

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История социальной педагогики" относится к обязательной части учебного плана, Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-8: «Общие основы педагогики», «История психологии», «Учебная практика - 1. Ознакомительная практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12

Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1.	Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «История социальной педагогики»	11	2	2				9
2.	Тема 2. История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.	12	2	2				10
3.	Тема 3. Закономерности и принципы социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в IX–XIX вв.	10						10
4.	Тема 4. История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.	11	2		2			9
5.	Тема 5. Теория и практика социального воспитания в Советской России.	12	2		2			10
6.	Тема 6. Задачи профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития социальной педагогики и социальной работы	12	2		2			10
Всего – по семестр (ам)		68	10	4	6			58
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «История социальной педагогики»

Краткая аннотация лекции:

История социальной педагогики как наука и как учебный предмет. Задачи, методологические основы, источники истории социальной педагогики.

Тема 2. История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.

Краткая аннотация лекции:

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в первобытном обществе.

Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад средневековых мыслителей в теорию социальной педагогики. (Ф.Рабле, Т.Мор, Т.Кампанелла, В. да Фельтре, Э.Роттердамский и др.).

Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Развитие социально-педагогической теории в XVII-XVIII вв. (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо).

Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века. Становление социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания на рубеже XIX – XX вв. Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Хомяков, барон Корф, Пирогов, Ушинский, Толстой о проблемах социального воспитания в России. Славянофилы и западники о социальном воспитании.

Семинар 2.

Тема: Теория и практика социального воспитания в Советской России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Идеи социального воспитания в трудах первых руководителей Наркомпроса (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская). Проблема социального воспитания в наследии В.Н.Шульгина и С.Т.Шацкого.

В.Н.Сорока-Росинский о трудновоспитуемости. Воспитательная система ШКИДы. Роль детских общественных организаций в воспитании личности (Всесоюзная пионерская организация, скауты).

Семинар 3.

Тема: Задачи профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития социальной педагогики и социальной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Теоретические подходы к решению социальных проблем за рубежом. Базовые зарубежные модели социального развития. Содержание, формы и методы работы социальных работников за рубежом.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В; Под общ.ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521460> (дата обращения: 16.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. ISBN 978-5-16-105251-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652705> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312716> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792590> (дата обращения: 16.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек .	сем.	КС Р				
История социальной педагогике /4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских занятиях	10 15 (3*5)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	зачёт допуск зачёту - 50% «автомат» при зачете – 70%
				<u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	10 4 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)		
ИТОГО	4	6			39 баллов.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «История социальной педагогики»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История социальной педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История социальной педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	--

Выберите правильный вариант

1. Социальная педагогика как наука появляется в:

- а) 18 в.;
- б) 19 в.;
- в) второй половине 19 в.;
- г) начале 20 в.

2. Термин «социальная педагогика» связан с именем:

- а) Платона;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) П. Наторпа;
- г) А. Дистервега

3. Социальная педагогика как наука начала развиваться в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

4. Социально-педагогическая практика формируется

- а) в период первобытного общества;
- б) в эпоху цивилизаций на Древнем Востоке;
- в) в античности
- г) в Древнем Риме.

5. Социальное воспитание в советский период – это:

- а) борьба с беспризорностью;
- б) синоним коммунистического воспитания;
- в) концепция педагогизации среды;
- г) гуманистическое воспитание.

6. Религия в древнейших государствах выполняла функцию:

- а) воспитания;
- б) развития;
- в) социализации;
- г) обучения.

7. Древнейший институт социализации – это:

- а) церковь;
- б) семья;
- в) школа;
- г) община.

8. Принцип свободы является основным в педагогической теории.

- а) Дж. Локка
- б) Я.А. Коменского
- в) И.Г. Песталоцци
- г) Ж.-Ж. Руссо.

9. В.Н. Сорока-Росинский руководил:

- а) колония им Горького;
- б) школа им Достоевского;
- в) коммуна им Дзержинского;
- г) Сеттлемент.

10. «Декларацию прав ребенка» (1917 год) написал

- а) К.Н. Вентцель
- б) И.И. Горбунов-Посадов
- в) А.У. Зеленко
- г) С.Т. Шацкий

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Назовите педагогов первых лет советской власти и их опыт по решению проблем социальной защиты детства. С.Т. Шацкий «Первая опытная станция по народному образованию», А.С. Макаренко «Трудовая колония им. Горького».
2. Покажите, как происходил процесс проектирования и реализации программ воспитания в каждом учреждении.
3. Выделите ключевые слова произведения «Домострой»
4. Сравните основные положения социальной педагогики Макаренко и Сухомлинского.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2

Примерные вопросы к зачёту

1. История, теория, закономерности социальной педагогики как наука. Основные категории истории социальной педагогики.
2. Этапы становления и развития социальной педагогики как научной дисциплины
3. Основные модели сотрудничества школы и социума: история вопроса.
4. Возникновение воспитания как общественного явления: архаичный период, первобытнообщинный строй.
5. Социальное воспитание в античном мире
6. Проблема социального воспитания в средние века.
7. Социальное воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения.
8. Этапы развития благотворительности в России.
9. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
10. Развитие социальной педагогики в современный период (80-90-е годы XX века до настоящего времени)
11. Социальная педагогика и социальная работа в странах современной Европы.
12. Соотношение среды и воспитания у Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
13. Благотворительные учреждения И.Г. Песталоцци и Р. Оуэна.
14. А. Дистервег и П. Наторп о социальной педагогике.
15. Идеи социального воспитания Я. Корчака. Социально-педагогические идеи Д. Дьюи.
16. Социально-педагогическая мысль в России 19 века. Н.И. Пирогов, А.С. Хомяков, В.Я. Стоюнин.
17. Социальное и духовно-нравственное воспитание в российской педагогической мысли. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.В. Зеньковский.
18. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 – начале 20 века в России. П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев
19. Советская педагогика о социальном воспитании. А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин.
20. Опыт социального воспитания в первые годы советской власти. С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский.
21. Социальное воспитание в детских коллективах А.С. Макаренко.
22. Связь школы и общества в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

Задания:

1. Опираясь на знания истории, теории и закономерностей социальной педагогики, сравните основные положения социальной педагогики Руссо и Локка.
2. Предположите, как можно интегрировать в современную социальную педагогику идеи, высказанные в «Домострое».

4.3 Критерии оценивания

Зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Опираясь на знание истории, теории, закономерностей и принципов социальной педагогики, выберите правильный ответ:

1. А. Дистервег привнес в социальную педагогику:

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип культуросообразности;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип законосообразности.

2. Произведение «Республика Шкид» написал:

- а) Горький;
- б) Пантелеев и Белых;
- в) Сухомлинский;
- г) Вентцель.

3. Термин «социальная педагогика» связан с именем:

- а) Платона;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) П. Наторпа;

4. Социальная педагогика как наука начала развиваться в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

5. Социально-педагогическая практика формируется

- а) в период первобытного общества;
- б) в эпоху цивилизаций на Древнем Востоке;
- в) в античности
- г) в Древнем Риме.

7. Основываясь на знаниях науки, найдите соответствия между авторами и их произведениями:

1	Сухомлинский		а)	Книга для родителей.
2	Ушинский		б)	Бойскаутизм и РКСМ.
3	Макаренко		в)	Человек как предмет воспитания.
4	Крупская		г)	Сто советов учителю.

8. Основываясь на знаниях науки, соотнесите педагогов и основные концепции социального воспитания:

1	Каптерев П.Ф.		а)	«педагогика среды»
---	---------------	--	----	--------------------

2	Шацкий С.Т.		б)	свободное воспитание
3	Вентцель К.Н.		в)	общественное воспитание
4	Лесгафт П.Ф.,		г)	Физическое воспитание.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	г	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</p>									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="247 1512 542 1668" style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="542 1512 813 1668" style="text-align: center;">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="813 1512 1165 1668" style="text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="247 1668 542 1814" style="text-align: center;">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="542 1668 813 1814" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="813 1668 1165 1814" style="text-align: center;">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1814 542 1915" style="text-align: center;">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="542 1814 813 1915" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="813 1814 1165 1915" style="text-align: center;">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									