Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:19:34
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8fa9bfeeef8d5513aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая психология (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общая психология с (практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Возрастная педагогика, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 5. Психолого-педагогический модуль Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		23
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.	12	2	2				10
	Тема 2. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя.	12	2	2				10
	Тема 3. Психологические основы методов воспитания и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе	12	2	2				10

	обучающихся с особыми образовательными потребностями							
	Тема 4. Психология воспитания	12	2		2			10
	Тема 5. Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт	12	2		2			10
	Тема 6. Обучение и развитие	12	2		2			10
	Тема 7. Учебная деятельность в контексте индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	14	4		4			10
	Тема 8. Мотивы учения	12	2		2			11
Вид промежуточной аттестации: экзамен		**9**						
Всего – по семестр (-ам)		**108**	**18**	**6**	**12**			**81**
Итого – по дисциплине		**108**	**18**	**6**	**12**			**81**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Предмет и структура педагогической психологии

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука

Лекция 2.

Тема: Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя

Краткая аннотация к лекции.

Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Лекция 3.

Тема: Психологические основы методов воспитания и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткая аннотация к лекции.

Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Методы воспитания. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Психология воспитания
Перечень заданий: подготовить доклад по одной из тем:
Введение в психологию воспитания. Базовые категории. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Практическое занятие 2.
Тема: Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию теме:
1.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2.Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.
3.Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение".
4.Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина).
5.Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже).
6.Основные теории учения в отечественной психологии.

Практическое занятие 3.
Тема: Обучение и развитие
Перечень заданий: подготовить блок-схемы по одной из тем:
1.Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
2.Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
3.Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

4.Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
5.Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Практическое занятие 4.
Тема: Учебная деятельность
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
1.Концепция учебной деятельности.
2.Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
3.Сущность учебной деятельности.

Практическое занятие 5.
Тема: Учебная деятельность в контексте индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Перечень заданий: подготовить блок-схемы по одной из тем:
1.Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения.
2.Особенности учебной деятельности.
3.Структура учебной деятельности.
4.Диагностика учебной деятельности.

Практическое занятие 6.
Тема: Мотивы учения
Перечень заданий: подготовить доклад по одной из тем:

1.Мотивация как психологическая категория.
2.Проблема определения мотивов.
3.Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).
4.Классификация учебных мотивов.
5.Характеристики и функции учебной мотивации.
6.Формирование и изучение учебной мотивации.
7. Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27407.html (дата обращения: 17.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/457174 (дата обращения: 17.02.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768. html (дата обращения: 17.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399995 (дата обращения: 17.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. http://www.raop.ru/index.php?id=507 - Институт образовательных технология РАО;
3. http://www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека;
5. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Педагогическая психология (с практикумом) / 7 сем	6	12			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест	6 12 30 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	**6**	**12**				**62 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)»» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются____воспитания
а) движущими силами
б) условиями
в) ценностями
г) закономерностями

2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью____воспитания
а) поликультурного
б) религиозного
в) семейного
г) антисоциального

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…
а) подкупа, доброты, подавления
б) сотрудничества, взаимопомощи
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства

4. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
а) демократизации
б) гуманизма
в) целостности
г) непрерывности

5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…
а) формирование общеучебных умений
б) соединение воспитания и дополнительного образования
в) соединение воспитания с практической деятельностью
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

6. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений, а также сферой помогающей применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в…
а) детстве
б) юности
в) младенчестве
г) старости

7. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется…

а) характером
б) мировоззрением
в) культурой
г) мышлением

8) Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется_____воспитанием
а) духовным
б) нравственным
в) социальным
г) умственным

9. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью_воспитания
а) религиозного
б) коррекционного
в) диссоциального
г) семейного

10. К принципам семейного воспитания, определяющих стратегии реализации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не относится …
а) оптимистичность взаимоотношений в семье
б) ориентация на государственный заказ
в) гуманность и милосердие
г) последовательность в требованиях

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите пути использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
2. Назовите механизмы, обеспечивающие реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Назовите методы и способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

4. Приведите 2-3 примера реализации принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена – 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.
2. Проблема соотношения обучения и развития как механизмов реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в отечественной и зарубежной психологии.
3. Педагогическая психология как прикладная отрасль, обеспечивающая реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.
6. Структура процесса учения: процесс и результат.
7. Педагогические факторы успешности обучения.
8. Психологические факторы успешности обучения.
9. Подходы к формированию учебной мотивации.
10. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход).
11. Бихевиористские подходы к учению.
12. Теория социального научения А.Бандура.
13. Когнитивные подходы к учению.
14. Культурно-деятельностная теория учения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина: первичные и вторичные свойства действий.
16. Типы ориентировочной основы действий и типы учения.
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

18. Психология воспитания: предмет, задачи и методы. Стили воспитания. Методы и способы применения психолого-педагогических технологий в воспитательном процессе.

Задания:

1. Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. Назовите направления деятельности педагогического психолога, в которых применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Дайте характеристику моделям воспитания (по Л.И. Новиковой);
4. Дайте характеристику педагогическим факторам успешности обучения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения – 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются____воспитания

а) движущими силами

б) условиями

в) ценностями

г) закономерностями

2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии и обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является особенностью_воспитания

а) поликультурного

б) религиозного

в) семейного

г) антисоциального

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…
а) подкупа, доброты, подавления
б) сотрудничества, взаимопомощи
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства

4. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
а) демократизации
б) гуманизма
в) целостности
г) непрерывности

5. Принцип связи воспитания с жизнью, который обеспечивается реализацией психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает…
а) формирование общеучебных умений
б) соединение воспитания и дополнительного образования
в) соединение воспитания с практической деятельностью
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	б	б	а	г

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения – 30 мин.

Выполните задания на соответствие.
1. Установите соответствие между свойством внимания, определяющим степень готовности к реализации профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его характеристикой, проявляющемся в образовательном процессе.

1. Устойчивость	а) Способность работать внимательно с несколькими

внимания	объектами одновременно
2. Концентрация внимания	б) Количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды
3. Распределение внимания	в) Время, которое человек может работать не отвлекаясь
4. Объем внимания	г) Намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую

2. Установите соответствие между операцией мышления, участвующей в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ее характеристикой.

1. Анализ	а) Мысленное установление сходства или различия между объектами
2. Синтез	б) Мысленное объединение предметов и явлений по общим и существенным для них признакам
3. Сравнение	в) Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое
4. Обобщение	г) Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г.	1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>