

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:49
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa8656665846a1837d458671

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Официальный сайт: www.izhpekn.ru
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» обеспечить у обучающихся:

1. Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1: «Культура русской речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математике», «Логоритмика», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Методика развития речи дошкольников», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Дизорфография», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с

детьми с нарушением слуха», «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика -4. Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР
Семестр 4							
1.	Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	16	2	2			16
2.	Концепция дизонтогенеза	14	2	2			12
3.	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития	18	2		2		16
4.	Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития	18	2		2		16
Вид промежуточной аттестации: зачет		4					

Итого – по дисциплине	72	8	4	4			60
------------------------------	----	---	---	---	--	--	----

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Лекция 2.

Тема: Концепция дизонтогенеза

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка.

Проблема «норма –аномалия» как междисциплинарная проблема.

Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об

общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные

нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев).

Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).

Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое

здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических

нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы

патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные

заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный

периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации

(алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы,

конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно–гигиенических норм, акушерско-

гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Подготовить устные сообщения, в которых раскрыть содержание основных понятий курса «ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»:

Основные понятия: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическая помощь, специальное и инклюзивное образование.

2. Подготовить викторину по основным понятиям дисциплины.

Практическое занятие 2.

Тема: Концепция дизонтогенеза

Перечень заданий:

1. В виде игры-вертушки представить концепцию дизонтогенеза В.В. Лебединского.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 20.04.2019)
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 20.04.2019)
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 20.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-107994-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 19.04.19)
2. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-106886-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/978606> (дата обращения: 19.04.19)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://assurdo.ru/> - Ассоциация сурдопедагогов в России. На сайте можно найти рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха.
3. <https://ovzrf.ru/> - Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
4. <http://frc.mggeu.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Национальный цифровой ресурс Руконт (<https://lib.rucont.ru/>)
4. Научная библиотека ГГПИ (<http://lib.ggpi.org/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами и со здоровьем/ семестр 4/	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	4(2*2) 4(2*2) 10(2*5) 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 45 б Зачет «автоматом» - 63 б.
ИТОГО	4	10	4		20 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
- г) качеством аппарата

2. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- г) разрабатывается родителями

3. В концепции В.В. Лебединского выделяется шесть вариантов психического дизонтогенеза. Какой из вариантов не выделяется автором?

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) поврежденное развитие
- г) компенсирующее развитие

4. Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности – это...

- а) ЗПР
- б) Олигофрения
- в) Инфантильность
- г) СДВГ

5. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- а) функциональные нарушения центральной нервной системы
- б) органические поражения периферического отдела речевого аппарата
- в) органические поражения центральной нервной системы
- г) функциональные нарушения речевой моторики

6. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?

- а) дислалия
- б) заикание
- в) дизартрия
- г) ринолалия

7. Причина любых церебральных параличей:

- а) патология в коре
- б) сложные роды
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

8. Причины возникновения РАС:

- а) имеют органическое происхождение
- б) имеют соматическую природу
- в) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью

г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы

9. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- а) периодические госпитализации
- б) дневной стационар
- в) амбулаторное лечение
- г) все варианты возможны

10. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- а) фронтальных занятий
- б) индивидуальных занятий
- в) в малых подгруппах
- г) все варианты верны

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания:

1. Опираясь на свое умение обеспечивать формирование детского коллектива, предложите 3 рекомендации классному руководителю по интеграции в детский коллектив ребенка с нарушениями речи.
2. Разработайте 2 рекомендации по корректировке программы образования для обеспечения образования слабовидящего ребенка.
3. Основываясь на знаниях о реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, перечислите известные вам ассистивные технологии, необходимые для адаптации детей с сенсорными нарушениями.
4. Раскройте содержание этапов логопедического обследования грамматической стороны речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК- 1.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Реализация программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях – ПК-1.1.
2. Концепция дизонтогенеза– ПК-1.1.
3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития– ПК-1.1.
4. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития– ПК-1.1.
5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития – ПК-1.1.
6. Реабилитация детей с нарушениями речи: нормативные образцы устной и письменной речи, обеспечивающие правильное воспроизведение предлагаемых образцов– ПК-1.1.
7. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития – ПК-1.1.
8. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития– ПК-1.1.
9. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья– ПК-1.1.

Задания:

1. Опираясь на свое умение обеспечивать формирование детского коллектива, предложите 3 рекомендации классному руководителю по интеграции в детский коллектив ребенка с нарушениями речи.
2. Основываясь на знаниях о реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, перечислите известные вам ассистивные технологии, необходимые для адаптации детей с нарушениями речи.

4.3. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное

компетенции	воспроизведение предлагаемых образцов.
-------------	--

Практическое задание 1:

Предложить 3 упражнения на коррекцию дислалии для детей младшего школьного возраста, которые обеспечивают правильное воспроизведение различных звуков.

Ключ к практическому заданию:

1. «Построй забор»
2. «Сделай трубочку»
3. «Загони мяч в ворота»

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Практическое задание 1

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>									
2.	<p>Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Направления воспитательной работы</th> <th align="center">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th align="center">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">гражданское воспитание</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td align="center">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									