Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 10.10.2022 1265 рабовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» Уникальный программный Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего e520505fa8656655 рабования «Тэмаравский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г/, протокол № 5

ектор / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных пенностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- 1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- 2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,
достижения	содействующие становлению у обучающихся нравственной
компетенции	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ОПК-4: Психология воспитания. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли. Современные теории обучения и воспитания (с практикумом). Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем лисшиплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академические
	единиц	часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
CEMECTP 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-

Самостоятельная работа обучающихся	62
Вид промежуточной аттестации: Зачет	4

3. Содержание дисциплины 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	3.1. Разделы дисциплины и виды заняти	_ ` _								
				учебн тельн						
			трудоемкость							
No	Разделы и темы дисциплины	(в академических часах)								
п/п	Семестр									
	-	0.1	H	Ä	\ c	9	J.	C		
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	KCP	CPC		
CEM	MECTP 6									
1.	Тема 1. Из истории развития лагерного	2	-					4		
	движения в России и других странах									
2.	Тема 2. Детский оздоровительный лагерь	2	-					2		
	как организация									
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы	4	2	2				2		
	вожатской деятельности									
4.	Тема 4. Организация и оценка различных	4	-					4		
	видов и форм деятельности ребенка в									
	условиях лагеря									
5.	Тема 5. Принципы организации	2	-					2		
	педагогического взаимодействия в									
	условиях детского лагеря									
6.	Тема 6. Методы и формы организации	4						4		
	коллективных творческих дел									
7.	Тема 7. Условия успешной адаптации	6	2					4		
	детей в детском оздоровительном лагере.									
	Анализ поступков детей, реального									
	состояния дел в группе с учетом									
	культурных различий детей, возрастных									
	и индивидуальных особенностей детей,									
	межличностных отношений и динамики									
	социализации личности.									
8.	Тема 8. Деятельность вожатого:	4	_					4		
0.	направления и содержание	ļ .								
9.	Тема9. Психолого-педагогические	4	_					4		
	особенности работы в лагере с учетом	'								
	культурных различий, возрастных и									
	индивидуальных особенностей детей,									
	межличностных отношений и динамики									
	социализации личности в условиях									
	лагеря									
10.	Тема 10. Организация	4	+_					4		
10.	жизнедеятельности временного детского	¬						-		
	коллектива.									
11.	Тема 11. Воспитательные ситуации,	4	_					4		
11.	содействующие становлению у	+	_					+		
	обучающихся нравственной позиции,									
	духовности, ценностного отношения к									

	человеку						
12.	Тема 12. Профессиональная этика	4	2		2		2
	вожатого						
13.	Тема 13. Коммуникативная культура	4	-				4
	вожатого						
14.	Тема 14. Технология	4	-				4
	командообразования в условиях детского						
	лагеря.						
15.	15. Тема 15. Игра как метод организации		2		2		4
	деятельности в детском лагере						
16.	16. Тема 16. Формирование методической		-				10
	копилки вожатого						
	Всего – по семестр (ам)		8	2	6		62
	Зачет	4					
Ито	го – по дисциплине	72	6	2	4		62

3.2. Занятия лекционного типа

CEMECTP 4

Лекция 1

Тема: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

CEMECTP 4

Практическое занятие 1.

Тема: Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Подготовиться к обсуждению

- 1. Понятие адаптация
- 2. Возможные затруднения адаптации детей
- 3. Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены
- 4. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ

- 5. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.
- 6. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.
- 7. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.

Практическое занятие 2.

Тема: Профессиональная этика вожатого.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению

- 1. Основы вожатской этики:
 - а) мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты;
 - б) мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого;
 - в) педагогический такт и культура вожатого;
 - г) проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок;
 - д) самоорганизация и самодисциплина вожатого.
- 2. Этика взаимоотношений с детьми:
 - а) коммуникативная культура вожатого;
 - б) позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность;
 - в) стимулирование тесного общения детей.
- 3. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами
 - а) этика общения с родителями (технология проведения беседы с родителями), техника «Нейтрализация»;
 - б) этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми;
 - в) выстраивание правильных отношений с коллегой-вожатым.

Практическое занятие 3.

Тема: Игра как метод организации деятельности в детском лагере

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению

- 1. Термин «командообразование»
- 1. Задачи тренингов на командообразование.
- 2. Формы проведения.
- 3. Место и роль игры в детском лагере
- 4. Методика организации игр в отряде
- 5. Классификация игр
- 6. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижны игры.
- 7. Особенности проведения

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

- 1. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. М. : ИНФРА-М, 2017. 274 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/809862 (дата обращения 15.04.2019)
- 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25002. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773733 (дата обращения15.04.2019)

5.2 Дополнительная литература

- 1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., 2-е изд., испр. и доп. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 303 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: http://znanium.com/editrecommend.php?item=editrecommend&id=2639 (дата обращения: 15.03.2019)
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка. ИНФРА-М, 2001. 24 с., обложка, тираж 3000, 84x108 1/32 ISBN 5-16-000512-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/43360(дата обращения: 25.03.2019)
- 3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2017. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/24091. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757928 (дата обращения 25.03.2019)
- 4. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения 15.04. 2019)
- 5. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебнометодическое пособие / Коршунова В.В. Краснояр.:СФУ, 2016. 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967754 (дата обращения 15.04.2019)
 - 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 1. https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html педагогическая копилка вожатого
- 2. https://scienceforum.ru/2019/article/2018010342- Студенческий научный форум 2019
 - 3. https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm Игротека вожатого
- 4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/ Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с OB3 размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /преподавате	авате работы аттестационной (норматив) 1100щрент		работы			Поощрени	Штрафы	Итоговая форма	
ль/семестры	ЛК	Сем/	лаб	КСР	аудиторной и внеаудиторной работы	количество баллов	e	штрафы	отчета (мин. балл)
Основы	4	6			1. Контроль	4	+ 1 балл за	Не	Допуск к зачету
вожатской					посещаемости лекций		дополнения	применяются	- 50%
деятельности					2. Контроль	6	;		«Автомат» при зачете –
4 семестр					посещаемости		+ 3 балла за		70%
					практических занятий		подготовку		
					3. Работа на	15	дополнител		
					практических занятиях		ьного		
							дидактичес		
					Формы контрольных		кого		
					<u>мероприятий</u>		материала		
					1. Контрольная работа	4			
					2. Тестирование	10			
					<u>Компенсационные</u>				
					<u>мероприятия</u>				
					1.Письменный реферат				
					по темам практических	5			
					занятий				
ИТОГО	4	6				39 без компен	сации		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год — оформляется новый лист изменений)

№	Содержание изменения	Дата, номер	Дата, номер
п.п.		протокола	протокола
		заседания	заседания совета
		кафедры.	факультета.
		Подпись	Подпись декана
		заведующего	факультета
		кафедрой	
1.			
2.			
2			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине
- **1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- **1.2.**Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
 - 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции ОПК-4
Формулировка Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание компетенции обучающихся на основе базовых национальных ценностей Индикатор достижения компетенции содействующие становлению у обучающихся нравственной компетенции позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа
 - 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)
тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично
теста 1	89 – 70% – хорошо
	69 – 50 % – удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

- 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
 - а) гуманистического воспитания;
 - б) гуманитарного воспитания;
 - в) демократического воспитания;
 - г) поликультурного воспитания.
- 2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
 - а) воспитательная работа;
 - б) воспитательная система;
 - в) воспитательное мероприятие;
 - г) система воспитательной работы.
- 3. Воспитание может быть рассмотрено как:
 - а) общественное явление, воздействие общества на личность;
 - б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
 - в) целенаправленное управление процессом развития личности;
 - г) все ответы верны.
- 4. Духовно-нравственное воспитание личности педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
 - а) гуманистических ценностей
 - б) общечеловеческих ценностей
 - в) базовых национальных ценностей
 - г) общенациональных ценностей
- 5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания это:
 - а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
 - б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
 - г) никогда не реализуемая потребность.
- 6. Социализация в широком значении характеризуется как:
 - а) взаимодействие человека и общества;
 - б) приспособление человека к требованиям общества;
 - в) развитие и саморазвитие человека;
 - г) общественное воспитание.
- 7. Самоутверждение, самораскрытие и самореализация характерна для периода
 - а) подготовительного;
 - б) организационного;
 - в) основного;
 - г) заключительного.
- 8. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
 - а) гуманизации

- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости
- 9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации это принцип
 - а) культуросообразности
 - б) вариативности
 - в) природосообразности
 - г) открытости
- 10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
 - а) приучение
 - б) пример
 - в) упражнение
 - г) убеждение

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Timoban komponishan padota :	OFFICA MOTIFICA
Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-4: ИОПК-4.2
достижения компетенций	
Количество заданий в типовой контрольной	4
работе	
Время выполнения типовой контрольной	20 минут
работы	
Оценивание выполнения (невыполнения)	1 балл (0 баллов)
задания в типовой контрольной работе	
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично
контрольной работы	99 – 75% – хорошо
	74 – 50 % – удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

- 1. Перечислите примерные КТД организационного периода.
- 2. Раскройте принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
- 3. Каковы психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и как их учитывать в работе вожатого?
- 4. Основным принципом, на котором выстроена технология КТД является принцип «четыре сам», который применяется в работе с детьми. Раскройте этот принцип
 - 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
- 1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.2 Примерные вопросы и задания к зачету

- 1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
- 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников (РДШ): направления и содержание деятельности.
- 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
- 4. Детский оздоровительный лагерь как организация.
- 5. Вожатые-практиканты: проблема формирования педагогического профессионализма.
- 6. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях
- 7. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг. Примеры игр на знакомство и сплочение.
- 8. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
- 9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского лагеря.
- 10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- 11. Организационный период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
- 12. Основной период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
- 13. Итоговый (заключительный) период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
- 14. Принципы педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
- 15. Особенности организации самоуправления в отряде. Создание воспитательных ситуаций для развития детской активности и инициативы.
- 16. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.
- 17. Основы конфликтологии для вожатых: понятие конфликта, его виды, стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Приёмы реагирования в конфликтных ситуациях.
- 18. Основные принципы и рекомендации по общению с детьми (по материалам книг Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.В. Петрановской). .
- 19. Профессиональные качества вожатого.

- 20. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков: техника эмпатического «активного» слушания, «Я-высказывание», техники убеждения (принцип сильного аргумента, метод Сократа).
- 21. Корпоративная культура лагеря, отряда, имидж вожатого
- 22. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.
- 23. Методы и формы организации коллективных творческих дел Цель, задачи, алгоритмы проведения
- 24. Методика организации и проведения отрядных огоньков в различные периоды смены.
- 25. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
- 26. Квест как вид игровой деятельности детей в ДОЛ: понятие, виды, методика подготовки и проведения.
- 27. Веревочный курс. Задачи, условия проведения. Задания для детей младшего и старшего возраста.
- 28. Типичные ошибки начинающих вожатых

Практические задания. Ситуации для анализа

- 1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты отряд не вошел даже в тройку лидеров.
- 2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
- 3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
- 4. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
- 5. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
- 6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
- 7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
- 8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академическ	%
освоения		ая оценка	освоения
индикаторов			(рейтинго

достижения компетенций			вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов зачет по вопросам.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенцииОПК-4: ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,
достижения	содействующие становлению у обучающихся нравственной
компетенции	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции,

духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика		
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний		
	детей, их настроения, уровня культуры и др.		
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и		
	правил поведения в обществе		
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений,		
	совместимости, партнерства, сотрудничества		
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей,		
	опыта человечества, вхождение в круг ценностей		
	общества		

2. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип

Принцип взаимодействия	Утверждение	
1. Принцип приоритета	а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и	
интересов и потребностей	бабушка, и дедушка и др.	
ребенка		
2. Принцип единства	б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные	
требований	потребности	
3. Принцип значимости и	в) не нужно делать того, что не умеешь, так как	
значительности педагога	результат не предсказуем	
4. Принцип компетентности	г) единство взглядов, требований, слаженная работа	
	тандема вожатых и всей педагогической команды	
	лагеря	

Ключ к тесту:

Номер	1	2
вопроса		
Номер	1- в	1-6
правильного	2-a	2-г
ответа	3-г	3-a
	4-6	4-в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла три правильных соответствия;
 - 3 балла два правильных соответствия;
 - 2 балла одно правильно соответствие;
 - 1 балл отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академичес	%
освоения		кая оценка	выполн
индикатора (ов)			ения
достижений			всех
компетенций		_	заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100
(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать		
	проблему/задачу теоретического или		
	прикладного характера на основе изученных		
	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89
	собирать, систематизировать, анализировать и	_	
	грамотно использовать информацию из		
	самостоятельно найденных теоретических		
	источников и иллюстрировать ими теоретические		
	положения или обосновывать практику		
	применения		
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69
й	теоретического и практического	рительно	
	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50
	уровня	орительно	

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

		Дата, номер			
		протокола заседания			
				кафедры	
1.	П. 6.2. рабочей прогредакции:	Рассмотрен на заседании кафедры,			
	6.2. Перечень необлинформационных 1. ЭБС IPR BOOKS.	Протокол № 1, 31.08.2020 г.			
	2. ЭБС Юрайт.				
	3. ЭБС Юрайт.				
	4.ЭБС Знаниум.				
	5. ЭБС МЭБ.				
	6. ЭБС Руконт.				
	7. НЭБ.				
	8. ЭКБСОН.				
	9. e-library				
2.	Реализация вос	ализация воспитательного компонента по дисциплине			
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии		
	научно- исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом		