

e520505fa8656f87b9156aaf813714705d586311

образования «Губовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

/ Я.И. Чиговская-Назарова



Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» выполнение индикаторов компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Знание основных направлений и принципов воспитательной работы, современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

3. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.

4. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной

	ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части учебного плана, Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-5: «Социальная педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-4: «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Психология воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Тема 1. История образования и	19	4	4				15

	педагогической мысли как область научного знания.						
2.	Тема 2. История педагогики и образования за рубежом.	16	2		2		14
3.	Тема 3. Образование и педагогическая мысль России. Методики воспитательной работы в контексте истории	16	2		2		14
4.	Тема 4. Школа и педагогика России до 1917 года. Методики воспитательной работы на данном историческом этапе	16	2		2		14
5.	Тема 5. Школа и педагогика советского периода. Нравственная позиция, духовность, ценностные отношения к человеку как основная педагогическая идея данного времени	17	2		2		15
6.	Тема 6. Ценностные ориентиры и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Современные методики воспитательной работы	15					15
Всего – по семестр (ам)		99	12	4	8		87
Зачет		4					
Итого – по дисциплине		108	12	4	8		87

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи истории педагогики как учебного предмета и как науки.

Лекция 2.

Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

Методологические основы истории педагогики. Источники истории педагогики.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Педагогическая теория и практика эпохи Просвещения (XVIII в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, просветительская философия, отражение просветительской философии в педагогике: «воспитание новой породы людей». Теория естественного воспитания. Демократизация образования.

Семинар 2.

Тема: Образование и педагогическая мысль России. Методики воспитательной работы в контексте истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Семинар 3.

Тема: Школа и педагогика России до 1917 года. Методики воспитательной работы на данном историческом этапе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

Семинар 4.

Тема: Школа и педагогика советского периода. Нравственная позиция, духовность, ценностные отношения к человеку как основная педагогическая идея данного времени

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 08.04.2019).

2. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 15.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536803> (дата обращения: 15.04.2019).

2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026> (дата обращения: 08.04.2019).

3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792059> (дата обращения: 15.04.2019).

4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917624> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем.	КСР				
История образования и педагогической мысли /3	4	8		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Промежуточные тесты 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	12 20 (4*5) 10 4 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	Допуск к экзамену – 50% «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	8			46 балла		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.3. ОПК-4: ИОПК – 4.1., ИОПК – 4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются...

- а) «историко-педагогический процесс»;
- б) «историко-педагогическая закономерность»;
- в) «историко-педагогическое явление»;
- г) «историко-педагогический факт.

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- а) Учитель;
- б) Педагог;
- в) Репетитор ;
- г) Воспитатель.

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...

- а) философии;
- б) школы;
- в) педагогики;
- г) образования.

4. В число семи свободных искусств не входила:

- а) Астрономия;
- б) История;
- в) Музыка;
- г) Риторика.

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Сократ.

6. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года

- а) Гимназии;
- б) Лицеи;
- в) Приходские училища;
- г) Уездные училища.

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был

- а) Ю. К. Бабанский;
- б) А. В. Луначарский;
- в) М. Н. Скаткин;
- г) Л.С. Выготский.

8. Создателем классно-урочной системы является.

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) В. Ратке.

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея

- а) Народности;
- б) Взаимосвязи теории с практикой;
- в) Совместного воспитания девочек и мальчиков;
- г) Трудового воспитания.

10. «Декларацию прав ребенка» (1918 год) написал

- а) К.Н. Вентцель;
- б) И.И. Горбунов-Посадов;
- в) А.У. Зеленко;
- г) С.Т. Шацкий.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: УК-5.3. ОПК-4: ИОПК – 4.1., ИОПК – 4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Определите содержание понятия «свободное воспитание», обозначьте основные этапы развития идеи свободного воспитания, определите вклад ученых (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер, К.Н. Вентцель и др) в развитие идеи свободного воспитания и т.д.

2. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики.
3. Выделите ключевые слова в произведении «Юности честное зерцало»
4. Сравните основные положения природосообразной педагогики Коменского и Руссо.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: УК-5.3; ОПК-4: ОПК- 4.1,4.2

Примерные вопросы и задания к экзамену.

1. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов.
4. Средневековая педагогика.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки.
6. Воспитание, школа и педагогика России 18 века.
7. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
8. Л.Н.Толстой как педагог.
9. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
10. А.С.Макаренко – педагог-новатор.
11. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
12. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
13. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
14. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики.
15. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли.
16. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании.
19. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песнь.
20. Домострой.
21. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
22. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.

23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
24. Толстой Л.Н. Народность в образовании.
25. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
26. Монтессори М. Дом ребёнка.
27. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
28. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.
29. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
30. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
31. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
32. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

Задания:

1. Охарактеризуйте основные ценностные ориентации, на которых основывается «свободное воспитание».
2. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-5: ИУК-5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Практическое задание 1

Предложите способ периодизации отечественного историко-педагогического процесса

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-4: ИОПК-4.1; ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить

- а) психологическую;
- б) физиологическую;
- в) философскую;
- г) педагогическую.

2. «Декларацию прав ребенка» (1918 год) написал

- а) К.Н. Вентцель;
- б) И.И. Горбунов-Посадов;
- в) А.У. Зеленко;
- г) С.Т. Шацкий.

3. В число семи свободных искусств не входила:

- а) астрономия;
- б) история;
- в) музыка;
- г) риторика.

4. В разработку теории и практики воспитания А. С. Макаренко положил...

- а) постоянный контроль со стороны воспитания;
- б) авторитарный стиль управления;

- в) систему перспективных линий;
- г) дружеские отношения

5. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить

- а) психологическую;
- б) физиологическую;
- в) философскую;
- г) педагогическую.

6. Найдите соответствие между авторами и названием их воспитательных учреждений:

1	Корчак	а)	Дом сирот
2	Сорока-Росинский	б)	Школа им. Достоевского.
3	Макаренко	в)	Колония «Бодрая жизнь».
4	Шацкий	г)	Коммуна им. Дзержинского.

7. Найдите соответствия между направлением воспитания и его автором:

1	Семейное воспитание	а)	Кершенштейнер
2	Гражданская воспитание	б)	Спок
3	Воспитание джентльмена	в)	Оуэн
4	Трудовое воспитание	г)	Локк

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	в	г	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4.ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	