Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:49
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9b6e9f3737b3a3b5f8f7f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
2. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
4. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
5. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов

	их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1: «Культура русской речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математике», «Логоритмика», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Методика развития речи дошкольников», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Дизорфография», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха», «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика -4.Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика».

ПК-6: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Неврологические основы логопедии», «Психопатология», «Логопсихология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»,

«Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Дизорфография», «Нейропсихологические технологии в логопедии», «Нарушения голоса у детей», «Технологии развития речевого дыхания», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха», «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика -4.Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ПК-7: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Нарушения голоса у детей», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика», «Производственная практика -4.Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	Семестр 5						
1	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.	4	2	2			18
2	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2			18
3	Характеристика психологических Особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2		2		14
4	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	4	2		2		10
	Зачет	4					
	Итого	**72**	**8**	**4**	**4**		**60**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Краткая аннотация к лекции.

Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.

Лекция 2.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Краткая аннотация к лекции.

Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушения развития личности детей с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Этиология и патогенез сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Клинические особенности сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезньюДюшена.
- Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезньюДюшена.
- Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
2. Изучить программы реабилитации и социализации детей с НОДА. Предложить логику социализирующей работы.

Практическое занятие 2.
Тема: Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Значение ранней психодиагностики.
- Психодиагностика в системе реабилитации больных.
- Особенности психологического обследования детей.
- Психодиагностика двигательных функций ребенка.
- Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
- Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.
2. Подготовить и принести на занятие портфолио с психологическими методиками диагностики интеллектуальной сферы и личностных особенностей детей с ДЦП.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 20.04.19)

5.2. Дополнительная литература

1.
2.
3.
4.
5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можное получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата / 4	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4(2*2) 4(2*2) 10(2*5) 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50% (45 баллов) «автомат» при зачете – 70% (62 балла)
ИТОГО	4	4			20 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.5, ИПК – 1.7, ПК-6: ИПК-6.7, ПК-7 – ИПК – 7.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенка и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

в) Деятельность профессионалов— представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

г) Проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогической помощи является:

а) образовательный и воспитательный процессы

б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

в) педагоги, родители

г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят:

а) метод социальной пробы

б) визуализация

в) тренинг

г) игровая технология

4. Норма – это:
а) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
в) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

5. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»:
а) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
б) уклонение от закономерности явлений.
в) отклонение от структуры и функций.
г) состояние полного физического, духовного и социального неблагополучия

6. Какие причины не относят к эндогенным?
а) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови).
б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости.
в) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток).
г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим.

7. К первичным дефектам относятся:
а) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
б) несоответствие уровня развития возрастной норме
в) личностные реакции на дефект
г) нарушение меж функциональных связей

8. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
а) Длительные хронические заболевания
б) Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека)
в) Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери
г) Стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур

9. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
а) Осуществление родительской функции
б) Осуществление социально-диспетчерской функции
в) Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий
г) Осуществление материальной поддержки

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это …
а) Дизартрия
б) Дислалия
в) Алалия
г) Заикание

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.5, ИПК – 1.7, ПК-6: ИПК-6.7, ПК-7 – ИПК – 7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4

Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА.
2. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
3. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.
4. Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ИПК-1.5, ИПК – 1.7, ПК-6: ИПК-6.7, ПК-7 – ИПК – 7.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата – ИПК-6.7.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – ИПК-6.7.
3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- ИПК – 6.7.
4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Выбор методов и приемов диагностики – ИПК-1.5.

5. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения – ИПК – 7.2.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности – ИПК-1.5.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА – ИПК-6.7.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования – ИПК-1.7.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации - ИПК-7.2.

Задания:

1. Перечислите известные вам методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями ОДА инициативности – ИПК-1.5.
2. Разработайте рекомендации по корректировке технологии реализации образовательной программы для обеспечения качественного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата – ИПК-1.7.
3. Охарактеризуйте основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА – ИПК-6.7.
4. Предложите способы социализации ребенка с нарушениями ОДА – ИПК-7.2.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 1.

Разработайте рекомендации для педагога по развитии инициативности в обучении у ребенка с нарушениями ОДА.

Ключ к практическому заданию:

1. Подбирайте материал в соответствие с уровнем развития ребенка, опираясь на зону ближайшего развития.
2. Создайте ситуацию успеха для ребенка.
3. Реализуйте обучение через игру.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 2.

Охарактеризуйте потребности ребенка с нарушениями ОДА для эффективного обучения в общеобразовательной школе.

Ключ к практическому заданию:

- Наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 3.

Предложите рекомендации родителям ребенка с НОДА для успешной социализации его в обществе.

Ключ к практическому заданию:

- старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем. Он не должен чувствовать себя неполноценным;
- предложите ребенку посильные обязанности по дому;
- чаще посещайте с ребенком места, где он может пообщаться со сверстниками. Не препятствуйте общению.

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Практическое задание 1

ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 2

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 3

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>