Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 16:34:15
Уникальный программный ключ:
e52055b8656987c9bf5e48337157d158633

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи:
- сформировать знания о физиологических и психологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать знания по планированию, организации и участии в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- сформировать знания о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- сформировать знания позволяющие анализировать жизненные ситуации обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
- сформировать навык планирования отдельные мероприятия и программ социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьной программы по курсу Биология, дисциплины «Основы медицинских знаний».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» могут быть использованы студентами при изучении предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», а также в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		123
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 2							
	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие.	14				4	8
	Тема 1. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений.	6	0,5			2	4
	Тема 2. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Диспансеризация. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок.	8				2	4
	Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп.	10	0,5			4	6
	Тема 1. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.	2				2	
	Тема 2. Адаптация детей к дошкольному учреждению.	8				2	6

	Раздел 3. Физическое развитие детей.	4			-		
	Тема 1. Физическое развитие. Нарушения питания.	4			-		
	Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.	14	0,5		0,5		10
	Тема 1. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития.	6			0,5		4
	Тема 2. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.	8			0,5		6
	Раздел 5. Гигиена окружающей среды.	8			0,5		6
	Тема 1. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей.	2			0,5		
	Тема 2. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.	6	0,5				6
	Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология.	36			-	2	12
	Тема 1. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция.	6			0,5		2
	Тема 2. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Противоэпидемические мероприятия.	6			0,5		2
	Тема 3. Кишечные инфекции. Гельминтозы.	6				2	2
	Тема 4. Анемия. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия.	4			0,5		2
	Тема 5. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания.	4					2
	Тема 6. Кожные и паразитарные заболевания.	6			0,5		2
	Тема 7. Заболевания органа зрения и слуха.	2			0,5		
	Тема 8. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.	2			0,5		
	Раздел 7. Детский травматизм.	14					6
	Тема 1. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация.	4			0,5		2
	Тема 2. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация.	4			0,5		
	Тема 3. Десмургия.	6			0,5		4
	Раздел 8. Санитарное просвещение в ДДОУ.	8			0,5		6
	Тема 1. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.	8			0,5		6
Всего – по семестру		108	12	2	10	-	123
Вид промежуточной аттестации -Экзамен		9					
Итого – по дисциплине		144	12	2	10	-	123

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Диспансеризация. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок.

Краткая аннотация к лекции.

Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Группы риска. Диспансеризация. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции.

Лекция 2.

Тема. Физическое развитие. Нарушения питания.

Краткая аннотация к лекции.

Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития детей группы риска. Нарушения питания: гипотрофия, отставание физического развития, ожирение. Классификация, этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.

Лекция 3.

Тема: Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция.

Краткая аннотация к лекции.

Основные заболевания передающиеся воздушно-капельным путем: заболевания верхних дыхательных путей, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Ангина, хронический тонзиллит. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Менингококковая инфекция. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика.

Лекция 4.

Тема: Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Противоэпидемические мероприятия.

Краткая аннотация к лекции.

Скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Карантин. Сроки изоляции. Противоэпидемические мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок.

Лекция 5.

Тема: Кишечные инфекции. Гельминтозы.

Краткая аннотация к лекции.

Острый гастроэнтерит. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Острый гастроэнтероколит. Этиология, клиника, профилактика. Сальмонеллез, дизентерия, вирусный гепатит А. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Карантин. Сроки изоляции. Противоэпидемические мероприятия. Основные пути заражения глистной инвазией. Лямблиоз - этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аскаридоз - этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика. Энтеробиоз - этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика. Дифилобатриоз - этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Лекция 6.

Тема: Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания.
Краткая аннотация к лекции.
Болезни органов дыхания (бронхит, пневмония). Этиология, клиника, лечение, профилактика. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, первая помощь, профилактика. Аллергические заболевания (пищевая аллергия, лекарственная аллергия, отек Квинке, анафилактический шок). Этиология, клиника, первая помощь, профилактика.

Лекция 7.
Тема: Кожные и паразитарные заболевания.
Краткая аннотация к лекции.
Детская экзема, нейродермит. Этиология, клиника, профилактика. Паразитарные заболевания: чесотка, педикулез. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Сроки изоляции. Противоэпидемические мероприятия.

Лекция 8.
Тема: Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация
Краткая аннотация к лекции.
Раны – определение и классификация: по происхождению (операционные и случайные); по характеру повреждениятканей (резанные, колотые, рубленные, укушенные, огнестрельные, смешанные); по степени инфицированности (асептические, свежеинфицированные и гнойные); по сложности (простые, сложные, проникающие); по локализации. Первая помощь. Кровотечения, классификация: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное. Признаки, способы временной остановки кровотечения. Терминальные состояния. Этапы умирания. Понятие о клинической и биологической смерти. Оценка жизненно важных функций: центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы. Реанимационные мероприятия (прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких): техника проведения, возможные ошибки и способы их устранения. Особенности проведения реанимационных мероприятий при повешении, инородных телах в дыхательных путях, ударе электрическим током, утоплении. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей и у людей пожилого возраста.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Физическое развитие. Нарушения питания.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение задач.

Практическое занятие 2.
Тема: Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач.

Практическое занятие 3.
Тема: Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, разработка алгоритма психолого-педагогической коррекции.

Практическое занятие 4.

Тема: Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач.

Практическое занятие 5.
Тема: Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция, коронавирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач.

Практическое занятие 6.
Тема: Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Противоэпидемические мероприятия.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

Практическое занятие 7.
Тема: Анемия. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование.

Практическое занятие 8.
Тема: Кожные и паразитарные заболевания.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

Практическое занятие 9.
Тема: Заболевания органа зрения и слуха.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач.

Практическое занятие 10.
Тема: Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач.

Практическое занятие 11.
Тема: Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, отработка навыка: иммобилизация.

Практическое занятие 12.
Тема: Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение задач, отработка техники остановки наружного кровотечения и техники оживления человека на тренажере «Витим».

Практическое занятие 13.
Тема: Десмургия.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, отработка техники наложения мягких повязок на различные участки тела, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

Практическое занятие 14.
Тема: Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений.
Перечень заданий: опрос, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние эндо- и экзогенных факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Диспансеризация. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок.
Перечень заданий: опрос, тестирование решение задач.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.
Перечень заданий: опрос, контрольная работа.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Адаптация детей к дошкольному учреждению.
Перечень заданий: опрос, работа с документом «Лист адаптации».

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Кишечные инфекции. Гельминтозы.
Перечень заданий: опрос, решение задач, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Инфекционные болезни: Учеб. пособие /Бережнова И. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 319 с.: 70x100 1/32. - (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-00154-7 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533536 (дата обращения: 15.03.2019)
2. Организационно-образовательная программа формирования и развития медицинской активности семьи «К здоровой семье через деятельность участкового врача-педиатра»: методические рекомендации [Электронный ресурс] / И.А. Дымова, А.А. Кароян .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 48 с. — ISBN 978-5-93008-232-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/579649 (дата обращения: 15.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 030900-дошкольная педагогика и психология; 031100-педагогика и методика дошкольного образования. - Москва: Владос, 2003. - 400 с.
2. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. дошк.отд-ний / В. В. Голубев. - Москва: Академия, 2003. - 415 с

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.detskiysad.ru/gigiena - подборка статей по педиатрии и гигиене детей дошкольного возраста;
3. http://zakon.edu.ru/catalog.asp7cat ob no=12307&pg=3 -санитарноэпидемические требования для детских дошкольных учреждений;
4. http://www.komarovskiy.net - сайт популярного педиатра Е. О. Комаровского.
5.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html основы формирования здоровья детей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста /1 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия: 1.Презентация одной из тем курса	8 14 5x14=70 45 5x5=25 2x5=10 2x5=10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену -50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					137 (без компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Физическое развитие. Рациональное питание. Анемия.

Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1.Физическое развитие это:
а) совокупность морфологических, функциональных признаков в их взаимосвязи
б) стандарты и соотношение веса к росту
в) совокупность физических и психических признаков
г) верно а) и в)

2. Стабильным показателем физического развития является:
а) рост
б) вес
в) окружность груди
г) окружность головы

3. Как проводится оценка физического развития детей:
а) согласно стандартов
б) на глаз
в) по зубной формуле
г) верно а) и в)

4. Цель входного медосмотра:
а) устранение заболеваний
б) профилактика заболеваний
в) раннее выявление заболеваний
г) верно а) и в)

5. При физических нагрузках избегать:
а) бега
б) прыжков
в) натуживаний
г) все варианты верны

6. Наиболее значимым пищевым компонентом являются:
а) жиры
б) белки;
в) углеводы
г) верно а) и в)

7. Осложнения ринита:
а) миокардит
б) плеврит
в) отит
г) ангина

8. Для анемии характерно:
а) повышение уровня Нв и уменьшение количества эритроцитов
б) снижение уровня Нв и уменьшение количества эритроцитов
в) повышение уровня Нв и повышение количества эритроцитов
г) снижение уровня Нв и повышение количества эритроцитов

9. Лечение анемии осуществляется:
а) гормонами
б) антибиотиками
в) препаратами железа

г) верно а) и в)

10. Чаще у детей встречается анемия…
а) железодефицитные
б) микросфероцитарные
в) витаминодефицитные
г) белководефицитные

Типовой тест 2. Инфекционные и паразитарные заболевания.
Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Для вегето-сосудистой дистонии по ваготоническому типу характерны:
а) обмороки
б) судороги
в) припадки
г) остановка дыхания

2. Гельминтоз – это заболевание, которое вызывается:
а) грибами
б) вирусами
в) глистами
г) бактериями

3. Энтеробиоз вызывается:
а) аскаридами
б) лямблиями
в) острицами
г) грибами

4. Наиболее частой локализацией чесоточного клеща является:
а) голова
б) бедра
в) спина
г) кисти

5. Осложнения после ангины:
а) миокардит
б) плеврит
в) отит
г) ревматизм

6. Ангина-заболевание с выраженными острыми воспалительными изменениями в:
а) носоглотке
б) миндалинах

в) аденоидах
г) языке

7. Грипп опасен:
а) тяжестью течения
б) остротой процесса
в) осложнениями
г) высокой летальностью

8. Специфические признаки острого ларингита:
а) одышка
б) лающий, сухой кашель
в) налет на миндалинах
г) хрипы в легких
д) отсутствие голоса
е) зуд

9. Инкубационный период при ветряной оспе в среднем составляет:
а) 7 дней, иногда укорачивается до 3 дней или удлиняется до 23дней
б) 14 дней, иногда укорачивается до 14 дней или удлиняется до 21дня
в) 5 дней, иногда укорачивается до 3 дней или удлиняется до 18 дней
г) нет правильного ответа

10. Специфические признаки скарлатины
а) малиновый язык
б) жидкий стул
в) ангина
г) «пылающий» зев
д) зуд

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1. Неотложные состояния. Несчастные случаи.
Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Практические знания оцениваются:
- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание.
Во время прогулки в детском саду девочка поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшую.

2 задание.
5-летний мальчик стоял у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила его по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла".
Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

3 задание.
Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.
Определите последовательность действий и выберите правильный ответ:
1. Вызвать по телефону «Скорую помощь». Правильно и четко указать место нахождения пострадавшего. Обеспечить встречу бригады «03» и проводить ее к месту происшествия.
2. Оценить состояние потерпевшего: определить признаки клинической или биологической смерти.
3. Быстрее (без оценки состояния) положить ребенка на живот так, чтобы голова оказалась ниже таза, удалить содержимое из ротовой полости и резко надавить на корень языка.

4 задание.
Первая помощь при тупой травме живота…….

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач
Типовая работа по решению задач.
Тема. Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика.
Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2.
Время выполнения задания: 30 минут
Критерии оценивания:
Практические знания оцениваются:
- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы не-

полно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Найди ошибку в тексте.
Медицинские критерии оценки "школьной зрелости" включают: уровень биологического развития, состояния здоровья на момент осмотра, острую заболеваемость за предшествующий год, занятие в спортивной секции, уровень развития воображения, уровень развития памяти.

2 задание.
В медицинский кабинет детского сада обратилась мама с ребенком 5 лет. Сегодня мама обнаружила на всем теле ребенка высыпания при нормальной температуре.
Объективно: состояние девочки удовлетворительное, играет. На коже лица, туловища и разгибательных поверхностях конечностей мелкопапуллезная сыпь розового цвета на нормальном фоне кожи. Зев гиперемирован. Пальпируются затылочные и заднешейные лимфатические узлы до размеров боба, эластичные, безболезненные. Сердце и легкие без особенностей, живот мягкий, стул и мочеиспускание в норме.

Задание.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Обоснуйте принципы лечения (этапы).
4. Дайте рекомендации по профилактическим мероприятиям.

3 задание.
Ребенок, 3 года. Боли в животе, рвота 1 раз, частый жидкий стул с примесью слизи, прожилок крови, ребенок тужится, беспокоен. При осмотре: бледен, вялый, тоны сердца приглушены, тахикардия, живот мягкий, сигма сокращена, болезненна, анус податлив.

Анамнез: живет с родителями в общежитии, посещает детский сад. Заболел остро: t - 38,5є

Задание.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза.
3. Обоснуйте методы лечения (этапы).
4. Дайте рекомендации по профилактическим мероприятиям.

4 задание.
На остановке стоящий рядом ребенок побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие не реагируют на свет. Продемонстрируйте технику оживления человека на тренажере «Витим».

5 задание.
Впишите в таблицу, прививки, против какой инфекции, НЕ включены в расширенную программу иммунизации: малярия, корь, полиомиелит, дифтерия, коклюш.

Прививки против - ……

6 задание.

Отметьте в таблице, через какой промежуток времени, после выздоровления можно разрешить проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему острое респираторное заболевание: 2 недели, 1 месяц, 2 месяца, 3 месяца, 3,5 месяца.

Проведение профилактических прививок возможно через …….

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория:

1. Гигиена и педиатрия. Задачи и предмет изучения.
2. Гигиенические требования к земельному участку, оборудованию образовательных учреждений.
3. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
5. Заболевания органов дыхания.
6. Кожные болезни и их профилактика.
7. Аллергические состояния.
8. Острые респираторные заболевания. Грипп.
9. Пищевые отравления и их предупреждение.
10. Гельминтозы. Профилактика.
11. Заболевания эндокринной системы у детей дошкольного возраста.
12. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, коревая краснуха. Этиология, патогенез, клиника, первая помощь, профилактика.
13. Воздушно - капельные инфекции: ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, коклюш. Этиология, патогенез, клиника, первая помощь, профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
14. Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, клиника, первая помощь, профилактика
15. Заболевания органа слуха: отит, мезотимпанит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

16. Заболевания мочевыводящих путей: уретрит, цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
17. Заболевания крови – анемия. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
18. Санитарное просвещение в ДДОУ

Практика:
1. Дать характеристику психомоторного развития здорового ребенка в возрасте 6 лет.
2. Дать клиническую характеристику психомоторного развития ребенка 5 лет из группы часто болеющих детей.
3. Разработать план психокоррекционных мероприятий гиперактивному ребенку.
4. Представить тактику ведения ребенка с энурезом.
5. Перечислить мероприятия по профилактике нарушений осанки.
6. Перечислить профилактические мероприятия направленные на сохранение остроты зрения.
7. Перечислить мероприятия по предупреждению развития паразитарных заболеваний (чесотка, педикулез).
8. Перечислить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
9. Перечислить основные клинические признаки: аденоиды носоглотки, серная пробка.
10. Перечислить заболевания передающиеся воздушно-капельным путем.
11. Перечислить заболевания передающиеся контактно-бытовым путем.
12. Продемонстрировать технику остановки наружного кровотечения.
13. Дать характеристику групп здоровья.
14. Перечислить особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
15. Выбери из перечисленных заболеваний (корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, дифтерия, грипп, отит, коклюш, менингит) те против которых не проводится вакцинация.
16. Являются ли стрессовые ситуации пусковым механизмом развития неврозов у детей.
17. Перечислите сроки карантина в ДДОУ при кишечных заболеваниях.
18. Перечислите сроки карантина в ДДОУ при детских инфекциях.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, система-	Хорошо	70-89

		тизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.</td><td rowspan="2">Задача. Ребенку 6 лет, посещает детский сад. Заболел ночью, повысилась температура до 39,0ºС, появилась головная боль, боль в горле при глотании, утром на всем теле обнаружили красную сыпь.
При осмотре: состояние средней тяжести, температура 38,8ºС, на коже всего тела на гиперемированном фоне красная мелкоточечная сыпь со сгущениями в складках кожи</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально- педагогической поддержки</td></tr>
</table>

обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	и на щеках, носогубный треугольник бледный. В зеве, на фоне яркой гиперемии, на левой миндалине гнойный налет в лакунах. Язык обложен густым серым налетом, пульс 120 ударов в 1 мин. *Задание* 1. Сформулируйте предположительный диагноз. Обоснуйте ответ. 2. Где следует лечить такого больного? 3. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в ДДУ.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа
1. Скарлатина. Дифференцировать следует с корью, краснухой. В пользу скарлатины говорит отсутствие катаральных явлений со стороны дыхательных путей и глаз, характерная для скарлатины триада симптомов: интоксикация, лакунарная ангина и мелкоточечная сыпь на теле с типичными для этого заболевания местами сгущения сыпи и отсутствием сыпи в области носогубного треугольника. 2. Лечить в инфекционном стационаре, легкие формы – на дому. 3. Подать экстренное извещение в ЦГСЭН. Наложить карантин на 7 дней, во время карантина наблюдать за контактными (измерение температуры тела, осмотр кожи и зева), не принимать в группу не болевших, не переводить контактных в другие детские учреждения, проводить влажную уборку, кварцевание и проветривание в помещении. Провести санитарно просветительную работа с персоналом ДДУ и родителями.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.