Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:49
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Функциональный базис речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Функциональный базис речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Функциональный базис речи " относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Дизартирия», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-6: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Алалия.Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	Семестр 2						
1	Функциональный базис письменной речи.	6	3	2			10
2	Характеристика различных видов речи	6	3	2			12
3	Особенности познавательной сферы лиц с нарушением речи	6	3		2		12
4	Особенности развития внимания у детей с нарушением речи	6	3		2		12
5	Особенности вербальной и невербальной речи	6	3		2		12
	Зачет	4					
	Итого	**36**	**18**	**4**	**6**		**58**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Функциональный базис письменной речи

Краткая аннотация к лекции.

Функциональный базис письменной речи - это психофизиологическая основа, на которой формируется чтение и письмо. (Приложение 1) Формирование предпосылок письменной

речи, функционального базиса письма среднестатистически завершается к 6-7-летнему возрасту Многие ученые рассматривали письмо только как оптико-моторный акт, однако подавляющее число современных исследователей письма указывают на его связь не только с незрелостью зрительно-пространственных представлений и нарушениями ориентировки в пространстве, но и с устной речью. Так, Левина Р.Е. отмечает, что формирование письма главным образом связано с развитием компонентов устной речи, а именно: фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов.
Исходя из этого, можно выделить основные компоненты речи, которые связаны с процессом письма: фонетический компонент речи - необходимость воспроизведения правильной артикуляции для правильного обозначения на письме всех звуков русского языка. Фонематический компонент речи - в соответствии с фонематическим восприятием буквенное обозначение соответствует тем фонемам, которые слышны в слове. Развитие фонематического восприятия ребенка проходит несколько стадий:
дофонетическая стадия - полное отсутствие дифференциации звуков окружающей речи, понимания речи и активных речевых возможностей;
начальный этап овладения восприятием фонем - различаются акустически наиболее контрастные фонемы и не различаются близкие по дифференциальным признакам.
дети начинают слышать звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Ребенку доступно различение между правильным и неправильным произношением.
завершение развития фонематического восприятия. Ребенок слышит и говорит правильно.
осознание звуковой стороны слова и сегментов, из которых она состоит

Лекция 2.
Тема: Особенности познавательной сферы лиц с нарушением речи
Краткая аннотация к лекции.
Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии). Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи, афазии). Замедленность, фрагментарность, непостоянство порогов восприятия при сенсорной алалии. Недостаточность восприятия, диффузность фонематических представлений у детей с моторной алалией и общем недоразвитием речи. Характеристика слуховых агнозий при афазии. Особенности слухового восприятия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (заикании). Понятие об избирательности и целостности восприятия заикающимися своих речевых запинок.
Характеристика основных форм зрительных агнозий. Особенности зрительного восприятия при дизартрии. Наиболее частые нарушения зрительной функции у детей с дизартрией, вследствие детского церебрального паралича. Характеристика предметного, буквенного, симультанного, сукцессивного, оптико-пространственного, лицевого гнозиса у лиц с дизартрией. Особенности зрительного восприятия при системных нарушениях речи. Характеристика оптической алалии, выделенной Р.Е. Левиной. Нарушение зрительного восприятия и предметных образов- представлений при акустико-мнестической афазии.
Характеристика тактильной агнозии (астереогноза). Особенности тактильного восприятия при дизартрии, алалии. Характеристика орального, пальцевого гнозиса. Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и оральным стереогнозом. Особенности проявления тактильного восприятия у детей с дизартрией, вследствие детского церебрального паралича. Особенности тактильного восприятия при афазии. Формы нарушения стереогноза при амнестической афазии.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Особенности познавательной сферы лиц с нарушением речи.
Перечень заданий:
Задание: разделить вопросы между всеми студентами в группе. Каждый выполняет один вопрос, четко отвечая на следующие вопросы:
определение, структура, этапы коррекции, предполагаемые результат.
1. Понятие об агнозиях - слуховых, зрительных, тактильных, как гностических расстройствах, возникающих при корковых очагах поражения.
2. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии).
3. Характеристика основных форм зрительных агнозий.
4. Характеристика тактильной агнозии (астереогноза).
5. Типы расстройств памяти (модально-неспецифические и модальноспецифические).

Практическое занятие 2-3.
Тема: Особенности развития внимания у детей с нарушением речи
Перечень заданий:
задание: поделитесь в группы по 3 человека выберите один вопрос на группу и подготовьте на него структурированный ответ:
1. Значение внимания в деятельности лиц с нарушениями речи.
2.Особенности внимания при нарушениях звукопроизносительной стороны речи (ринолалия, дизартрия).
3. Различные точки зрения на состояние внимания у детей с системными нарушениями речи. Характеристика основных свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключаемость) у детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Влияние степени сформированности структуры деятельности на уровень развития произвольного внимания у детей с алалией.
5. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания у лиц с афазией. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание. Различные механизмы произвольных и непроизвольных форм внимания у лиц с афазией.
6. Взгляды различных авторов на особенности внимания заикающихся детей.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г.

Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715423 (дата обращения: 18.04.2019)

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406371(дата обращения: 17.04.2019)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/647937(дата обращения: 17.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540556, (дата обращения: 17.04.2019)
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406357, (дата обращения: 17.04.2019)
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002. – 20 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобургhttp://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопедhttp://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Функциональный базиречи/ семестр 2/	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий *3.* Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тестирование 2. контрольная работа	4(2*2) 4(2*2) 10(2*5) 5 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» «зачтено» - более 70% «незачтено»- менее 30%
ИТОГО	4	4			20 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Функциональный базис речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Функциональныйбазис речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Функциональный базис речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2, ПК-6: ПК-6.7.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1.Выберите правильное определение
а)Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
б) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
в)Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
г) все ответы правильные.

2 Выберите правильное определение.
а)Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
б) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
г) все ответы правильные.

3 Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
а) общеупотребительная лексика
б) разговорная лексика
в)терминологическая лексика
г) все ответы правильные.

4 Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
а)научный
б) публицистический
в)официально-деловой
г) все ответы правильные.

5 В каком стиле речи уместно употребление междометий?
а)научный
б)разговорный
в)официально-деловой
г) все ответы правильные.

6 Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
а) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
б) Толстенный, сестрица, лгунишка.
в)Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
г) Довожу до вашего сведения, принять меры.

7 Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
а) Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское, ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
б) Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
в)Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.
г) все ответы правильные.

8 Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
а) официально-деловой
б) разговорный
в) публицистический
г) все ответы правильные.

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?
а) эпитет
б) метафора
в) олицетворение
г) все ответы правильные.

10 .Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
а) Создание картин и образов.
б) Непосредственное повседневное общение.
в)Убеждение, воздействие на слушателя.
г)Точная передача информации.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2, ПК-6: ПК-6.7.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей.

Ответы к контрольной работе:

1. Список группы, график работы и расписание занятий, учет посещаемости, речевые карты.
2. Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрывание рта; пассивно-активное закрывание рта; активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции; активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ПК-1.2, ПК-6: ПК-6.7.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие функционального базиса речи
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-

компетенции	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Описать основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции письменной речи и развития образовательных достижений лиц с нарушениями развития.
2. После проведения психолого-педагогического обследования детей, может ли при коррекции письменной речи наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины.

Ключ к практическому заданию:

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
   - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
   - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
   - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
   -дыхательные и голосовые упражнения;
   - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

2. Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Практическое/творческое задание 1.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 2.

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>