

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:40
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa8656f8759bf0eaf81374e7a7c1f586711

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 2 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

2. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-6 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-6 – «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Технологии обследования речи», Производственная практика-4. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 82 |
| СЕМЕСТР 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 6 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|---|--|---|-----|------|--------------|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | Пр. (сем) | КСР | СРС |
| | Семестр 4 | | | | | | |
| | Тема 1. Введение | 7 | 2 | 6 | 2 | | 5 |
| | Тема 2. Развитие речи в онтогенезе | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| | Тема 3. Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями | 7 | 2 | | | | 5 |
| | Тема 4. Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования | 6 | | | | | 6 |
| | Тема 5. Заключение | 16 | | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|-----------|
| | Вид промежуточной аттестации: Зачет | 2 | | | | | |
| | Всего по семестру | 36 | 6 | 2 | 4 | | 28 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 6 | 2 | 4 | | 28 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание, дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь дисциплины с другими науками.
2. Составьте словарь по основным понятиям дисциплины.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Перечень заданий:

Подготовьте опорные таблицы по вопросам:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.
3. Развитие связной речи в норме.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. – Глазов: ГГПИ, 2019. – 267 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/515094> (дата обращения: 18.04.2019).
3. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения: 18.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792> (дата обращения: 18.04.2019).
3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. – (Специальная педагогика). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1045844> (дата обращения: 18.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|------------------------|----|-----|--|---|---|-------------------|--|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| «Онтогенез речевой деятельности» / 4 | 2 | 4 | | 1. Контроль посещаемости лекций | 2(2*1) | + 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала | не применяются | Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 % |
| | | | | 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка электронной презентации темы | 10(2*5) 10 4 5 | | | |
| ИТОГО | 2 | 4 | | | 31 бал. (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикаторы достижения компетенции | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.3.

| | |
|---|----------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.3 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |

| | |
|---|--|
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Сензитивным периодом для развития речи является ... возраст:

- а) ранний;
- б) дошкольный;
- в) младший школьный;
- г) младенческий.

2. Схема системного развития нормальной детской речи составлена:

- а) А.Н. Гвоздевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Н.И. Жинкиным;
- г) Р.Е. Левиной.

3. Двусловные нераспространенные предложения появляются в речи ребенка в норме в возрасте:

- а) 1 года;
- б) 1 года 8 месяцев – 1 года 10 месяцев;
- в) двух лет – двух лет 3 месяцев;
- г) 2 лет 6 месяцев.

4. Активный словарь ребенка к двум годам в норме составляет ... слов:

- а) 250–300;
- б) 1200–1500;
- в) 500–700;
- г) 800–1000.

5. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;
- в) звуковой слух;
- г) речевой слух.

6. Грамматический строй языка усваивается в норме на ... году жизни:

- а) первом;
- б) втором;
- в) третьем;
- г) четвертом.

7. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для ... уровня речевого развития:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

8. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:

- а) мышления;
- б) восприятия;
- в) памяти;
- г) двигательного контроля речи.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к ... годам:

- а) двум;
- б) трем;
- в) четырем;
- г) пяти.

10. Согласно физиологическим исследованиям, развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:

- а) мелкой моторики;
- б) внимания;
- в) восприятия;
- г) воображения.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Раскройте требования к оформлению одного из документов лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования.
3. Назовите диагностические методики по определению состояния речи детей дошкольного возраста.
4. Приведите пример формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Применение знаний об особенностях речевого развития детей для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования (ПК-6.3)
2. Анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи (ПК-6.3)
3. Анализ и оценка результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. (ПК-6.3)
4. Характеристика документации детей с нарушениями речи, предоставленной организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.). (ПК-6.1)
5. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения. (ПК-6.1)
6. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты. (ПК-6.1)
7. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования. (ПК-6.1)
8. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями культуры, спорта, правоохранительными органами. (ПК-6.1)

Задания:

1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
4. Приведите пример результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.3.

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-6 |
|-----------------|------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикаторы достижения компетенции | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Проанализируйте отрывок из протокола логопедического обследования мальчика с нарушениями речи (2 года 11 мес.). Сформулируйте заключение по результатам логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Общая характеристика речи

Собственная речь в ситуации обследования представлена отдельными словами. Голос тихий, окончания слов преимущественно не выражены, речевой выдох укорочен.

Импрессивная речь: понимание обращенной речи в полном объеме. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциаций звуков с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Понимание простых предложных конструкций затруднено. Основные цвета и формы сформированы, понятия «один—много», «большой—маленький» сформированы, матрешку собирает. Объем пассивного словаря превышает объем активного.

Экспрессивная речь: на уровне слова — нарушение слоговой структуры по типу литеральных парафазии, элизий, перестановок слогов: *гемот* (бегемот).

Особенности строения артикуляционного аппарата: прогнатия, высокое твердое нёбо.

Состояние артикуляционной моторики (подвижности артикуляционного аппарата). Объем артикуляторных движений недостаточный, движения ограничены, отмечаются трудности подъема языка вверх, не усвоение программы, поиск позы. Выполнение артикуляционных проб возможно только по показу. Гипотонус языка.

Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных по типу замен, пропусков и искажений.

Состояние функций жевания и глотания: без затруднений.

Мануальный праксис: пробы не выполняет или выполняет с выраженными трудностями, трудности переключения, инертность.

Гнозис на фоне утомления, отмечаются трудности узнавания или называния изображений.

В общей и тонкой *моторике* пальцев рук отмечается выраженная дискоординированность, моторная неловкость.

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого развития. Дизартрический компонент средней степени выраженности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

| | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|------------------------|----------------|---|---|----------------|------------------------|---|
| 1. | <p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <p>1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library</p> | <p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p> | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Направления воспитательной работы</th> <th align="center">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th align="center">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">гражданское воспитание</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td align="center">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> | Направления воспитательной работы | Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++) | Формы работы | гражданское воспитание | педагогический | интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии | научно-исследовательская работа обучающихся | педагогический | выступление с докладом | <p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p> |
| Направления воспитательной работы | Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++) | Формы работы | | | | | | | | | |
| гражданское воспитание | педагогический | интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии | | | | | | | | | |
| научно-исследовательская работа обучающихся | педагогический | выступление с докладом | | | | | | | | | |