

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:57:33
Уникальный программный идентификатор: e520505fa86566b936e411c17a0e8781

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология семьи (с практикумом) " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-7: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Общие основы педагогики», «Социальная психология», «Конфликтология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», производственная практика – 2 (Педагогическая практика), производственная практика – 3 (Педагогическая практика), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-4: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Работа социального педагога с семьей», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1.	Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи	36	4	2	2			32

	психологии семьи как научной дисциплины.							
2.	Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе.	36	4	2	2			32
	Всего – по семестру	72	8	4	4			64
3.	Детско-родительские отношения. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями.	10	2		2			8
4.	Психодиагностика семьи. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей	10	2		2			8
5.	Формы, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии	12	2		2			10
	Всего – по семестру	32	4		4			26
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4						
	Итого – по дисциплине	108	12	4	8			90

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Брак и семья. Развитие брачно-семейного института в истории общества. Исторические типы семьи. Основные функции семьи. Критерии типологии семей. Альтернативные браку формы. Динамика семьи: жизненный цикл развития семьи.

Лекция 2.

Тема: Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе.

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Ролевая структура семьи. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Патологизирующие роли, причины возникновения. Семейное самосознание и семейные «мифы». Семейная история; семейная «судьба», имя и календарь; их психологический смысл. Семейные сценарии. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисфункциональных

семей. Причины разводов. Факторы риска разводов. Основные фазы развода. Особенности фазы пост-развода для родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам:
 - Психология семьи как прикладная область науки;
 - Понятие «брак»;
 - Функции семьи.
2. Подготовить подборку фильмов по теме «Семья/ брак».

Практическое занятие 2.

Тема: Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам:
 - Теории выбора брачного партнера.
 - Факторы риска и стабильности новой семьи.
 - Два основных типа стратегий самопредъявления при поиске брачного партнера: самоподачи и самораскрытия
 - Стратегии самопредъявления («супергерой», отрицающая, гиперболическая, замещающая).
 - Стратегии самораскрытия (драматическая, атрибутивная, совладающая).
2. Подготовить памятку для молодых людей о том, как лучше с психологической точки зрения вести себя на первом свидании.

Практическое занятие 1.

Тема: Детско-родительские отношения. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам:
 - Составляющие родительской позиции.
 - Интегративные показатели ДРО.
 - Составляющие системы родительского контроля.
 - Типы дисгармоничного семейного воспитания.
 - Проблема современного отцовства и материнства. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка. Влияние отцовства на личность мужчины. Влияние материнства на личность женщины.
 - Характеристики безусловной любви к ребенку.
 - Характеристики условной любви к ребенку.
2. Напишите эссе на тему «Специфика современного родительства: основные веяния времени».

Практическое занятие 2.

Тема: Психодиагностика семьи. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей

Перечень заданий:

1. Создать портфолио с методиками, применяемыми в семейном консультировании:
 - Методики межличностных отношений на этапе добрых ухаживаний;
 - Методики диагностики внутрисемейных отношений;
 - Методики диагностики детско-родительских отношений.
2. Опросить при помощи подобранных методик 1 неженатую пару, 1 семейную пару и 1 семью с детьми. Обработать результаты диагностики. Создать перечень рекомендаций для каждого случая исходя из результатов диагностики.

Практическое занятие 3.

Тема: Формы, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии

Перечень заданий:

Практическая отработка техник психологического консультирования семьи:

1. Поведенческие техники.
2. Социометрические техники.
3. Техники, основанные на использовании воображения.
4. Структурные техники.
5. Парадоксальные техники.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 21.04.2019)
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 21.04.2019)
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414942> (дата обращения: 21.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Молодая семья в современном обществе :методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1016500> (дата обращения: 21.04.2019)

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021> (дата обращения: 21.04.2019)

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. -ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/536539> (дата обращения: 21.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Психология семьи с практикумом/ 4	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 4 2*3=6 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	4	4			28 (без компенсации)			

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Психология семьи с практикумом/ 5		6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 3*3=9 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету 50% «автомат» при зачете-70%
ИТОГО		6			29 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психология семьи с практикумом»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология семьи с практикумом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология семьи с практикумом» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2. ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

Выберите правильный вариант:

1. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

2. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является...

- а) время беседы;
- б) консультативная гипотеза;
- в) начало беседы;
- г) карта приема.

3. Какая из указанных проблем не является типичной для семьи с детьми?

- а) адаптация к школе;
- б) прогноз отношений с супругом;
- в) подростковая девиация;
- г) отношения ребенка к учению.

4. Специфика современной семьи:

- а) особая роль родительства;
- б) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- в) семейная система является достаточно открытой;
- г) все ответы верны;

5. Психологические особенности российской семьи:

- а) высокая степень зависимости членов семьи друг от друга;
- б) спутанность семейных ролей;
- в) дистанцированность мужа от семейных дел;
- г) все ответы верны;

6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств;
- в) организацию особых условий;
- г) достижение возраста совершеннолетия.

7. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка;
- г) возрастом родителей.

8. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ;
- б) методика «Рисунок семьи»;
- в) методика «Несуществующее животное»;

г) методика «Семейная хореография»;

9. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес:

- а) И.С. Кон;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Э.Г. Эйдемиллер.

10. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

- а) психологическая помощь;
- б) психологическая служба;
- в) программа социальной помощи;
- г) педагогическое сопровождение.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	10
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи.
2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга семейных взаимоотношений
3. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться приемные родители.
4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными категориями семей.
2. Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания». формы, методы, приемы сопровождения семьи в добрачном периоде.
3. Семейные кризисы. Техники и формы работы с семьями в период кризиса .
4. Проблемы повторных браков. Формы и методы работы с партнерами, вступающими в повторный брак .
5. Психодиагностика в семейном консультировании. Анализ результатов диагностики и составление портрета семьи. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
6. Техники семейного консультирования. Выбор форм и приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в зависимости от контекста ситуации.
7. Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем. Технологии работы с различными категориями семей .
8. Детско-родительские отношения. Способы анализа детско-родительских отношений .
9. Стили воспитания в семье. Составление характеристики семьи в соответствии с используемым стилем воспитания ..
10. Технологии работы с дисгармоничными семьями .

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения семьи. Раскройте содержание любой технологии на выбор.
2. Предложите, какие психолого – педагогические приемы можно использовать при консультировании семьи по вопросам конфликтов с подростками?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
---	---	-----------------------------	--

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.2

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. Установите соответствие между формой работы с семьей и ее определением:

1	Психологическая диагностика	а)	Один из видов психологической помощи через обсуждение запроса клиента
2	Консультирование	б)	Форма активного обучения навыкам поведения и развития личности
3	Тренинг	в)	Психологический вербально-коммуникативный

			метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и клиентом
4	Беседа	г)	Определение психологических особенностей в связи с тем или иным вопросом, ситуацией, заявленными клиентом

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культуре болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Изучите текст обращения к психологу:</p> <p>Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.</p> <p>Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.</p> <p>Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас</p>

	<p>закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.</p> <p>Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка. 2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему?
--	--

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.
2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).

- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).

- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что –нибудь нейтральное.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</p>									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 1496 544 1666" style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="544 1496 812 1666" style="text-align: center;">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="812 1496 1134 1666" style="text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 1666 544 1805" style="text-align: center;">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="544 1666 812 1805" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="812 1666 1134 1805" style="text-align: center;">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1805 544 1904" style="text-align: center;">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="544 1805 812 1904" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="812 1805 1134 1904" style="text-align: center;">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									