действия;
- г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент_____образования

- а) содержания;
- б) системы;

- в) концепции;
- г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ____

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

8. Обучаемость – это ____

- а) необходимость получения социального опыта;
- б) необходимость передачи социального опыта;
- в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
- г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и подготовки

- а) индивидуальной;
- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные действия;
- г) внедрение классно-урочной системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
- 2 задание. Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
- 3 задание. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
- 4 задание. Приведите примеры детских коллективов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2

ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2

ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-7: ИОПК-7.1

ОПК-8: ИОПК-8.1

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке. Продемонстрируйте свои знания в области истории и теории педагогики.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
3. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
5. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.

7. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
8. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
9. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
10. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
11. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
12. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
14. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
15. Дайте понятие о содержании образования.
16. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
17. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Перечислите и охарактеризуйте известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
20. Опишите известные вам принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации личности. Как их необходимо учитывать в образовательном процессе?
21. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
22. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
23. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
24. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
25. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
26. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
27. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания. Как учитель может создать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?
28. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
29. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.
30. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).

31. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
32. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
33. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
34. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
35. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.
36. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).
37. Какова роль детских общественных объединений и сообществ в воспитании ребенка. Перечислите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
38. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.
39. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.
40. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.
41. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

Задания:

1. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования личности ребенка. Как необходимо учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации личности ребенка в образовательной среде?
2. Перечислите известные вам воспитательные методики. Как с их помощью можно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?
3. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
4. Перечислите и охарактеризуйте закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

компетенции				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Выберите один правильный ответ:

1. Концепция LLL в образовании предполагает

- а) приоритет дистанционного обучения
- б) обучение через всю жизнь
- в) прагматизацию образования
- г) проектное обучение

2. Хронометраж - это ...

- а) метод контроля точности часовых механизмов
- б) метод изучения взаимосвязи времен года
- в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий
- г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени

3. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от способности педагога к самовоспитанию и саморазвитию педагогических способностей. Педагогические способности – это ...

- а) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием успешности выполнения профессионально-педагогической деятельности
- б) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в документе о профессиональном образовании
- в) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)
- г) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием его аттестации на квалификационную категорию

4. Еще один компонент успешной деятельности педагога, требующий непрерывного самовоспитания, - это педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство - это ...

- а) комплекс свойств личности, являющимися условиями для перехода на управленческую должность
- б) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.
- в) комплекс свойств личности, которые регламентированы должностными инструкциями
- г) комплекс свойств личности, который сформирован в вузе

5. Какая способность не относится к педагогическим способностям

- а) дидактические
- б) академические
- в) организаторские
- г) манипулятивные

6. Соотнесите принцип самообразования и его характеристику:

1. Любознательность	а) осознанное желание добиться результатов
2. Сила воли	б) стремление расширять свой кругозор, познавать что-то новое
3. Мотивация	в) постоянство работы
4. Системность	г) способность заставлять себя что-то делать, жертвуя чем-то более интересным на тот момент

7. Установите соответствие между определениям стиля управления коллективом ресурсов при решении поставленных педагогических задач и его содержанием

1. Авторитарный стиль	а) Анархический, попустительский. Учитель старается не мешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям
2. Демократичный стиль	б) Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
3. Либеральный стиль	в) Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации
4. Ситуативный стиль	г) Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-г 3-а 4- в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики

компетенции	духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
-------------	---

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

- а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
- б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
- в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
- г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ____ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа	в) совокупность органов публичной передачи информации с

сверстников	помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-6: ИОПК-6.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
 - установление явного противоречия
 - описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - подбор диагностического инструментария
 - учет особенностей учащихся
- Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
 - доступности, прочности
 - мобильности, вариативности
 - наглядности, научности
 - концептуальности, системности
- В основе проектной технологии лежит идея
 - Л. В. Занкова

- б) Д. Дьюи
- в) В. Ф. Шаталова
- г) Т. И. Шамоной

4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям

- а) рефлексивным
- б) контекстного обучения
- в) модульного обучения
- г) экспертно-оценочным

5. Преимуществом педагогической технологии является

- а) описание учебного процесса;
- б) выработка учебных целей;
- в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- г) использование эффективных методов обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-7: ИОПК-7.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-8: ИОПК-8.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Выбрать один правильный ответ.

1. Исходя из знания истории и теории педагогики, определите предмет науки: предмет изучения педагогики:

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. С точки зрения теории науки, к основным категориям педагогики относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, стили педагогического общения

3. Связь педагогики с психологией в следующем:

- а) педагогика учитывает медицинские показания ученика
- б) педагогика учитывает государственную идеологию
- в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности
- г) все ответы верны

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект – объектные
- б) субъект – субъектные
- в) субъект – объектные
- г) объект – субъектные

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Джон Дьюи;
- в) Джон Брунер;
- г) М.Н. Скаткин.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	