

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая психология с (практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Возрастная педагогика, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -2. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 5. Психолого-педагогический модуль Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		2
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		25
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки	22	2	4				20
2	Тема 2. Методы психологии и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	26	4	2				22
3	Тема 3. Теория деятельности.				6			

	Деятельность и личность как субъект индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.							
Всего – по семестр (ам)		54	12	6	6			42
СЕМЕСТР 2								
4	Тема 1. Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования.	22	2		2			20
5	Тема 2. Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.	23	4		4			19
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9						
Всего – по семестр (-ам)		54	6		6			39
Итого – по дисциплине		108	18	6	12			81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи психологии как науки

Краткая аннотация к лекции.

Взгляды на проблему предмета науки психологии: Этапы развития психологии по П.Я.Гальперину. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении.

Лекция 2.

Тема: Предмет и задачи психологии как науки

Краткая аннотация к лекции.

Современные представления о предмете психологии

Лекция 3.

Тема: Методы психологии и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Принципы психологии. Методология психологии. Методы психологии. Основные методы психологических исследований. Организация психологического исследования

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Теория деятельности. Деятельность и личность как субъект индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: составить словарь-справочник базовых определений: деятельность, личность, структура личности, гомеостаз, личностные качества, индивид, индивидуальность.

Практическое занятие 2.

Тема: Теория деятельности. Деятельность и личность как субъект индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Психологическая теория деятельности.
2. Основные понятия и принципы.
3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Практическое занятие 3.

Тема: Теория деятельности. Деятельность и личность как субъект индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенные деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность, развитие мотивов.
2. Внутренняя деятельность.
3. Деятельность и психические процессы.
4. Теория деятельности и предмет психологии.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования.

Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Основные характеристики мышления.
2. Физиологические основы мышления.
3. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.
4. Стороны мыслительной деятельности.
5. Содержательная сторона мышления (содержание мышления).
6. Функционально-операциональная сторона мышления (операции, логические формы, способы мыслительной деятельности).
7. Целе-мотивационная сторона мышления.
8. Понятие об интеллекте.
9. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
10. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Практическое занятие 2.

Тема: Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Общая характеристика памяти.
2. Классификация видов памяти.
3. Теории памяти.
4. Нарушения памяти.

Практическое занятие 3.

Тема: Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Методы исследования памяти.
2. Основные направления развития памяти в онтогенезе и филогенезе.
3. Методы развития памяти, мнемотехники.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-011066-0 (ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-103135-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/511935> (дата обращения: 17.03.2019)

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414241> (дата обращения: 17.03.2019)

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. (Режим доступа: <https://znaniyum.com/catalog/product/450407> (дата обращения: 17.03.2019)

5.2 Дополнительная литература

1. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html> (дата обращения: 17.03.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. О. Рубцова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с. - Библиогр.: с. 15-16. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/349/read.php> (дата обращения: 17.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Ресурсы сети Интернет Научная электронная библиотека LIBRARY.RU эл. вариант;

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;

3. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;

4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь».
5. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Общая психология (с практикумом) 1 сем	6	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	6 6 15 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6	6				41 (без компенсации)			

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР					
Общая психология (с практикумом) 2 сем		6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	6 15 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО		6				55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая психология (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	--

Выбрать один правильный ответ:

1. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- а) механическая
- б) эмоциональная
- в) аудиальная
- г) логическая

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем
- б) концентрация
- в) распределение
- г) переключение

4. Мысленное расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность логической операции:

- а) анализ
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстракция

5. Познавательный процесс, характеризующийся запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением информации – это....

- а) мышление
- б) воображение
- в) речь
- г) память

6. Выберите предмет психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

7. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

8. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
9. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
10. Основная функция психики:
- а) отражение и защита организма
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - в) защита организма и представление
 - г) регуляция поведения и прогнозирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите примеры нескольких психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Дайте характеристику нескольким психолого-педагогическим технологиям профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.
3. Охарактеризуйте механизм функционирования кратковременной памяти человека;
4. Дайте характеристику механизма формирования и развития бессознательных структур психики человека.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена – 1 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии. (приведите примеры)

2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками. (приведите примеры)

3. Метод психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.

4. Метод наблюдения: определение понятия, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры)

5. Эксперимент как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (приведите примеры)

6. Беседа: определение понятия, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.

7. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры)

8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения. (приведите примеры)

9. Характеристика этапов эволюции психики животных.

10. Классификация неосознаваемых процессов.

11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

13. Надсознательные процессы. (приведите примеры)

14. Определение и характеристики сознания человека

15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.

16. Определение и функции ощущений. (приведите примеры)

17. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.

18. Виды ощущений. (приведите примеры)

19. Виды восприятия.

20. Строение анализатора.

21. Свойства ощущений.

22. Свойства восприятия. (приведите примеры)

23. Определение и функции внимания.

24. Основные виды внимания.

25. Свойства внимания. (приведите примеры)
26. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
27. Виды памяти. (приведите примеры)
28. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
29. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
30. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
31. Характеристики продуктивности памяти.
32. Определение, функции мышления, основные характеристики.
33. Виды мышления. (приведите примеры)
34. Операции мышления (приведите примеры)
35. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
36. Качества ума. (приведите примеры)
37. Определение и функции воображения.
38. Способы создания образов воображения.
39. Виды воображения. (приведите примеры)
40. Формы воображения. (приведите примеры)
41. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида. (приведите примеры)
43. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов. (приведите примеры)
44. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности. (приведите примеры)
45. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (приведите примеры)
46. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
47. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека. (приведите примеры)
48. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента. (приведите примеры)

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- г) разнovidность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Что такое стимулирование учения, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

3. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновационные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это...

- а) Внесение новшеств на урок.
- б) Нововведение, изменение внутри системы.
- в) Проведение урока нетрадиционным методом.
- г) Все ответы верны.

5. Индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями — это:

- а) темперамент
- б) возраст
- в) способности
- г) физическое здоровье

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5

Номер правильного ответа	а	в	г	б	в
--------------------------------	---	---	---	---	---

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6:
ИОПК-6.2**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его выходным параметром:

1	Результаты усвоения	а)	Уровень теоретического представления
2	Поурочное планирование	б)	Уровень учебного предмета
3	Тематическое планирование	в)	Уровень учебного материала
4	Учебный план	г)	Уровень педагогической деятельности

2. Установите соответствие между формулировкой принципа педагогического управления реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и и компонентом педагогической деятельности:

1.	Проективный, конструктивный, коммуникативный;	а)	Принципы научного педагогического анализа
2.	Целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный	б)	Принципы моделирования <u>воспитательных систем</u>
3.	Управленческий, оценочный	в)	Принципы контроля
4	Методический, организационный	г)	Принципы планирования педагогической деятельности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
------------------	---	---

Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – в 4 – г
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	