

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:49
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa86566968466a6f01837a70d4586671

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Офицал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать понимание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
3. Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
4. Сформировать умение демонстрировать обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в курсах «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Методика развития речи дошкольников», в ходе психолого-педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	12	432
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		125
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		125
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6

Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		125
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
Семестр 1							
	Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка	10	0				10
	Тема 2. Звуки русского языка	28	6	2	4		22
	Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	12	0				12
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	14	0				14
	Тема 5. Орфоэпия. Графика	14	0				14
	Тема 6. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	14	2	2			12
	Тема 7. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	16	2		2		14
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	12	0				12
	Тема 9. Фразеологические единицы	15	0				15
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	144	10	4	6		125
Семестр 2							
	Тема 1. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	30	4	2	2		26
	Тема 2. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	20	0				20
	Тема 3. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	14	0				14
	Тема 4. Местоимение как часть речи, его признаки	14	0				14
	Тема 5. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	32	4	2	2		28
	Тема 6. Предлог. Союз	25	2		2		23
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	144	10	4	6		125

Семестр 3							
	Тема 1. Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	40	4	2	2		36
	Тема 2. Главные члены предложения	25	0				25
	Тема 3. Сложное предложение	24	0				24
	Тема 4. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте	46	6	2	4		40
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	144	10	4	6		125
	Итого – по дисциплине	432	30	12	18		375

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 2.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 2.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи

Краткая аннотация к лекции.

Типы связи в предложении: сочинение, подчинение. Средства связи в словосочетании и синтаксические средства. Синтаксические отношения: предикативные, полупредикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, равноправные, аппозитивные. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Разновидности согласования. Виды управления.

Синтаксические конструкции (словосочетание, ряд). Словосочетание. Разные теории словосочетания. Классификация словосочетаний по грамматической природе главного слова (именные, глагольные, наречные), по степени членимости (разложимые, неразложимые).

Лекция 2.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Краткая аннотация к лекции.

Текст, его признаки. Текстема как единица монологической речи. Грамматические и лексические средства межфразовой связи в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Принципы связи предложений в тексте.

Описание, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при описании, способы связи предложений. Повествование, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при повествовании, способы связи предложений. Рассуждение, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при рассуждении, способы связи предложений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, транскрибирование слов, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: транскрибирование предложений, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Пренедлог. Союз

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: анализ текстов, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: анализ текстов, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403676> (Дата обращения - 10.04.2019)
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2002.
3. Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык / Стариченок В.Д., Балуш Т.В., Горбачевич О.Е. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с.: ISBN 978-985-06-2138-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508568> (Дата обращения - 10.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : ФлИнта, 2013. – 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462810> (Дата обращения - 10.04.2019)
2. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. (В научной библиотеке ГГПИ 25 экземпляров)
3. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с. (В научной библиотеке ГГПИ 46 экземпляров)
4. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1; Ч. 2. – Глазов, 2012. (В научной библиотеке ГГПИ 76 экземпляров)
5. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/303968> (Дата обращения - 10.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audioplekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости обучающихся

1 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессиональной деятельности / 1 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 9 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (15 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (26 баллов)
ИТОГО	4	6				29 (без компенсации)			

2 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессиональной деятельности / 3 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 9 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (15 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (26 баллов)
ИТОГО	4	6				29 (без компенсации)			

3 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессиональной деятельности / 3 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 9 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (15 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (26 баллов)
ИТОГО	4	6				29 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите ряд слов, при чтении которых может допустить орфоэпические ошибки ребенок, недавно научившийся читать.
 - а) река, музей, фанера, местный
 - б) верба, лекарство, место, здесь
 - в) **кафе, пюре, шоссе, майонез**
 - г) пример, мел, велосипед, поездка
 - д) бежать, размер, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых при буквенном произношении согласных в каждом слове будет наблюдаться нарушение орфоэпической нормы.
 - а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
 - б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
 - в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
 - г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
 - д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
 - а) [й'аблан'ка]
 - б) [й'абл'ан'к'а]
 - в) [й'аблан'к'ь]
 - г) **[й'абльн'к'ь]**
 - д) [й'абл'ан'к'ь]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - а) ы, я, ю, щ
 - б) а, о, у, г
 - в) ч, ж, х, ц
 - г) ц, ф, э, ж
 - д) **е, ё, ю, я**
5. На какие группы делятся все звуки?
 - а) прописные и строчные
 - б) ударные и безударные
 - в) **гласные и согласные**
 - г) глухие и звонкие
 - д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
 - а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**

- д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
- а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
 - б) [р], [л], [г], [в], [й]
 - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
 - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
 - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. Как называется процесс, предполагающий изменения в артикуляции согласных под влиянием соседних гласных и изменения в артикуляции гласных под влиянием соседних согласных?
- а) оглушение
 - б) ассимиляция
 - в) диссимиляция
 - г) **аккомодация**
 - д) редукция
9. Как называется процесс, предполагающий изменения артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванные сокращением его длительности или ослаблением напряжённости?
- а) оглушение
 - б) ассимиляция
 - в) диссимиляция
 - г) аккомодация
 - д) **редукция**
10. Фонема – это...
- а) кратчайшая линейная единица звукового строя языка
 - б) минимальная значимая единица языка
 - в) **универсальное обозначение звуковой единицы**
 - г) кратчайшая линейная единица языка, наделённая значением
 - д) суперсегментная единица языка
11. К компонентам ударения не относится
- а) интенсивность
 - б) высота голосового тона
 - в) **ритм**
 - г) длительность
 - д) всё вышеперечисленное
12. Язык официально-делового стиля не допускает лексики:
- а) исконно русской
 - б) заимствованной
 - в) **многозначной**
 - г) стилистически маркированной
13. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
14. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
- а) **сигнификативным аспектом значения**
 - б) прагматическим аспектом значения
 - в) ассоциативным аспектом значения
 - г) парадигматическим аспектом значения

15. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...
- а) комплементарная противоположность
 - б) **контрарная противоположность**
 - в) энантиосемия
 - г) векторная противоположность
16. Наиболее сложным для усвоения ребенком является вопрос о разграничении...
- а) многозначных слов
 - б) синонимов
 - в) **паронимов**
 - г) антонимов.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания по фонетике

Определите, какой звук имеет следующие характеристики:

- воздушная струя из легких поступает к голосовым связкам, которые расслаблены; ротовой полости на пути воздушной струи встречается препятствие; препятствие в виде смычки, которая мгновенно преодолевается; препятствие между передней частью языка и зубами;

- воздушная струя из легких поступает к голосовым связкам, которые вибрируют; в ротовой полости на пути воздушной струи встречается препятствие; препятствие в виде щели; препятствие между средней частью языка и небом.

- воздушная струя из легких поступает к голосовым связкам, которые вибрируют; в ротовой полости на пути воздушной струи препятствий нет; язык сосредоточен в средней части ротовой полости по вертикали; язык сосредоточен в передней части ротовой полости по горизонтали; губы не участвуют.

- воздушная струя из легких поступает к голосовым связкам, которые вибрируют; в ротовой полости на пути воздушной струи препятствий нет; язык сосредоточен в средней части ротовой полости по вертикали; язык сосредоточен в задней части ротовой полости по горизонтали; губы округлены.

Задания по лексикологии

1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистные ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полоసుя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Морфология. Синтаксис

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Выделите предложение с речевой ошибкой:
 - а) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.
 - б) Эта истина очевидна каждому.

- в) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- г) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
- а) Расстояние до цели измеряется примерно семьястами метрами.
- б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
- в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
- г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.
8. Морфологические нормы соблюдаются в предложении.
- а) У обеих картин этого художника всегда собирался народ.
- б) Библиотека института ежемесячно пополняется трехстами книгами.
- в) Это небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.
- г) Двое друзей отправились за грибами.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Определите, к какой части речи относятся подчеркнутые слова.

1. «Так вот ты какая!» - Сергей говорил, лицо его весело было (Н.Некрасов).
2. Сегодня в отделении спокойно. Больные спят, тяжелых нет (В.Дягилев).
3. Ярко солнце светит, в воздухе тепло, и куда ни взглянешь, все кругом светло. (Сур.)
4. Осень подходит. Это любимое мое время. (А.Пушкин).
5. Мне в сугробе горе, а ребятам смех! (Сурков).
6. По карте легко прочитать, а трудности познаешь в походе.
7. Утро было слякотно и туманно .
8. Я брату должен письмо.
9. В воздухе сыро, тепло, белый туман за прудами (А.Блок).
10. Сама служба была предельно понятна .
11. Где-то близко у калитки тихо звякнуло кольцо (А.Твардовский).
12. Все было спокойно – толпа не ушла (Н.Некрасов).
13. Мне время тлеть, тебе цвести (А.Пушкин).
14. Тут он стал подробно рассказывать мне свое горе (Суриков).
15. Всегда приятно, когда о тебе, о твоей работе пишут (Уст.).
16. Друг успокоил его, сказав, что готов помочь.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

- а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
- б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
- в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
- г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

- а) Прошло полгода.
- б) Саша выучил уроки.
- в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
- г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
- д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) **Полгорода осталось без отопления.**
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

- а) Все это показалось ему глупым.
- б) Художников здесь слишком много.
- в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
- г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
- б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
- в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
- г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6. Ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого допущена в предложении:

- а) Большинство учеников хорошо сдали выпускные экзамены.
- б) Тускло горели две свечи в кабинете.
- в) За стол село множество людей разных возрастов и настроений.
- г) Ряд новых домов стояли в конце деревни.

7. Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

- а) Ася вальсировала прекрасно.
- б) **Судья говорил с жаром.**
- в) Камердинер Иона бросил метлу.
- г) Становится очень холодно и росисто.

8. Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

- а) Мы встретились старыми приятелями.
- б) **Пойдем в лесу погуляем.**

- в) Смеяться мне не хотелось совершенно.
г) **Его надо пожалеть.**
9. Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное
- а) На даче тихо.
б) **Густой зеленый ельник у дороги.**
в) Что за девчурка!
г) Без душевного тепла нельзя детей учить.
10. Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)
Мне нравится, что можно быть смешной... (М. Цветаева)
- а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**
б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;
в) односоставное определенно-личное, полное;
г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.
11. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:
- а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.
12. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
б) Пословицами на базаре не торгуют.
в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
г) Никто не узнает нашу тайну.
13. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
б) Мы думали, что нас любят и ценят.
в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
14. Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.
- а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.
б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.
в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.
г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**
15. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
б) если ... то, как, перед тем как;
в) **прежде чем, так что, ибо**
г) будто, хотя, едва
16. Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
- а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание.**

в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.

17. Найдите предложение, которое имеет следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, предложения соединяются по принципу неоднородного и однородного соподчинения.

а) Теперь, когда его нет, особенно мучительно чувствуешь, как драгоценно было каждое его слово, улыбка, движение, взгляд, в которых светилась его прекрасная избранная аристократическая душа.

б) Оказалось, что, хотя доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было точно передать того, что он сказал.

в) **Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение, я решился спросить Лувена, о чем у них теперь идет разговор.**

г) С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

18. Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.

а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**

б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.

в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

19. Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.

1) Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

20. Определите, какое (-ие) средство (-а) используется (-ются) для связи предложений.

На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку.

1) личное местоимение, наречие;

2) только наречие;

3) только личное местоимение;

4) контекстуальные антонимы, личное местоимение.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2. Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3. Дайте акустическую характеристику гласных и согласных звуков.
4. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры выделения в слове слогов, определите типы слогов.
5. Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
6. Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дайте комментарий.
7. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
8. Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Дайте комментарий.

9. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
10. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
11. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Дайте комментарий.
12. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов. Дайте комментарий.
13. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности. Дайте комментарий.
14. Приведите примеры разных типов антонимов. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры исконно русской лексики, примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
16. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков. Дайте комментарий.
17. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Дайте комментарий.
18. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов. Дайте комментарий.
19. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц. Дайте комментарий.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
2. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
4. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
6. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
7. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Назовите случаи употребления местоимений, трудные для усвоения ребёнком.
8. Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов.
9. Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двухвидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
10. Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значения другого.
11. Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения.
12. Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Назовите случаи употребления предлогов, трудные для усвоения ребёнком.
13. Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и

образованию.

14. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
15. Приведите примеры разных способов согласования подлежащего и сказуемого. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
16. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности.
17. Приведите примеры разных видов односоставных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, безличных, номинативных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
18. Дайте общую характеристику сложносочинённых предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
19. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчинённого предложения. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
20. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи.
21. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.
22. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Назовите случаи использования чужой речи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

- а) презентовать, тосковать
- б) классифицировать, раскладывать
- в) изобиловать, стартовать
- г) аттестовать, формировать

2. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

- а) беречь, блистать
- б) быть, вянуть
- в) ткать, двигать
- г) вить, жать

3. Определите языковое средство, нехарактерное для делового стиля.

- а) отглагольные существительные;
- б) абстрактная лексика;
- в) слова в переносно-образных значениях;
- г) слова в основных (понятийных) значениях.

4. Какие средства применяются только в устной коммуникации?

- а) акустические: тембр, высота, темп речи
- б) лексические: метафора, эпитет, перифраз
- в) синтаксические: порядок слов, анафора, риторический вопрос
- г) морфологические: союз, предлог, форма слова.

5. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) Полгорода осталось без отопления.
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | нарушение в построении предложения с причастным оборотом | а) | Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. |
|---|--|----|--|

- 2 неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 3 ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- 4 ошибка в построении сложного предложения
- б) В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
- в) По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли.
- г) Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира.
7. Соотнесите слово с его стилистической характеристикой:
- 1 зачётка а) книжное слово
- 2 вкалывать б) разговорное слово
- 3 дисгармонировать в) нейтральное слово
- 4 рыболовный г) просторечное слово

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	г	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

Время выполнения задания: 30 минут

Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существует ма(с, сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость

России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ». Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТ. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней признательности. (Не) отрывая глаз от экранов, Первый канал (р, Р)оссийского телевидения обрадовал красочным зрелищем миллионов телезрителей, показывая трансляцию в удобное время.

Ключ к практической части.

Ошибка	Норма
самых достойнейших	самых достойных ИЛИ достойнейших
с тысячи девятисот двадцать седьмого года	с тысяча девятьсот двадцать седьмого года
двадцать пятилетнему юбилею	двадцатипятилетнему юбилею ИЛИ двадцатипятилетию
на арену	на сцену
искренней признательности	искренней признательности
Не отрывая глаз от экранов, Первый канал российского телевидения обрадовал красочным зрелищем миллионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время	Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей смотрели трансляцию красочного зрелища, показанного Первым каналом российского телевидения в удобное время.

Должен получиться следующий текст:

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Ежедневник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ». Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТ. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library 	Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 1420 667 1588">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="667 1420 935 1588">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="935 1420 1249 1588">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 1588 667 1727">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="667 1588 935 1727">педагогический</td> <td data-bbox="935 1588 1249 1727">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1727 667 1823">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="667 1727 935 1823">педагогический</td> <td data-bbox="935 1727 1249 1823">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									