Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:47:39
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9bfeea8d3323ba3c0f8671

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3 4

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» формирование компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-6: способность организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3. Готовность к проведению объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная психология" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:
УК-3: Психология, Учебная ознакомительная практика.
ОПК-7: Психология, Педагогика, Детская практическая психология, Учебная ознакомительная практика, Производственная педагогическая практика.
ПК-6: Производственная педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		30
Вид промежуточной аттестации:зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								

	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.	14	6	6				8
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	8	2		2			6
	Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения	10	4		4			6
	Тема 4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.	10	4		4			6
	Тема 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики	30	20	4	8		8	10
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9						
Итого – по дисциплине		**108**	**16**	**8**	**8**			**83**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР

Лекция 1. Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Краткая аннотация к лекции. Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Лекция 2. Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии

Краткая аннотация к лекции. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

Лекция 3. Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии

Краткая аннотация к лекции. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социальнопсихологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.

Лекция 4. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики

Краткая аннотация к лекции. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Классификация методов. Требования к социально-психологической информации. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Лекции 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики

Краткая аннотация к лекции. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение группового и индивидуального подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Исследование феномена в отечественной психологии (А.В. Петровский). Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной

социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностногоопосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР

Практическое занятие 1.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:

1. Понятие и функции общения. Общение в системе общественных отношений.
2. Общение в системе межличностных отношений. Связь общения и деятельности.
3. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.
4. Роль коммуникации в жизнедеятельности человека. Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.
5. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Функции речи. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
7. Коммуникативные барьеры.

Практическое занятие 2.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения.

Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:

1. Понятие интерактивного общения.
2. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Проблема конфликта в социальной психологии.
5. Структура, виды и способы разрешения конфликта.
6. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
7. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Практическое занятие 3.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения.

Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:

1. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания.
2. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
3. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
4. Эффекты межличностного восприятия.
5. Содержание и значение стереотипизации.

6. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).
7. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии.
8. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Практическое занятие 4.
Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:
1. Проблема группы в социальной психологии.
1. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
2. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
3. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.
4. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
5. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.
6. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Практическое занятие 5.
Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:
1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
2. Специфика процессов общения в стихийных группах.
3. Феномен паники как проявление заражения.
4. Внушение и убеждение. Их роль в стихийных группах.
5. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.
6. Роль лидеров в социальных движениях.

Практическое занятие 6.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:
1. Понятие, структура и классификация малых групп.
2. Малая группа как объект исследования.
3. Социально-психологическая диагностика малых групп.

Практическое занятие 7.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:

1. Группообразование и развитие группы.
2. Групповое воздействие.
3. Взаимодействие в системе групповой деятельности.

Практическое занятие 8.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:
1. Проблема управления малыми группами.
2. Лидерство и руководство.

Практическое занятие 9.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одной их нижеприведённых вопросов:
1. Конфликты в малых группах.
2. Основы социальной работы с малой группой.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР
Контроль самостоятельной работы 1-2.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий:
Написать реферат по одной из выбранных тем:
1. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
2. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
3. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
4. Эксперименты Музафера Шерифа.
5. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
6. Эксперименты Ричарда Лапьера.
7. Эксперименты Соломона Аша.
8. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
9. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
10. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума

Контроль самостоятельной работы 3-4.
Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики
Перечень заданий: разработать кроссворд (40 вопросов) по одной из нижеприведённых проблем психологии малых групп:
1. Девиантные группы населения.
2. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
3. Социально-психологический климат малой группы.
4. Исторические корни социальной работы с группой в США.
5. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

6. Традиции социальной работы с группой в Германии.
7. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
8. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
9. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
10. Сущность и технология социальной работы со случаем.
11. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265 (дата обращения: 16.03.2020).

2. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. (Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/product/511928 (Дата обращения: 17.03.2020)

5.2 Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3336/read.php (Дата обращения: 17.03.2020)

2. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень: ТюмГУ, 2009. - 296 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4943/read.php (Дата обращения: 17.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gnpbu.ru/ Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО;
2. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
3. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 - Педагогическая библиотека

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социальная психология / Семестр 2	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР *<u>Формы онтрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	10 18 45 20 20 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 70%
ИТОГО	**10**	**18**		**8**		**117 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Социальная психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2., ПК-6: ПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:
А В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин.
Б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев.
В) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв.
Г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии выделяются следующие аспекты:
А) личность в группе и общении.
Б) малые и большие социальные группы.
В) психологические механизмы влияния социальной группы на личность.
Г) психологические механизмы влияния личности на группу.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории « психологии масс» были:
А) М. Лацарус,Г. Штейнталь.
Б) С. Сигеле и Г. Лебон.
В) Г. Лебон и Г. Штейнталь.
Г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

4. Непосредственными создателями социально—психологической теории «психологии народов» были:
А) Гегель и В. Вундт.
Б) В. Макдугалл и Г. Тард.
В) М. Лацарус и Г. Лебон.
Г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:
А) законы социальной фасилитации.
Б) законы аттракции.
В) законы деиндивидуализации и иррационализации личности.
Г) законы влияния элиты на массы.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что
А) причины социального поведения людей в обществе обусловлены их

воспитанием.
Б) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
В) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами.
Г) все утверждения верны.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:
А) в психоанализе З. Фрейда.
Б) в теории личностных конструктов К.Келли.
В) психологии народов.
Г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:
А) убеждения и нравственные ориентиры людей.
Б) система оперантных подкреплений.
В) поведенческие функции.
Г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе связывается:
А) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости.
Б) внутренним стремлением людей к самоактуализации.
В) результатом обучения и воспитания.
Г) с их стремлением и редукции напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:
А) проблема индивидуального сознания.
Б) проблема группового сознания.
В) проблема структуры поведения.
Г) проблема свободы воли.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2., ПК-6: ПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В рамках символического интеракционизма коммуниникация рассматривается как:
А) обмен транзакциями между индивидами.
Б) согласование поведения индивидов в группе.

В) обмен символами при единстве в понимании социальных ролей и экспектаций.
Г) как совместное принятие решений в социальной группе.

2. Валидность методов, используемых в научных, социально-психологических исследованиях означает:
А) их способность диагностировать именно те же характеристики объекта, которые требуется измерять.
Б) теоретическое обоснование проводимых измерений.
В) субъективная привлекательность используемых методик для испытуемых.
Г) их способность дать нужный результат.

3. Общение – это:
А) средство самоутверждения и демонстрации власти над людьми.
Б) сложным и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми.
В) оба ответы верны.
Г) верен только ответ Б.

4. Коммуникативные барьеры непонимания при общении людей возникают:
А) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям.
Б) в связи и использованием различных знаковых средств передачи сообщения.
В) вследствие разного уровня культуры и владения речью обучающимися.
Г) возрастными и гендерными различиями людей.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
А) фонетический.
Б) семантический.
В) стилистический.
Г) логический.

6. К невербальным средствам коммуникации относятся:
А) параязык (интонация, темп речи) и зрительный контакт.
Б) выражение лица и телесные позы.
В) жесты и прикосновения.
Г) проксемика (персональное пространство) и одежда.

7. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
А) совокупность феноменом, выражающих суть взаимодействия людей.
Б) аспект коммуникативного процесса.
В) активность членов группы по поддержанию и сохранению её целостности.
Г) все ответы верны.

8. Стратегия взаимодействия – это:
А) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
Б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
В) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
Г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

9. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
А) соперничеством.
Б) конкуренцией.

В) компромиссом.
Г) приспособлением.

10. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:
А) сотрудничество.
Б) кооперация.
В) избегание.
Г) компромисс.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2., ПК-6: ПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите способы преодоления психологических и коммуникативных барьеров.
2. Составьте правила жестикуляции в системе невербальной коммуникации с собеседником.
3. От каких факторов зависит выбор формы, метода, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)?
4. Как обеспечить подбор эффективной команды?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-3: ИУК-3.1., ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-6: ПК-6.3

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт.
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция).
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция..
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп.
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп.
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп.
14. Психология в межэтнических и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности.
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах.
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп.
17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности.
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм.
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности.

21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства.

22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения.

23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей.

24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии.

25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации.

26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов.

27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия.

28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта.

29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена.

30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3, ИУК-3.1.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г.Лебона?
а) массу;
б) элиту;
в) толпу;
г) нет верного.

2. Совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
а) задачи исследования;
б) методы исследования;
в) категория исследования;
г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анкетирование;
г) все варианты верны.

4. Общение – это:
а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
в) социально-психологическая характеристика личности;
г) нет верного.

5. Информация в общении передается:
а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.2.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в учебно-воспитательном процессе и выражающими их деталями, признаками, особенностями

1	Коммуникация	а)	Взаимодействие
2	Интеракция	б)	Восприятие
3	Каузальная атрибуция	в)	Информация
4	Социальная перцепция	г)	Идентификация

2.Соотнесите виды групп, классифицируемые в социальной психологии

1.	Большая группа	а)	Толпа
2.	Малая группа	б)	Нация
3.	Стихийная группа	в)	Неформальная
4.	Малая организованная группа	г)	Коллектив

Ключ к тесту:

Номер теста	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6, ИПК-6.3.

ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	
ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	Практическое задание 1. Опишите основные этапы технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию 1.
Ответы обучающихся будут различаться, в зависимости от примеров из личного опыта.
Этапы:
1. Мотивы.
2. Оценка ресурсов и условий для постановки цели.
3. Постановка цели.
4. Постановка задач.
5. Реализация технологии.
6. Рефлексия.
7. Корректировка действий.

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.