Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:37:34
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 2 |

Ижевск 2021

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-4: «Общие основы педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Психология воспитания», «Основы вожатской деятельности»,

«Производственная практика. Педагогическая практика(вожатская практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-5: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| | | |
| СЕМЕСТР 3 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 14 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 8 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр | лаб | КСР | СРС | |
| **Семестр 3** | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции | 6 | 2 | 2 | - | | - | 4 | |
| 2 | Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения | 6 | 2 | 2 | - | | - | 4 | |
| 3 | Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС | 6 | 2 | 2 | - | | - | 4 | |
| 4 | Тема 4. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания. | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 5 | Тема 5. Модели и стили воспитания | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 6 | Тема 6. Концепция проблемного обучения | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 7 | Тема 7. Концепция развивающего обучения | 6 | 2 | - | 2 | | - | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Концепция личностно-ориентированного обучения | 6 | 2 | - | 2 | | - | 4 | |
| 9 | Тема 9. Концепция концентрированного обучения | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 10 | Тема 10. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания | 6 | 2 | - | 2 | | - | 4 | |
| 11 | Тема 11. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 12 | Тема 12. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 13 | Тема 13. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания | 4 | | - | - | | - | 4 | |
| 14 | Тема 14. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании | 4 | 2 | - | 2 | | - | 2 | |
| **Всего – по семестр(ам)** | | **68** | 14 | **6** | **8** | | **-** | **54** | |
| **Зачет** | | **4** | | | | | | | |
| **Итого по дисциплине** | | **72** | 14 | **6** | **8** | | **-** | **54** | |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Лекция 2.

Тема: Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Лекция 3.

Тема: Цели и содержание образования. ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов.

Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план, Учебная программа, Учебник, учебное пособие.

**3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Концепция развивающего обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте кроссворд по теме занятия.

Психологические основы развивающего обучения.

Основные понятия развивающего обучения.

Функции развивающего обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Концепция личностно-ориентированного обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте 5 открытых и 5 закрытых вопросов по теме занятия. Вопросы предложите группы, ответы обсудите.

Психологические основы личностно-ориентированного обучения.

Основные понятия личностно-ориентированного обучения.

Функции личностно-ориентированного обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

Перечень заданий:

Проектирование как процесс.

Изучите вопросы к занятию:

Цели урока, их иерархия. Проектирование целей обучения в системе уроков. Проектирование целей обучения отдельного урока.

Проектирование целей воспитания. Проектирование целей самовоспитания.

Сформулируйте цели урока (класс, предмет, тема на выбор студента).

Сформулируйте цели воспитательного мероприятия (класс, тема на выбор студента).

Результаты обсудите в группе.

Практическое занятие 4.

Тема: Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании

Перечень заданий:

Организуйте и проведите в группе семинар-практикум по теме занятия.

Вопросы для обсуждения:

О понятии «проектная технология воспитания».

Типы и виды проектных технологий воспитания.

Методика подготовки и реализации проектных технологий воспитания.

**3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775(дата обращения: 19.04.2019)

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 -Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 (дата обращения: 19.04.2019)

3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472017 (дата обращения 19.04.2019)

**5.2. Дополнительная литература**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 19.04.2019)

2. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710(дата обращения: 19.04.2019)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский образовательный портал МОиН РФ. – Режим доступа: http://museum.edu.ru/catalog.asp
2. Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. – режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog
3. Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
4. Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)/3 / | 6 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций<br><br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br><br>3. Работа на практических занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тестирование<br>2. Контрольная работа | 6<br><br>8<br><br>20 (4*5)<br><br>10<br>4 | + 3 балла за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к зачету – 50%,<br><br>Автомат при зачете – 70%». |
| ИТОГО | 6 | 8 | | | 48 б.* | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»**

*1.1* Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ОПК-4 |
| **Формулировка компетенции** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ОПК-5 |
| **Формулировка компетенции** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**
Типовой тест 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-4: ИОПК-4.1<br>ОПК-5: ИОПК-5.1 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Дидактика изучает:
а. основы профессиональной подготовки
б. теорию обучения
в. управление образовательными системами
г. теорию воспитания

2. Под целеполаганием в педагогике понимается…
а. иерархия целей воспитания
б. исследование проблемы цели воспитания
в. поиск, определение, формулирование целей воспитания
г. процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель…
а. непрерывного образования
б. формирования интеллектуальной культуры личности
в. обучения
г. воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____воспитания и образования.
а. методы
б. цели
в. условия
г. средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
а. тестированием
б. моделированием
в. прогнозированием
г. проектированием

6. Цели воспитания имеют_____характер.
а. конкретно-исторический

б. личностно-ориентированный
в. образовательный
г. постоянный, вневременной

7. Гуманистическое воспитание имеет своей целью…
а. организацию опыта жизни в обществе
б. преобразование внутренних структур психики ребенка
в. гармоничное развитие личности
г. реализацию государственной политики в области воспитания

8. Всесторонне гармоничное развитие личности является_____целью воспитания.
а. частной
б. конкретно-исторической
в. оперативной
г. общей

9. Цели воспитания является определяющими для_____воспитания.
а. содержания
б. методов и приемов
в. результатов
г. всех компонентов системы

10. Цели воспитания…
а. зависят от глобальных, общемировых проблем
б. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
в. зависят от настоящего и будущего состояния общества
г. вытекают из проблем состояния общества

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа 1:

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-4: ИОПК-4.1<br>ОПК-5: ИОПК-5.1 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы:

1 задание. Приведите примеры использования традиционных методов обучения.
2 задание. Приведите примеры использования активных игровых методов обучения.
3 задание. Приведите примеры использования активных дискуссионных методов обучения.
4 задание. Приведите примеры использования активных тренинговых методов обучения.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета.

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, ОПК-5: ИОПК-5.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции.
2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Основы методики воспитательной работы. Закономерности и принципы обучения.
4. Цели и содержание образования. ФГОС.
5. Алгоритмы планирования воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.
6. Модели и стили воспитания.
7. Концепция проблемного обучения.
8. Концепция развивающего обучения.
9. Концепция личностно-ориентированного.
11. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания
12. Проектирование целей воспитания и самовоспитания.
13. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
14. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека
15. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания
16. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании

Задания:

1. Зная алгоритмы планирования образовательных результатов, спроектируйте цели обучения для конкретного занятия по дисциплине. Обоснуйте свой ответ.
2. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, спроектируйте цели воспитания для конкретного воспитательного мероприятия (классного часа). Обоснуйте свой ответ.

3. Пользуясь знаниями об основах методики воспитательной работы, охарактеризуйте авторитарные и гуманистические способы воспитательного воздействия: их сильные и слабые стороны.

*4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения компетенции (-ий)** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**
ОПК-4: ИОПК-4.1

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ОПК-4 |
| **Формулировка компетенции** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |

1. Цели воспитания имеют_____характер.
   а) конкретно-исторический;
   б) личностно-ориентированный;
   в) образовательный;
   г) постоянный, вневременной.

2. Методика гуманистического воспитания имеет своей целью…
   а) организацию опыта жизни в обществе;
   б) преобразование внутренних структур психики ребенка;
   в) гармоничное развитие личности;
   г) реализацию государственной политики в области воспитания.

3. С точки зрения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся всесторонне гармоничное развитие личности является_____целью воспитания.
   а) частной;
   б) конкретно-исторической;
   в) оперативной;
   г) общей.

4. Цели воспитания является определяющими для_____воспитания.
   а) содержания;
   б) методов и приемов;
   в) результатов;
   г) всех компонентов системы.

5. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, определите сущность целей воспитания. Цели воспитания…
   а) зависят от глобальных, общемировых проблем;
   б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
   в) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
   г) вытекают из проблем состояния общества.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**
ОПК-5: ИОПК-5.1

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ОПК-5 |
| **Формулировка компетенции** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:
   а) основы профессиональной подготовки
   б) теорию обучения
   в) управление образовательными системами
   г) теорию воспитания

2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается…
   а) иерархия целей воспитания
   б) исследование проблемы цели воспитания
   в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
   г) процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель…
   а) непрерывного образования
   б) формирования интеллектуальной культуры личности
   в) обучения
   г) воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____воспитания и образования.
   а) методы
   б) цели
   в) условия
   г) средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
   а) тестированием
   б) моделированием
   в) прогнозированием
   г) проектированием

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | г |

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического | Удовлетворительно | 50-69 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к**

**рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшегообразования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:<br><br>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем<br>1. ЭБС IPR BOOKS.<br>2. ЭБС Юрайт.<br>3. ЭБС Юрайт.<br>4.ЭБС Знаниум.<br>5. ЭБС МЭБ.<br>6. ЭБС Руконт.<br>7. НЭБ.<br>8. ЭКБСОН.<br>9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине<br><table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)<br>Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>