Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:33
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d9513aa7ed98631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Возрастная педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 – «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»; ОПК-6 – «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»; ПК-3 – «Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная педагогика» обеспечить у обучающихся**:**

1. Знание основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися различных возрастных групп;
2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК - 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК- 6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная педагогика " относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-3: «Психология общения», «Психология воспитания», «Основы дефектологии», «Технологии цифрового образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Гендерная психология и педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика»; ОПК-6: «Общие основы педагогики», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика»; ПК-3: «Методика воспитательной работы», «Педагогика детского коллектива», «Психологическая служба в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		-
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-

Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС	Экзамен
	Раздел 1. Возрастная педагогика детства							
	Тема 1. Введение в возрастную педагогику.	10	2		2		8	
	Тема 2. Педагогика пренатального и перинатального детства.	10	2	2			8	
	Тема 3. Педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет). Основные направления и образовательные технологии педагогической деятельности с дошкольниками	10	2	2			8	
	Тема 4. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Образовательные технологии индивидуализации обучения младших школьников.	10	2	2			8	
	Тема 5. Педагогическая характеристика подросткового детства. Основные направления и психолого-педагогические технологии работы с подростками	11	2		2		9	
	Тема 6. Педагогическая характеристика старшего школьного возраста. Основные направления и технологии педагогической деятельности со старшими школьниками	11	2		2		9	
	Тема 7. Профессиональное самоопределение как этап взросления. Диагностические программы по выявлению направленности профессионального самоопределения.	11	2		2		9	
	Раздел 2. Возрастная педагогика молодости и зрелости							
	Тема 1. Педагогическая характеристика юношества и студенчества.	9					9	
	Тема 2. Педагогика молодости (от 21 до 28 лет).	9					9	
	Тема 3. Педагогическая характеристика зрелости (от 28 до 60лет).	8					8	

	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9						9
	Всего по дисциплине	**108**	14	6	8	-	85	9

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогика пренатального и перинатального детства.

Краткая аннотация к лекции. Стадии пренатального и перинатального детства (с 1 месяца до 9 месяцев), рождение. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Феномен родительства. Ответственное родительство.

Лекция 2.

Тема: Педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет).

Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика дошкольного детства. Стадии развития в дошкольном возрасте: стадия младенчества (до 1 года), стадия раннего детства (от 1 до 3 лет), стадия дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением дошкольников.

Лекция 3.

Тема: Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Образовательные технологии индивидуализации обучения младших школьников.

Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика младшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Ведение в возрастную педагогику.

Перечень заданий:

По вопросам занятия оформить записи в виде кластера:

1. Истоки возрастной педагогики как науки о детстве и личностном развитии.
2. Общая характеристика возрастной педагогики как науки: объект и предмет исследования, функции.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическая характеристика подросткового детства.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Общая характеристика подросткового детства.
2. Психолого-педагогические доминанты развития.
3. Основные направления и технология педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их реализации.

Выполните задания:

1. Процесс самоутверждения подростка может идти различными путями, но главный из них – «играние ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Раскройте в таблице наиболее характерные роли:

Тип подростка – его роль	Характеристика
«Умные»	
«Сильные, смелые, волевые»	
«Активисты»	
«Талантливые»	
«Увлеченные»	
«Надежный друг»	

2. Дайте определение понятиям:
- «трудный подросток»;
- «педагогически запущенный подросток».

Сформулируйте и обсудите способы педагогических действий в работе с трудными и педагогически запущенными подростками.

3. Дискуссия по вопросам:
- обязательно ли подростковый возраст сопряжен с трудностями взаимодействия?
- негативное и позитивное значение подросткового возраста для личности подростка;
- что можно считать сложными педагогическими ситуациями в работе с подростками?
- как необходимо реагировать на трудности в процессе личностного становления подростка взрослым? чем это объясняется?

Практическое занятие 3.
Тема: Педагогическая характеристика старшего школьного возраста.
Перечень заданий:подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Общая характеристика старшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития.
2. Основные направления и технология педагогической деятельности.

1. Беседа по вопросам:
- Самооценка влияет на самоуважение личности, ее притязания, участвует в формировании чувства ответственности. Могут ли старшеклассники сами помочь себе в корреляции самооценки? Что для этого необходимо?
- Профессиональная направленность личности – важное интегральное качество, которое определяет отношение человека к профессии, придает деятельности глубокий личностный смысл, повышает качество знаний и умений. Каким образом можно помочь старшеклассникам определить профессиональную направленность?

2. Помощь старших не означает их право «ощупывать сердце железными рукавицами». Из школы необходимо изгнать нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников. Ни одного слова о том, кто в кого влюбился. Любовь должна навсегда остаться для человека самым светлым, интимнейшим и неприкосновеннейшим» (В.А. Сухомлинский). Но это не означает, что взрослые должны стоять в стороне от проблем любви, секса и брака. Но здесь необходим дифференцированный подход, учитывающий отношение к данной проблеме. В возрастной педагогике представлена типология этих отношений. Раскройте их в таблице:

Типы школьников	Характеристика
«Идеалисты»	
«Романтики»	
«Сомневающиеся»	
«Скептики»	
«Циники»	

Практическое занятие 4.
Тема: Профессиональное самоопределение как этап взросления.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Сущность профессионального самоопределения обучающихся.
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.

Выполните задание: Раскройте основные направления педагогической деятельности на стадии старшего школьного детства:

Направления	Краткая характеристика
Ориентация старшеклассников на самовоспитание	
Помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками	
Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения	
Помощь в профессиональном самоопределении	
Помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции	

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб.пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 07.04.2019)

2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32075.html (дата обращения: 14.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html (дата обращения: 08.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология и педагогика : шпаргалка. — Москва : РИОР. — 127 с. - ISBN 978-5-369-00274-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/614911 (дата обращения: 08.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
2. https://pedsite.ru/ - педагогический сайт, публикации по темам
3. https://pedagogru.ru/ - методические материалы

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	практ	КСР					
"Возрастная педагогика" 3 семестр	6	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование	3*2 (6) 4*2 (8) 4*5 (20) 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	8	-		48 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Возрастная педагогика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Возрастная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК - 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК- 6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикаторы достижения	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей

компетенции	учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

1.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

1.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1.; ОПК-6: ИОПК-6.1.; ПК-3:ИПК-3.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. Какое свойство детского мышления демонстрирует Ж. Пиаже в своем примере: дети 7 лет дают примерно такое определение понятию «остров» - «это когда есть земля, вокруг вода, пальмы и песок…»?
   а) формирование более сложных понятий путем «механической суммы», соединения отдельных характеристик объекта, известных ребенку
   б) формирование понятий путем выделения существенных, только необходимых и достаточных для определения признаков
   в) способность к процедурному запоминанию
   г) способность к абстрактному мышлению

2. Выберите верное суждение:
   а) младшие школьники более подготовлены к усвоению конкретных фактов, образных понятий и логических умозаключений
   б) младшие школьники выделяют сложные понятия путем выделения существенных, необходимых признаков объекта
   в) детям младшего школьного возраста с трудом дается процедурное запоминание
   г) все суждения верны

3. Выберите правильный вариант ответа
   Среди стабильных (литических) возрастных периодов в жизни человека выделяют: младенчество (до 1 года), раннее детство (от 1 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет), молодость (от 19–21 до 25–30 лет), зрелость (от 25–30 до 55–60 лет), пожилой возраст (55–75 лет) и старость. Какие периоды не указаны?
   а) младший школьный возраст (от 6–7 до 11–12 лет),
   б) отрочество (от11–12 до 15–17 лет),
   в) юность (от 15–17 до 19–21 года),
   г) все указанные периоды

4. Выберите правильный вариант ответа

В какой возрастной(-ые) период(-ы) основным содержанием интеллектуальной деятельности ребенка является игровая деятельность?
а) раннее детство
б) дошкольный возраст
в) младенчество
г) все указанные периоды

5. Выберите правильный вариант ответа
Участие дошкольника в семейном труде, домашней работе:
а) желательно, так как имитационное повторение трудового поведения взрослых характерно для этого возраста и имеет воспитательный смысл
б) нежелательно, ввиду возможнойтравматизации дошкольника;
в) допустимо, если взрослые члены семьи не возражают;
г) все варианты ответа верны

6. Выберите правильный вариант ответа
Значение игровой деятельности в жизни дошкольника заключаются в следующем:
а) анализ индивидуальных, характерных для данного ребенка черт игровой деятельности, например, выявление наиболее часто проявляющихся игровых ролей, выявляет склонности ребенка, а также недоработки и упущения в его воспитании и развитии.
б) формирует различные стороны мотивационной сферы
в) формирует различные операционные роли, вырабатывая навыки руководителя, исполнителя различных видов и направлений человеческой деятельности, мыслителя, продумывающего разнообразные варианты и планы действий.
г) все варианты верны

7. Выберите правильный вариант ответа
В каком возрасте, по мнению Ж. Пиаже, обучающиеся приобретают способность к более полному использованию абстрактно-логических операций, различным видам индуктивного и дедуктивного мышления?
а) с 10 лет
б) примерно после 12 лет
в) с 15-16 лет
г) с 9 лет

8. Выберите правильный вариант ответа
Для какого возрастного кризиса наиболее характерны следующие признаки: напряженность и конфликтность вобщении, склонность к принятию крайних решений крайних мнений и оценок, негативизм, «немотивированная вредность»?
а) кризис 7 лет
б) подростковый кризис
в) кризис 3 лет
г) для всех указанных периодов

9. Выберите правильный вариант ответа
Каковы черты современной мировой практики школьного обучения?
а) гибкая система школьного обучения, основанная на развитии возможностей индивидуальной коррекции и профилактики трудностей обучения и воспитания.
б) снижение требований к готовности ребенка к школьному обучению
в) создание условий для плавного перехода от дошкольной (в основном игровой) к школьной (в основном учебной) деятельности

г) все вышеперечисленное

10. Выберите правильный вариант ответа
    С точки зрения дидактики, для детей какого возраста предпочтительно использование игровых методов обучения?
    а) младший школьный возраст
    б) 1-2 классы
    в) 1-2-3 классы
    г) весь период школьного обучения

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1.; ОПК-6: ИОПК-6.1.; ПК-3:ИПК-3.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

Задание 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности с младшими школьниками.

Задание 2. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности с дошкольниками.

Задание 3. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности с подростками.

Задание 4. Какие диагностические методики вы бы подобрали для изучения личностных качеств младшего школьника?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 2 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-3: ИОПК-3.1.; ОПК-6: ИОПК-6.1.; ПК-3:ИПК-3.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи возрастной педагогики
2. Общая характеристика дошкольного детства. Психолого-педагогические доминанты развития
3. Основные направления и технология педагогической деятельности с дошкольниками
2. Специфические способы руководства поведением дошкольников
3. Общая характеристика младшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития
4. Основные направления и технология педагогической деятельности с младшими школьниками. Образовательные технологии индивидуализации обучения младших школьников
5. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками. Диагностика уровня воспитания, обучения и развития младших школьников
6. Общая характеристика подросткового детства. Психолого-педагогические доминанты развития
7. Основные направления и образовательные технологии педагогической деятельности с подростками
8. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения. Диагностические программы в работе с подростками
9. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями детей подросткового возраста
10. Общая характеристика старшего детства. Психолого-педагогические доминанты развития
11. Основные направления и технология педагогической деятельности с детьми старшего школьного возраста
12. Профессиональное самоопределение как этап взросления
13. Диагностические программы по выявлению направленности профессионального самоопределения
14. Педагогическая характеристика юношества и студенчества
15. Педагогическая характеристика зрелости (от 28 до 60лет)

Задания к экзамену:

1. Приведите пример реализации психолого-педагогической (образовательной) технологии индивидуализации обучения (воспитания) младшего школьника.

2. Приведите пример реализации психолого-педагогической (образовательной) технологии индивидуализации обучения (воспитания) подростка.

3. Приведите пример реализации психолого-педагогической (образовательной) технологии индивидуализации обучения (воспитания) ребенка старшего школьного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК - 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант ответа
   Участие дошкольника в семейном труде, домашней работе:
   а) желательно, так как имитационное повторение трудового поведения взрослых характерно для этого возраста и имеет воспитательный смысл
   б) нежелательно, ввиду возможнойтравматизации дошкольника;
   в) допустимо, если взрослые члены семьи не возражают;
   г) все варианты ответа верны

2. Выберите правильный вариант ответа
   Каковы черты современной мировой практики школьного обучения?
   а) гибкая система школьного обучения, основанная на развитии возможностей индивидуальной коррекции и профилактики трудностей обучения и воспитания.
   б) снижение требований к готовности ребенка к школьному обучению
   в) создание условий для плавного перехода от дошкольной (в основном игровой) к школьной (в основном учебной) деятельности
   г) все вышеперечисленное

3. Выберите правильный вариант ответа
   С точки зрения дидактики, для детей какого возраста предпочтительно использование игровых методов обучения?
   а) младший школьный возраст
   б) 1-2 классы
   в) 1-2-3 классы
   г) весь период школьного обучения

4. Выберите верное суждение:
   а) младшие школьники более подготовлены к усвоению конкретных фактов, образных понятий и логических умозаключений
   б) младшие школьники выделяют сложные понятия путем выделения существенных, необходимых признаков объекта
   в) детям младшего школьного возраста с трудом дается процедурное запоминание
   г) все суждения верны

5. Выберите правильный вариант ответа
   В какой возрастной(-ые) период(-ы) основным содержанием интеллектуальной деятельности ребенка является игровая деятельность?

а) раннее детство
б) дошкольный возраст
в) младенчество
г) все указанные периоды

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	а	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК- 6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выберите правильный вариант ответа

1. Какое свойство детского мышления демонстрирует Ж. Пиаже в своем примере: дети 7 лет дают примерно такое определение понятию «остров» - «это когда есть земля, вокруг вода, пальмы и песок…»?

а) формирование более сложных понятий путем «механической суммы», соединения отдельных характеристик объекта, известных ребенку

б) формирование понятий путем выделения существенных, только необходимых и достаточных для определения признаков

в) способность к процедурному запоминанию

г) способность к абстрактному мышлению

2. Выберите правильный вариант ответа

Среди стабильных (литических) возрастных периодов в жизни человека выделяют:

младенчество (до 1 года), раннее детство (от 1 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет), молодость (от 19–21 до 25–30 лет), зрелость (от 25–30 до 55–60 лет), пожилой возраст (55–75 лет) и старость. Какие периоды не указаны?

а) младший школьный возраст (от 6–7 до 11–12 лет),

б) отрочество (от11–12 до 15–17 лет),

в) юность (от 15–17 до 19–21 года),

г) все указанные периоды

3. Выберите правильный вариант ответа

Значение игровой деятельности в жизни дошкольника заключаются в следующем:

а) анализ индивидуальных, характерных для данного ребенка черт игровой деятельности, например, выявление наиболее часто проявляющихся игровых ролей, выявляет склонности ребенка, а также недоработки и упущения в его воспитании и развитии.

б) формирует различные стороны мотивационной сферы

в) формирует различные операционные роли, вырабатывая навыки руководителя, исполнителя различных видов и направлений человеческой деятельности, мыслителя, продумывающего разнообразные варианты и планы действий.

г) все варианты верны

4. Выберите правильный вариант ответа

В каком возрасте, по мнению Ж. Пиаже, обучающиеся приобретают способность к более полному использованию абстрактно-логических операций, различным видам индуктивного и дедуктивного мышления?

а) с 10 лет

б) примерно после 12 лет

в) с 15-16 лет

г) с 9 лет

5. Выберите правильный вариант ответа

Для какого возрастного кризиса наиболее характерны следующие признаки: напряженность и конфликтность вобщении, склонность к принятию крайних решений крайних мнений и оценок, негативизм, «немотивированная вредность»?

а) кризис 7 лет

б) подростковый кризис

в) кризис 3 лет

г) для всех указанных периодов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	г	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-3. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</td><td>Практическое задание. Педагогическая запущенность зачастую проявляется (диагностируется) в младшем школьном возрасте и бывает нескольких видов, впишите в таблицу ее характеристики:
<table>
<tr><td>Виды педагогической запущенности</td><td>Общая характеристика</td></tr>
<tr><td>Нравственно-педагогическая</td><td></td></tr>
<tr><td>Интеллектуально-педагогическая</td><td></td></tr>
<tr><td>Нравственно-эстетическая</td><td></td></tr>
<tr><td>Медико-педагогическая</td><td></td></tr>
<tr><td>Нравственно-трудовая</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию.

Виды педагогической запущенности	Общая характеристика
Нравственно-педагогическая	Характеризуется отсутствием нравственных понятий, контроля над эмоциями
Интеллектуально-педагогическая	Ребенок с трудом осваивает школьную программу. Интерес к знаниям у него отсутствует
Нравственно-эстетическая	Искаженное чувство прекрасного и безобразного
Медико-педагогическая	Проявляется в виде плохих привычек, отсутствия навыков гигиены
Нравственно-трудовая	У детей нет желания трудиться, они имеют искаженные представления о пользе труда

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>