

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:07:41
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa8656f0b3a0e11343e0a0000

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Блазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Блазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК- 3.1; ОПК-6.1: «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» «Психологическая диагностика (с практикумом)». Педагогическими практиками: Учебная практика 1, Учебная практика 2 Производственная (педагогическая) практика -1,2.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
7 семестр							
1	Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики	7	2	2			5
2	Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие	9	4	4			5

	(дизонтогенез)					
3	Основная часть. Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития	7	2		2	5
4	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Тесты Амтхауэра, Векслера и др. варианты психометрических методик. Нейропсихологическое обследование в специальной психологии	7	2		2	5
5	Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития	7	2		2	5
6	Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)	7	2		2	5
7	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми	7	2		2	5
8	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми	5				5
9	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения ОДА	5				5
10	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.	3				3
11	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Психолого-педагогическая работа с невротизированными детьми и подростками	2				2
12	Заключение: Психолого-педагогические проблемы организации сопровождения детей с нарушениями развития в ОО	2				8
	Зачет	4				
Итого по дисциплине		72	10	4	6	58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современночеловекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Лекция 2.

Тема: Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции.

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического

Лекция 3

Тема Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Характеристика основных классификаций аномального развития: В.В. Лебединского, Н.М. Назаровой. Частные классификации: по локализации нарушения; по причинам возникновения; по характеру нарушения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития

Перечень заданий:

Подготовить сообщение: Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или

системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

2. Подготовить сообщение: Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.

3. Подготовить сообщение: Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике.

Практическое занятие 2

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
2. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, Векслера и др. как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу 3.
3. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие 3

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Психолого-диагностическая и коррекционная работа: с дошкольниками и школьниками, имеющими аномалии развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Материалы представить в виде таблиц или опорных конспектов.
2. Подготовить сообщение: Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
3. Подготовить сообщение: Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
4. Подготовить сообщение: Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Найти и проанализировать программы коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ. Материалы представить в виде программы, или подбора отдельных методик по коррекции и развитию дошкольников.
5. Подготовить сообщение: Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)

Перечень заданий.

1. Подготовить сообщение: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Подготовить сообщение: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
2. Подготовить сообщение: Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
3. Подобрать методики: Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Дать характеристику. Представить материалы в виде таблицы с указанием источников, откуда взяты диагностические методики. Найти и проанализировать программы диагностических обследований детей с УО..
4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. 8.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии

Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Представить материалы в виде таблицы.
3. Подготовить сообщение: Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаково-посредственного у детей с поражениями анализаторов.
4. Подготовить сообщение: Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. При подготовке вопроса использовать мультимедийные средства.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ"). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406371> (Дата обращения 20.04.2019)
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454> (Дата обращения 20.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357> (Дата обращения 20.04.2019)
2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 17.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО..

<http://www.autism.ru> Аутизм.

<http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта,

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич..

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР					
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 7 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
				2. Контроль посещаемости практических занятий	10			
				3. Работа на практических занятиях	25			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тест	10			
2. Контрольная работа	4							
<u>Компенсационные мероприятия</u>								
1. Письменный реферат по темам практических занятий	10							
ИТОГО	6	10			55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Адресная работа с различными категориями обучающихся предполагает знание одной из задач специальной психологии, которой является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- а) речевого;
- б) физического;
- в) психического;
- г) сенсорного.

2. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения утверждают о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:

- а) принцип единства психики и деятельности;
- б) отражательности;
- в) детерминизма;
- г) генетический или принцип развития.

3. В использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности объектом является специальное образование лиц:

- а) с одарённостью;
- б) с хроническими соматическими заболеваниями;
- в) с психическими нарушениями;
- г) с особыми образовательными потребностями.

4. В образовательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) одной из задач является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

- а) социальных;
- б) коррекционно-педагогических;
- в) экологических;
- г) гуманитарных.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) биохимические вредности;
- б) пребывание ребёнка в семье группы социального риска;
- в) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности;
- г) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) психического недоразвития;
- б) нарушений социального поведения;
- в) органического повреждения;
- г) все ответы верны.

7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих агентов;
- в) степень нарушения функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности предполагает, что для детей с ЗПР характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
- б) двигательные расстройства;
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

- а) механические травмы;
- б) наследственные факторы;
- в) вредности, действующие на плод;
- г) социально-психологические факторы.

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) социальному;
- г) речевому.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо

	74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	--

Текст типовой контрольной работы

1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности говорят о том, что сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных функциональных способностей – это...
2. Используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно определить, что по уровню интеллектуального развития, диагностируемого с помощью теста Векслера, дети с ЗПР часто оказываются в зоне пограничной _____ отсталости.
3. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребёнка, по выводу автора _____
4. Типы нарушений психического развития (по В.В.Лебединскому):

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы задания к зачету:

1. Расскажите о становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.
4. Назовите принципы специального образования.
5. Дайте разграничение понятий: «Норма» и «отклонение» в развитии.
6. Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
7. Охарактеризуйте психологические основы специальной педагогики.
8. Разграничьте понятия: «Первичный» и «вторичный» дефект.
9. Охарактеризуйте типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития при норме и аномалии.

11. Охарактеризуйте использование диагностических методик в специальной психологии.
12. Дайте классификации и виды отклонений в развитии детей.
13. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ОДА.
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей РДА.
19. Понятие о сложном нарушении развития.
20. Биологические и социальные причины нарушений развития.
21. Охарактеризуйте пути и способы организации специального образования.
22. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
23. Дайте характеристику психолого - педагогической диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей.
24. Дайте характеристику методов исследования в специальной психологии.
25. Охарактеризуйте психолого-педагогическую сущность отклоняющегося поведения подростков.
26. Назовите причины и условия возникновения девиантного поведения подростков.
27. Охарактеризуйте социально-педагогическую направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.
28. Дайте портрет невротических детей и перечислите методы работы с ними.
29. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг.

Задания к зачету

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:

1.1 Перечислите составляющие дифференцированной экспресс- диагностики для детей с задержкой психомоторного и речевого развития.

1.2. Разработайте рекомендации для учителя первого класса по выработке стереотипов поведения ребенка с РАС

2. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Подготовьте рекомендации для учителей первого класса по формированию подготовки руки к письму для ребенка с ОДА.

3. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1 Разработайте приемы развития и активации речи детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
--	--

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в задачу специалиста входит:

- а) изучение соматических состояний;
- б) разработка методик клинической диагностики;
- в) устранение речевых дефектов;
- г) разработка методов и средств психологической коррекции.

2. Применяя образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), специалист считает, что: Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование:

- а) педагогическое;
- б) психологическое;
- в) специальное;
- г) социальное.

3 Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это.....

- а) психология аномального развития;
- б) дефектология;
- в) специальная психологи;
- Г) возрастная психология.

4. Основу применения образовательных технологий составляет методологическая платформа концепции:

- а) Л.С. Выготского;
- б) И.П. Павлова;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Я.А. Каменского.

5. Применяя образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, специалист считает, что нормальный и аномальный ребенок имеют:

- а) одни и те же закономерности развития;
- б) разные закономерности развития;
- в) неравномерные закономерности развития;
- г) похожие закономерности развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	г	в	в	а	а

ответа					
--------	--	--	--	--	--

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК6.1, ИОПК6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности позволяют говорить о том, что самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;
- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
- г) дети с задержкой психического развития.

2. При проведении психолого-педагогической диагностики в технологиях профессиональной деятельности, для лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) акселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. Применяя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно говорить о том, что в группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;

г) парциальный.

6. В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции... Установите соответствие с их характеристиками:

1.Педагогической	а) дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации
2.Социальной	б) дети с трудностями в обучении;
3.Специальной	в) дети с минимальными мозговыми повреждениями или с минимальной мозговой дисфункцией;
4.Клинической	г) дети с патологическими отклонениями

7. Настоящее время для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется классификация ВОЗ по признаку степени снижения интеллектуального развития. Установите соответствие IQ и степени снижения интеллекта

1.Умеренная	IQ- ниже 20 баллов.
2.Легкая умственная отсталость	IQ -20-34 балла.
3.Глубокая	IQ – 35-49 баллов
4 Тяжелая	IQ- 40-69 баллов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library 	Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="247 1536 544 1704" style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="544 1536 812 1704" style="text-align: center;">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="812 1536 1134 1704" style="text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="247 1704 544 1843" style="text-align: center;">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="544 1704 812 1843" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="812 1704 1134 1843" style="text-align: center;">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1843 544 1939" style="text-align: center;">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="544 1843 812 1939" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="812 1843 1134 1939" style="text-align: center;">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									