Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 17:39:35
Уникальный программный ключ:
e520505fa865ef07a9bfeeef8d3519aa7cd58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организационная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организационная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организационная психология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции УК-2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Работа социального педагога с семьей, Производственная практика -1(П) Педагогическая практика;

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Общая психология с (практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Психология развития и возрастная психология, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		87
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Тема 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации	38	8	8				30
	Тема 2. Социально- психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов	34	4		4			30

	профессиональной деятельности							
	Тема 3. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				6			
	Вид промежуточной аттестации экзамен	**9**						
Итого – по семестру		**27**	**6**		**6**			**27**
Итого – по дисциплине		**108**	**18**	**8**	**10**			**87**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и структура социальной организации.

Лекция 2.

Тема: Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, классификация и место социально- психологических явлений в структуре социальных организаций

Лекция 3.

Тема: Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Краткая аннотация к лекции.

Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций.

Лекция 4.

Тема: Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Краткая аннотация к лекции.

Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Социально-психологические явления в структуре организации -ресурсы и ограничения при планировании результатов профессиональной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:

Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций.

Практическое занятие 2.
Тема: Социально-психологические явления в структуре организации -ресурсы и ограничения при планировании результатов профессиональной деятельности
Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:
Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально- психологическая характеристика конфликтов в различных организациях

Практическое занятие 1.
Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:
Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций.Социально-психологический аудит организации. Социально- психологическая диагностика культуры организаций. Понятие, виды и функции менеджмента организациями. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования Личность руководителя: социально-психологический аспект. Управленческая команда: понятие структура и функции.
Профотбор персонала. Карьерный рост персонала. Социально-психологические основы маркетинга. Управление профессиональной деятельностью по сбыту персонала различных организаций. Социально- психологические особенности делового общения. Управленческое общение. Понятие, задачи, сферы применения и виды управленческого консультирования. Методы и техники управленческого консультирования.

Практическое занятие 2.
Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях Понятие мониторинга организаций. Особенности мониторинга социально-психологических явлений в различных организациях

Практическое занятие 3.
Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий: подготовить блок-схемы по одной из тем:
Социально-психологическая диагностика личности руководителя. Социально-психологическая диагностика карьерного роста. Социально- психологическая диагностика делового общения. Социально- психологическая диагностика управленческого общения. Социально- психологическая диагностика профессиональной идентичности персонала.

Диагностика социально- психологической компетентности персонала. Диагностика профессиональной адаптивности персонала организации. Особенности социально-психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Организационная психология: теория и практика: учебное пособие / О. Ю. Данилова ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). - Новокузнецк : [б. и.], 2014. - 293 с. : ил., табл. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3964/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

2. Организационная психология: учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 664 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 261-263. -
URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4363/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Организационная психология и основы управленческого консультирования: учебное пособие / [сост.: М. В. Шамардина, Н. А. Першина] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2017. - 200 с. - Библиогр.: с. 70-71. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6649/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

2. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т государства и права, Ин-т дистанционного образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2010. - 344 с. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4947/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

3. Тренинговый курс "Психология управления" : учебно-методический комплекс : рабочая тетрадь. Ч. 1 : Тренинги управленческой эффективности руководителя / И. В. Дурманова ; [отв. ред. И. А. Лиман] ; Тюменский гос ун-т, Ин-т доп. и проф. образования, Каф. экономики финансов и учета. - Тюмень: ТюмГУ, 2010. - 48 с. - Библиогр.: с. 47. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6589/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

4. Тренинговый курс "Психология управления": учебно-методический комплекс : рабочая тетрадь. Ч. 2 : Тренинги управления коммуникацией / И. В. Дурманова ; [отв. ред. И. А. Лиман] ; Тюменский гос ун-т, Ин-т доп. и проф. образования, Каф. экономики финансов и учета. - Тюмень : ТюмГУ, 2010. - 64 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6590/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

5. Тренинговый курс "Психология управления" : учебно-методический комплекс : рабочая тетрадь. Ч. 3 : Тренинги активизации ресурсов команды / И. В. Дурманова ; [отв. ред. И. А. Лиман] ; Тюменский гос ун-т, Ин-т доп. и проф. образования, Каф. экономики финансов и учета. - Тюмень : ТюмГУ, 2010. - 45 с. - Библиогр.: с. 44. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6591/read.php (дата обращения: 30.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы;
4. http://www.psycologistic.ru – блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. http://defectolog ru/ – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Организационная психология / 9 семестр	8	4			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы онтрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	8 4 10 20 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	**8**	**4**				**46 (без компенсации)**			

Дисциплина / семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Организационная психология / 10 семестр		6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы онтрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	6 15 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО		**6**				**35 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организационная психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организационная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организационная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2; ОПК-6: ИОПК-6.1

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Становление организационной психологии как науки: а) начало XX в.; б) конец XX в.; в) середина XX в.; г) конец XIX в.

2. Научный подход к развитию социальных организаций: а) теория управления и менеджмента; б) теория деятельности; в) теория развития; г) идеологический подход.

3. Признак, обеспечивающий эффективность социальных организаций, по мнению Дж. Рейли: а) моральная нормативность; б) коллективизм; в) координация; г) планирование

4. Принципы научной организации труда разработал: а) А. Маслоу; б) Ф. Тейлор; в) М. Вебер; г) Ф. Фотоль.

5. Согласно какой концепции функции администрации сводятся к планированию, организации, комплектованию штатов, руководству, координации, отчетности и составлению бюджета: а) «синтетическая» концепция управления; б) концепция научной организации труда; в) теория бюрократической организации М. Вебера; г) концепция административной системы Ф. Фотоля.

6. Согласно какой теории руководитель, умеющий анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение: а) модель успешного руководителя Б. Баса; б) теория стилей Р. Лайкерта; в) модель Р. Блейка; г) теория бюрократической организации М. Вебера.

7. Согласно какой теории руководитель знает и умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: а) модель успешного руководителя Б. Баса; б) теория стилей Р. Лайкерта; в) модель Р. Блейка; г) теория бюрократической организации М. Вебера.

8. Малая группа – это: а) количественно неограниченная условная общность людей, выделяемая на основе определенных, социальных признаков: классовая принадлежность, пол, возраст, национальность; б) немногочисленная группа людей, от 2 до 50 человек, которые объединены общей социальной деятельностью, находятся в непосредственном общении, способствуют возникновению эмоциональных отношений, выработке групповых норм, развитию групповых процессов; в) целостное образование не сводимое к сумме простых связей составляющих эту группу людей; г) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом.

9. Найдите признак малой группы: а) пространственное и временное соприсутствие людей; б) способы и рефлексы; в) разделение и дифференциация персональных ролей; г) отсутствие взаимозависимости.

10. Процессы, происходящие в малой группе: а) групповая фасилитация; б) групповая динамика; в) групповая рефлексия; г) групповая сплоченность.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2; ОПК-6: ИОПК-6.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Опишите способы решения задач профессиональной деятельности, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности;
2. Назовите 2-3 психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Дайте характеристику 2-3 психолого-педагогическим технологиям профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Проанализируйте преимущества и недостатки 2-3 психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 10 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **УК-2: ИУК-2.2; ОПК-6: ИОПК-6.1**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Организационная психология как научная дисциплина.
2. Общая характеристика методов исследования в организационной психологии.
3. Принципы научной организации труда Ф. Тейлора.
4. Теория бюрократической организации М. Вебера.
5. Административная система Ф. Фотоля.
6. «Синтетическая» концепция управления.
7. Модель эффективной организации Р. Лайкерта.
8. Понятие малой группы и социальной организации в психологии, отличительные признаки.
9. Условия и средства развития социальных организаций. Устойчивость социальной организации.
10. Механизмы развития социальной организации как малой группы.
11. Трудовой коллектив как разновидность социальной группы и составляющая социальной организации.
12. Межличностные отношения в трудовых коллективах. (приведите примеры реализации межличностных отношений в трудовых коллективах).
13. Совместная деятельность как основа функционирования социальных организаций.
14. Факторы достижения эффективности совместной деятельности.
15. Критерии результативности совместной деятельности.
16. Условия эффективности образовательных организаций (на примере 1-2 образовательных организаций г. Глазова).
17. Понятие организационного конфликта, причины возникновения.
18. Этапы и механизмы протекания организационного конфликта (приведите примеры конструктивного и неконструктивного протекания организационного конфликта).
19. Условия разрешения организационного конфликта.
20. Культура социальных организаций, основные функции и компоненты.
21. Особенности формирования социально-психологического климата социальных организаций.
22. Понятие трудового потенциала человека.
23. Профессионализм, его компоненты.
24. Этапы профессионального становления личности.
25. Построение карьеры личностью (на примере биографии 1-2 известных деятелей).
26. Теории мотивации. Теория обогащения труда.
27. Механизмы и типологии мотивации работника.
28. Феномен власти, источники власти в организации.
29. Лидерство и власть, сходства и различия (приведите 2-3 примера).
30. Умения выбора оптимального способа решения задач, при учите действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, планирования результатов деятельности – как основные компетенции лидера и менеджера.
31. Личные качества лидера-менеджера и его умения.

32. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
эБазовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2: ИУК-2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Выполните задания на соответствие:
1. Установите соответствие между этапами профессиональной коммуникации и аспектами организационного процесса, в которых они реализуются:

1	сообщение и каналы передачи	а)	построение организации (организационное проектирование)
2	кодирование	б)	принятие управленческих решений;
3	отправитель	в)	анализ нормативной базы
4	получатель	г)	организация взаимодействия и делегирования полномочий (взаимоотношения полномочий)

2. Установить соответствие между группой людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей и её характеристиками:

1	неформальная группа	а)	установление доверительных отношений, мешающих, однако, оперативному решению профессиональных задач
2	формальная организация	б)	умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач
3	группа специалистов	в)	неспособность принимать управленческие

			решения
4	альянс	г)	способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.	1 – б, 2 – а, 3 – г. 4 – в.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выбрать один правильный ответ:

1. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:
а) социально-психологическая рефлексия;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.

2. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
а) физическим;
б) социально-психологическим;
в) неправильной установки сознания;
г) организационно-психологическим.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) попустительском.

4. Социальная норма профессиональной деятельности – это:

а) правило поведения;
б) стандарт поведения;
в) регулятор поведения;
г) обычаи и традиции.

5. Стратегия взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это:
а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>