Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:35
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8fa9bfeeef8d5513aa7ca58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Умение выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

4. Умение участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика воспитательной работы " относится к обязательной части учебного плана, входит в Модуль 7 «Модуль воспитательной деятельности».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-2: Технология цифрового образования, Производственная практика -3(П), Государственная итоговая аттестация,

ПК-3: Психологическая служба в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственные практики -3(П), 4(П), 5-научно-исследовательская, Государственная итоговая аттестация.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		46
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		41
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Семестр _3								
1	Тема 1. Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы	8	4	2				8
2	Тема 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, методика изучения воспитательного процесса. Методика планирования воспитательной работы.	10	6	2				8
3	Тема 3. Оценка эффективности воспитательной работы			2				6
4	Тема 4. Воспитание и социализация обучающихся в	10	6		2			8

	современной школе							
5	Тема 5. Методика изучения воспитательного процесса				2			6
6	Тема 6.Методика планирования воспитательной работы				2			6
	Всего по семестру	54	12	6	6			42
	Семестр 8							
1	Тема1. Методы и формы воспитательной работы	22	2		2			20
2	Тема 2. Основные технологии воспитательной работы	23	2		4			19
Экзамен		9						
Итого – по семестру		54	6		6			87
Итого по дисциплине		108	16	6	12			87

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы

Лекция 2.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, методика изучения воспитательного процесса, методика планирования воспитательной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Школа как воспитательная система. Методика изучения воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы. Воспитательные средства и формы в школе.

Лекция 3.

Тема: Оценка эффективности воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Результаты и эффекты воспитания. ФГОС о результатах воспитания. Мониторинг результатов воспитания. Критерии и показатели качества воспитания. Воспитанность школьников, изучение воспитанности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Тема: Воспитание и социализация обучающихся в современной школе

Перечень заданий:

Этап 1. Студенты на занятии делятся по группам, каждая группа выделяет проблемы, присущие современной школе (не более 3-5 проблем) и ранжирует их по степени важности. По окончании группы представители докладывают о своих наработках

Этап 2. Решение проблемы.

Каждая группа берет для решения одну проблему (возможна жеребьевка) и разрабатывает примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

Этап 3. Оценка программ

Выбираются эксперты – по одному от каждой группы.

Выступают представители от каждой группы, остальные участники задают вопросы по программе. Эксперты оценивают выступление группы, ответы на воспросы. В конце подводят итог, отмечая актуальность, реальность. убедительность программ.

Этап 4. Каждой из групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определелний понятия «воспитание» (перечень прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы, выступить перед группой.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика изучения воспитательного процесса

Перечень заданий:

1. Дебаты «Воспитывать детей сегодня трудно (легко)»
2. Обсуждение в группах «Каким образом должны воспитываться дети в современных условиях?»
3. Как можно получить информацию о личности школьника?
4. Методы изучения личности школьника

Практическое занятие 3.

Тема: Методика планирования воспитательной работы

Перечень заданий:

1. Принципы планирования воспитательной работы
2. Типичные ошибки при планировании воспитательной работы
3. Алгоритм предварительных действий классного руководителя по подготовке к созданию плана воспитательной работы.
4. Структура плана воспитательной работы

Группам выдаются психолого-педагогические характеристики классов (выполнены студентами во время практики), предлагается определить цели и задачи работы с данным классом и предложить несколько тем воспитательной работы по достижению поставленной цели.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Методы и формы воспитательной работы

Перечень заданий:

1. Сущность понятия «метод воспитания»
2. Классификация методов
3. Понятие «Форма воспитательной работы»
4. Классификация форм воспитательной работы
5. Проблема выбора форм и методов.
6. 6.Воспитательные возможности форм.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные технологии воспитательной работы: технология КТД

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:

* Что такое КТД, в чем его отличие от традиционных воспитательных мероприятий?
* В чем проявляется результат КТД?
* Шесть стадий (этапов) КТД
* Организационные формы проведения КТД
* Как научить детей работать в режиме КТД?

2. Практическая работа

* Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки),каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ.

Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Практическое занятие 3.
Тема: Основные технологии воспитательной работы: шоу-технологии
Перечень заданий:
1.Подготовить краткие сообщения:
- Основные черты, характеристики шоу-технологий, привести примеры из собственного (школьного) опыта.
- Основные задачи, решаемые педагогом для организации шоу.
2. Практическая часть.
Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа выбирает тему шоу и разрабатывает его: подготовка «сцены» (участников конкурсов), подготовка работы с «залом» (зрителями), предварительный настрой участников, оформление, ведение шоу. Разрабатываемый проект является модельным, поэтому важна не целостная реальная разработка, а практическое обозначение ходов в каждой части проекта: 3 приема-хода для «сцены», 3 – для «зала», 2 – для настроя, 2 – по оформлению, 3 – по ведению и жюри.
Показ и обсуждение проектов. Студенты других микрогрупп отмечают по 3 главных удачных и неудачных момента
Подведение итогов занятия.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения 15.04. 2019)

2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-106119-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935982 (дата обращения 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526628 (дата обращения 15.04.2019)
2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754584 (дата обращения 15.04.2019)
3. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967754 (дата обращения 15.04.2019)

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/...Курсовые работы по методике воспитания: Методические рекомендации.
2. portalpedagoga.ru/servisy/publik...Портал педагога
3. ns2.univer5.ru/uchebnaya-...Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2.Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика воспитательной работы 7семестр	6	6		1. Контроль посещаемости лекций, занятий 2. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** Контрольный тест Контрольная работа ***Компенсационные мероприятия*** Письменный реферат по темам практических занятий Электронная презентация лекционных, семинарских тем	12 15 10 4 3 3 Итого: 41	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика воспитательной работы 8семестр		6		1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** Контрольный тест Контрольная работа ***Компенсационные мероприятия*** Письменный реферат по темам практических занятий Электронная презентация лекционных, семинарских тем	6 15 10 4 3 3 Итого: 35	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90% б.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.2; ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК 2.2; ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются____воспитания.

А) движущими силами;

б) условиями;

в) ценностями;

г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

А) теория воспитания;

б) методика воспитательной работы;

в) технология воспитательной работы;

г) учебно-воспитательный процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

А) связь воспитания с жизнью, трудом;

б) принципы воспитательного процесса;

в) методы воспитания;

г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

А) соревнование;

б) поощрение;

в) наказание;

г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

А) великодушное прощение;

б) авансированное доверие;

б) компромисс;

г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

А) коллектив;

б) публика;

в) толпа;

г) сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

А) единая для всех система требований;

б) связь с другими коллективами;
в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.
8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?
А) развивающая;
б) ориентационная;
в) компенсаторная;
г) политическая.
9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
А) на формировании голоса совести;
б) на изменении системы социального окружения человека;
в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
г) на всем вышеперечисленном.
10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
А) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК 2.2; ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание.
Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом
2 Задание.
Дайте определение понятия «методы воспитания»

3 Ззадание.
Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
4 Задание.
Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК2.2; ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и особенности процесса воспитания
2. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности.
3. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания – понятие и характеристика
5. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания
6. Цель и задачи воспитания в современной школе
7. Методика целеполагания
8. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе
9. Содержание воспитания.
10. Сущность и структура воспитательного процесса
11. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
12. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»
13. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности
14. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности
15. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности
16. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований.
17. Выбор методов воспитания.
18. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
19. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива
20. Функции детского коллектива
21. Положение ребенка в детском коллективе
22. Требования ФГОС к результатам воспитания
23. Требования ФГОС к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса
24. Изучение воспитанности школьников

Примерные задания

a. Решение педагогических ситуаций
b. Составить программу изучения личности воспитанника
c. Составить программу изучения детского коллектива
d. Назовите критерии эффективности воспитательной работы

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИПК2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения до 30 минут

1.Разработка программы воспитания начинается с определения целей, установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1-ый этап	А) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2-ой этап	Б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.
3- ий этап	Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.
4 – ый этап	Г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

2. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	А) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	Б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	В) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	Г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют,

	уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Ключ к заданиям

1 задание	1Б, 2г, 3а, 4в
2 задание	1в, 2г, 3б, 4а.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Практическое задание 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели, опишите алгоритм постановки воспитательных целей
ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Практическое задание 2. По каким направлениям оценивается качество воспитания в ОО?

Время выполнения до 30 минут
Ключ к практическому заданию
1 задание: алгоритм:
I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
2шаг: обоснование и выдвижение целей
3 шаг: определение путей их достижения
4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:
Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:
- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
– 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
– 4 балла – три правильных соответствия;
– 3 балла – два правильных соответствия;
– 2 балла – одно правильно соответствие;
– 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
– 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>