Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:34:15
Уникальный программный ключ:
e520503fa8656f87a9bfeeef8d3515aa7cd58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1 2

Ижевск 2021

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Курс направлен на решение следующих **задач:**

1. Содействовать освоению алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
2. Научить осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Учить организовывать и проводить с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
4. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ социально - психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	**ПК-5**
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно

	приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина относится к профильным дисциплинам и находится в логической и содержательной связи с такими дисциплинами профильной части как «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе» и т.д.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1 и 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		83
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей дошкольного возраста	**36**	**6**	**2**	**4**	**-**	**30**
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста	3	0,5	0,5	-	-	2
Тема 2. Особенности физического нервно-психического развития детей среднего	1	1	-	1	-	-

дошкольного возраста						
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни	2	1,5	0,5	1	-	-
Тема 4. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни	3	0,5	0,5	-	-	2
Раздел 2. Физическое развитие детей дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни	3	0,5	-	0,5	-	2
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении	3	0,5	-	0,5	-	2
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	3	0,5	-	0,5	-	2
Тема 4.Развитие сюжетно-дидактической игры в дошкольном возрасте.	2	-	-	-	-	2
Тема 5. Диагностика развития детей дошкольного возраста	3	0,5	-	0,5	-	2
Семестр 2	**72**	**10**	**4**	**6**	**-**	**53**
Раздел 3. Игра в жизни ребенка дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	17	5	2	2	-	8
Тема 2. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста	17	5	2	2	-	8
Раздел 4.Предметно-пространственная среда в группах среднего и старшего дошкольного возраста	-	-		-	-	-
Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста в ДОО в соответствие с ФГОС	9	-	-	1	-	8
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Требования к игрушкам детей дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек	9	-	-	1	-	8
Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения	8	-	-	-	-	8

детей старшего дошкольного возраста						
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	9	-	-	-	-	9
Экзамен	**9**					
Итого - по дисциплине	**108**	**16**	**6**	**10**	**-**	**83**

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 2
Лекция 1.
Тема: Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста
Краткая аннотация к лекции.

Ролевые взаимодействия в игровой деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Особенности развития психических процессов. Развитие грамматической стороны речи.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Лекция 2.
Тема: Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни
Краткая аннотация к лекции.
Продолжают развиваться психические процессы, особенности развития внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развитие связной речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Лекция 3.
Тема: Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни
Краткая аннотация к лекции.
Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Интеллектуальное развитие: дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию. Личностное развитие, самосознание, самооценка. Мотивы поведения.

Лекция 4.
Тема: Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни
Краткая аннотация к лекции.

Физическое воспитание ребенка рассматривается как социальный, организованный процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное физическое и психическое развитие, формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности: игровой, учебной, элементарной трудовой. Физическое развитие- это морфофункциональные изменения, происходящие в организме индивида, развитие его органов и функций (Л.П.Матвеев). Социальная функция физического воспитания заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для гармоничного физического развития. Группы здоровья детей раннего возраста. Три группы средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические. Двигательные действия могут средством физического воспитания если выполняются технически правильно и в гигиенических условиях. К физическим упражнениям относятся все виды основных движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах и т.п.). Под влиянием физических упражнений происходят изменения во всех системах организма (двигательной, вегетативной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.). С педагогической точки зрения физические упражнения воздействуют на поведение ребенка, на воспитание таких качеств личности, как активность, самостоятельность, выдержка, смелость, разумная осторожность. Физические упражнения только тогда являются эффективным средством ФВ, когда применяются с учетом возрастных особенностей, здоровья, индивидуальных особенностей организма, физической подготовленности и условий их проведения. При этом важным фактором является правильное педагогическое руководство, умение создать интерес, вызвать активность и самостоятельность.

Лекция 5.
Тема: Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательных задач познавательного цикла направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В последние годы ситуация несколько изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.

Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.
Вопросы для обсуждения:
1.Методику развития движений детей на первом году жизни.
2.Естественно-научные основы режима детской жизни.
3.Психолого-педагогическое значение режима дня.
4.Принципы построения режима дня.
5.Особенности организации режима дня в группах раннего возраста.
Задание:
1.Раскрыть и привести примеры трех групп средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические факторы.

Практическое занятие 2.
Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении
Задания:
1.Доказать, что правильно организованный режим дня является средством предупреждения утомления детей раннего возраста.
2.Обосновать режим дня с точки зрения ритмичности природных явлений (смена дня и ночи, сезонов); ритмичностью деятельности организма (дыхание, сердечные сокращения, работа пищеварительного тракта, чередования сна и бодрствования).
3.Разделиться на подгруппы: 1) составить конспекты прогулки в группе раннего возраста; 2) подготовить фрагмент руководства воспитателя режимным моментом (на выбор).

Практическое занятие 3.
Тема: Развитие сюжетно-дидактической игры в дошкольном возрасте.
1.Значение игры в развитии ребенка дошкольного возраста.
2.Этапы развития игры в дошкольном возрасте.
3.Характеристика ознакомительного этапа игры.
4.Характеристика отобразительного этапа игры.
5.Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.
6.Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой.
7.Характеристика игровой среды в группах дошкольного возраста.
8.Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.
Задание:
1.Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий, игрушек для детей на этапе развития в период четвертого, пятого и шестого года жизни.

Практическое занятие 4.
Тема: Формирование культурно-гигиенических навыкову детей дошкольного возраста.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования.
2.Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
3.Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

Практическое занятие 5.
Тема: Особенности проведения занятий с детьми пятого года жизни в детском саду
1.Условия проведения занятий в средней группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организованного обучения
3. Особенности проведения занятий с детьми пятого года жизни в детском саду по всем образовательным областям.
4. Интеграция занятий в средней группе детского сада.

Задание: разработать технологическую карту НОД в средней группе детского сада и провести фрагмент интегрированного занятия.

Практическое занятие 6.
Тема: Особенности проведения занятий с детьми шестого года жизни в детском саду
1. Психолого-педагогические и гигиенические условия проведения занятий в старшей группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организованного обучения
3. Особенности проведения занятий с детьми шестого года жизни в детском саду по всем образовательным областям.
4. Интеграция занятий в старшей группе детского сада.

Практическое занятие 7.
Тема: Личностное развитие, самосознание, самооценка.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
2. Понятие самооценки и его развитие в дошкольном возрасте.
3. Притязание на признание.
4. Половая идентификация.

Практическое занятие 8.
Тема: Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
1.Интерес к новым видам деятельности.
2.Развитие интереса к миру взрослых, стремление быть похожим на них.
3.Проявляют познавательные интересы.
4. Как помочь детям дошкольного возраста установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие 9.
Тема: Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста
1. Общение со сверстниками и взрослыми, основные правила общения;
2. Развитие ориентировки не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
3. Формирование способности управлять своим поведением (знать границы дозволенного, экспериментировать).
4. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены
3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ
1.Доказать, что дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, привести примеры.
2. Доказать, что дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
3.Согласны ли вы с утверждением, что ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
4.Согласны ли вы с утверждением, что дети способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней.

5.Докажите, что дети способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие РППС, классификации развивающей среды в ДОО.
2.Принципы Предметно-пространственной развивающей среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста. (Трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
3.Функции предметно-развивающей среды.
4.Требования к РППС в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
Вопросы для обсуждения:
1.Диагностика актуального уровня развития детей дошкольного возраста и зоны ближайшего развития.
2.Контроль за развитием детей четвертого и пятого года жизни.
3.Контроль за развитием детей шестого и седьмого года жизни.
Задания:
1.Доказать необходимость организации комплексного контроля за развитием детей старшего дошкольного возраста(оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения).
2. Оценить развитие детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.3.Определить возраст детей на фотографиях.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Диагностика развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Вопросы для обсуждения:
1. Необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в дошкольном возрасте при переходе от одной возрастной группы к другой.
2. Диагностика актуального уровня развития детей дошкольного возраста и зоны ближайшего развития.
3. Контроль за развитием детей среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе.
5. Подходы к диагностике ребенка дошкольного возраста.
6. Диагностика психологической, общей и специальной готовности ребенка к школе.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514560 (дата обращения: 10.04.2019).
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование:

Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения: 10.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/240730 (дата обращения: 10.04.2019).
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948576 (дата обращения: 10.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2.http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».
3. http://www.detskiysad.ru - Сайт «Детский сад.Ру».
4. http://dovosp.ruСайт «Дошкольное воспитание».
5.http://vospitatel.com.ua/Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85Сайт «Обруч».
7. http://www.firo.ruСайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
« Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» 1 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях **Контрольные мероприятия** 1.тестовое задание 2. Контрольная работа 3. Составление конспекта занятия **Компенсационные мероприятия** 1.Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	10 26 65 (13*5) 5 10*2 5 8 /10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену –50% 65 балла «Автомат» - (90%)= 119 балл
ИТОГО					131 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том

	числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание Тема «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция:Выбрать правильный ответ

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это…

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.
5.Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
А. ситуативно-личностное
Б. внеситуативно- познавательное
В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано сих предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:
А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:
А. форма общения
Б. продукты общения
В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:
А. труд,
Б. ролевую игру,
В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников_____

2 вариант
1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, как надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
А. внеситуативно-личностное
Б. ситуативно-личностное
В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:
А. потребности в безопасности,
Б. потребности во впечатлениях,
В. в стремлении к познанию самого себя и других.

8. «Госпитализм» - это:
А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:
А. произвольным поведением
Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:
А. Ситуативно-деловая,
Б. внеситуативно-деловая,
В.эмоционально-практическое.
11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников_____

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа №1
тема: «Особенности воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста»
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме,

	самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1.Раскрыть особенности воспитания и развития детей пятого года жизни.

2. Разработать рекомендации для родителей детей среднего возраста с целью облегчения взаимопонимания между родителями и детьми и единством требований к детям

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей шестого года жизни.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию детей.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни.

2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста «Кукла Катя собирается в гости»

Вариант 4

1. Раскрыть особенности физического воспитание детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Магазин игрушек».

Типовая контрольная работа №2

Тема: «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на пятом и шестом году жизни. Привести примеры

2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в среднем дошкольном возрасте по формированию основных видов движений.

Вариант 2

1.Раскрыть особенности организации режима дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Девочка с персиками» с детьми подготовительной к школе группе.

Вариант3

1. Раскрыть систему формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в старшем возрасте по формированию культурно-гигиенических навыков.

Вариант 4

1. Условия создания благоприятной психолого-педагогической атмосферы в старшей группе дошкольного учреждения.
2. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3. Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.) должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста.
2. Особенности физического и нервно-психического развития детей 4-5 лет
3. Особенности физического нервно-психического развития 5-6 лет
4. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста
5. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
6. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
7. Особенности проведения занятий с детьми в детском саду в группах среднего дошкольного возраста.
8. Особенности проведения занятий с детьми в детском саду в группах старшего дошкольного возраста.
9. Задачи развития ребенка четвертого года жизни.
10. Задачи развития ребенка 5 года жизни.
11. Психолого-педагогическое значение режима дня в жизни детей среднего и старшего дошкольного возраста.
12. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
13. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста.
14. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

15. Значение игры в развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Этапы развития игры.
16. Характеристика ознакомительного и отобразительного этапа игры.
17. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структура игры.
18. Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
20. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5.

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6.

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7.

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8.

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9.

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10.

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3;
Инструкция: Обведите номер правильного ответа
1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:
а) Доронова Т.Н;
б) Ушакова О.С.;
в) Венгер Л.А.;
г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:
а) 3500-4000 слов;
б) 2000- 2500 слов;
в) 1900 слов;
г) 1500 слов.

3. Выделите основной компонент речевого слуха отвечающий за правильное письмо:
а) фонематический слух;
б) слуховое внимание;
в) ритмический слух;
г) звуковысотный слух.

4. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является
а) устная речь;
б) игра
в) учебная деятельность
г) дружба

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?
а) младший дошкольный возраст;
б) средний дошкольный возраст;
в) старший дошкольный возраст;
г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева	а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова	б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко	в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф..А.Сохин	г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	в) 4 года
4. 1500 слов	г) 5 лет

8. Практическое /Творческое задание.
Разработать технологическую карту занятия (для детей младшей, средней или старшей возрастной группы по выбору студента) по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.
Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:

Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Практическое/творческое задание 1.
Ситуация
Ребенку 5 лет, он переходит в новую возрастную группу (?),исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.
Ключ к практическому заданию 1:
Ребенок переходит в старшую группу детского сада,
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.