Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:35
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656fbfa3fee6da391aaafed30031

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная психология " относится к обязательной части учебного плана.
Модуль 6. Социально-психологический модуль.
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:
УК-3: Психология общения; Педагогика детского коллектива; Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании.
ОПК-7: Общие основы педагогики; Клиническая психология детей и подростков; Основы дефектологии; Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика; Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.	20	4	4				16
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	16	2		2			14
3	Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	18	2		2			16
Итого за семестр		**54**	**8**	**4**	**4**			**46**
СЕМЕСТР 4								
	Тема 1. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.	24	2		2			22
	Тема 2. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные	26	4		4			22

	процессы групповой динамики							
	Вид промежуточной аттестации зачёт	**4**						
Итого за семестр		**54**	**6**		**6**			**44**
Итого – по дисциплине		**108**	**54**	**4**	**10**			**90**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социальнопсихологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.

Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовить доклад по одной из тем:

1. Понятие и функции общения.
2. Общение в системе общественных отношений.
3. Общение в системе межличностных отношений.
4. Связь общения и деятельности.

5. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.
6. Роль коммуникации в жизнедеятельности человека.
7. Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Функции речи.
10. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
11. Коммуникативные барьеры.

Практическое занятие 2.
Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Перечень заданий: подготовить доклад по одной из тем:
1. Понятие интерактивного общения.
2. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Проблема конфликта в социальной психологии.
5. Структура, виды и способы разрешения конфликта.
6. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
7. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.
8. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания.
9. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
10. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
11. Эффекты межличностного восприятия.
12. Содержание и значение стереотипизации.
13. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).
14. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии.
15. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
3. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
4. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.
5. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.

6. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

7. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Практическое занятие 2.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
2. Специфика процессов общения в стихийных группах.
3. Феномен паники как проявление заражения.
4. Внушение и убеждение. Их роль в стихийных группах.
5. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.
6. Роль лидеров в социальных движениях.

Практическое занятие 3.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить блок-схемы по одной из тем:

1. Понятие, структура и классификация малых групп.
2. Малая группа как объект исследования.
3. Социально-психологическая диагностика малых групп.
4. Группообразование и развитие группы.
5. Групповое воздействие.
6. Взаимодействие в системе групповой деятельности.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265 (дата обращения: 06.04.2019).

Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. (Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/product/511928) (Дата обращения: 06.04.2019)

5.2 Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3336/read.php (Дата обращения: 06.04.2019)

2. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень: ТюмГУ, 2009. - 296 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4943/read.php (Дата обращения: 06.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. http://www.raop.ru/index.php?id=507 - Институт образовательных технология РАО;
3. http://www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека;
5. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Социальная психология / 3 сем.	4	4			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы онтрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	4 4 10 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	**4**	**4**				**42 (без компенсации)**			

Дисциплина / семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Социальная психология / 4 сем.		6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	6 15 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО		**6**				**45 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Социальная психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:
а) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин.
б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев.
в) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв.
г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии как науки о закономерностях подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегиях и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива выделяются следующие аспекты:
а) личность в группе и общении.
б) малые и большие социальные группы.
в) психологические механизмы влияния социальной группы на личность.
г) психологические механизмы влияния личности на группу.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии масс» были:
а) М. Лацарус,Г. Штейнталь.
б) С. Сигеле и Г. Лебон.
в) Г. Лебон и Г. Штейнталь.
г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

4. Непосредственными создателями социально—психологической теории «психологии народов» были:
а) Гегель и В. Вундт.
б) В. Макдугалл и Г. Тард.
в) М. Лацарус и Г. Лебон.
г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:
а) законы социальной фасилитации.
б) законы аттракции.
в) законы деиндивидуализации и иррационализации личности.
г) законы влияния элиты на массы.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что
а) причины социального поведения людей в обществе обусловлены их воспитанием.
б) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
в) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами.
г) все утверждения верны.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно

новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:
а) в психоанализе З. Фрейда.
б) в теории личностных конструктов К.Келли.
в) психологии народов.
г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:
а) убеждения и нравственные ориентиры людей.
б) система оперантных подкреплений.
в) поведенческие функции.
г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе как направления психологии, изучающего личность, среду, группы, коллектив связывается:
а) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости.
б) внутренним стремлением людей к самоактуализации.
в) результатом обучения и воспитания.
г) с их стремлением и редукции напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:
а) проблема индивидуального сознания.
б) проблема группового сознания.
в) проблема структуры поведения.
г) проблема свободы воли.

Типовой тест 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В рамках символического интеракционизма коммуникация рассматривается как:
а) обмен транзакциями между индивидами.
б) согласование поведения индивидов в группе.
в) обмен символами при единстве в понимании социальных ролей и экспектаций.
г) как совместное принятие решений в социальной группе.

2. Валидность методов, используемых в научных, социально-психологических исследованиях означает:

а) их способность диагностировать именно те же характеристики объекта, которые требуется измерять.
б) теоретическое обоснование проводимых измерений.
в) субъективная привлекательность используемых методик для испытуемых.
г) их способность дать нужный результат.

3. Общение выстроенное посредством использования форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации – это:
а) средство самоутверждения и демонстрации власти над людьми.
б) сложным и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми.
в) оба ответы верны.
г) верен только ответ Б.

4. Коммуникативные барьеры непонимания при общении людей в группах, коллективах возникают:
а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям.
б) в связи и использованием различных знаковых средств передачи сообщения.
в) вследствие разного уровня культуры и владения речью обучающимися.
г) возрастными и гендерными различиями людей.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
а) фонетический.
б) семантический.
в) стилистический.
г) логический.

6. К невербальным средствам коммуникации относятся:
а) параязык (интонация, темп речи) и зрительный контакт.
б) выражение лица и телесные позы.
в) жесты и прикосновения.
г) проксемика (персональное пространство) и одежда.

7. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
а) совокупность феноменом, выражающих суть взаимодействия людей.
б) аспект коммуникативного процесса.
в) активность членов группы по поддержанию и сохранению её целостности.
г) все ответы верны.

8. Стратегия взаимодействия – это:
а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

9. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
а) соперничеством.
б) конкуренцией.

в) компромиссом.
г) приспособлением.

10. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:
а) сотрудничество.
б) кооперация.
в) избегание.
г) компромисс.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите способы подбора эффективной команды;
2. Опишите основные условия эффективной командной работы;
3. Опишите стратегии и принципы командной работы.
4. Дайте характеристику 1-2 формам, методам, приемам взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта - 4 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. (приведите примеры компонентов общения, реализующихся в образовательном процессе).
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. (приведите примеры коммуникативных барьеров в образовательном процессе).
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт.
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция). (приведите примеры использования механизмов перцепции в различных ситуациях).
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция.
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп.
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп.
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп.
14. Психология в межэтнических и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности.
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах.
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп.
17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности.
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм.
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности. (приведите примеры в знакомых ваш социальных группах).
21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства.
22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения.
23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей.

24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии.

25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации.

26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов.

27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия.

28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта.

29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена.

30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачёта:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:
1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г. Лебона?
а) массу;
б) элиту;
в) толпу.
г) все ответы неверны.

2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов, обеспечивающих основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы – это:
а) задачи исследования;
б) методы исследования;
в) категория исследования;
г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анкетирование;
г) все варианты верны.

4. Общение, как основное условие эффективной командной работы – это:
а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
в) социально-психологическая характеристика личности.

Г) все ответы верны.

5. Информация в общении передается:
а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: **ОПК-7: ИОПК-7.2**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, участвующих в процессе взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и особенностями их выражающими:

1	Оптико-кинетическая система	а)	Тембр голоса
2	Паралингвистическая система	б)	Пауза
3	Экстролингвистическая система	в)	Поза
4	Просодическая система	г)	Жест

2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения как средства взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и выражающими их деталями, признаками, особенностями

1	Коммуникация	а)	Взаимодействие
2	Интеракция	б)	Восприятие
3	Каузальная атрибуция	в)	Информация
4	Социальная перцепция	г)	Идентификация

Ключ к заданию на соответствие:

1	**2**
1-б; 2-а; 3-в; 4-г.	1-а; 2-б; 3-г; 4-в.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>