Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено

на заседании ученого совета института

(29» марта 2021 г/, протокол № 5

Perton

/ Я.И. Чиговская-Назарова

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

5 6

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» процесс формирования выполнения индикаторов и компетенций: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» обеспечить у обучающихся:

- 1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
- 2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными инликаторами лостижения компетенций

установленными и	ндикаторами достижения компетенций
Код компетенции	ПК-6
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,
достижения	предоставленную организациями здравоохранения, социальной
компетенции	защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными
	органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики
	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их
	индивидуальных особенностей, методики логопедического
	обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов
	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с
	учетом данных комплексного психолого-медико-
	педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и
	содержания психолого-педагогического обследования детей,
	подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического
	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями
	речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности,
	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные
	ограничения у лиц с нарушениями речи.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии обследования речи" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-6: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений профессиональные нарушения голоса», «Технологии развития речевого дыхания», «Онтогенез речевой деятельности».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академические
	единиц	часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	108
CEMECTP 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		10
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		83
CEMECTR 6		
CEMECTP 6		
Контактная работа с преподавателем:		_
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа		9
Самостоятельная работа обучающихся		27

#### 3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

<b>№</b> п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	KCP	CPC
	Семестр 6						
1	Логопедическое обследование как часть психолого-	8	2	2	2		6

	педагогического					
	обследования. Научные					
	основы и принципы.					
2	Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	8	2		2	6
3	Технология формирования речевого дыхания.	8	2		2	6
4	Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).	8	2			6
5	Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	6				6
6	Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.	6				6
7	Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.	6				6
8	Технология формирования интонационной стороны речи. Основные пути коррекции просодической стороны речи.	8				8
9	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.	6				8
	Курсовая работа	4				
	Итого	68	8	2	6	56

#### 3.2. Занятия лекционного типа

#### CEMECTP 5

Лекция 1.

Тема: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования.

Научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам:

звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.

#### 3.3. Занятия семинарского типа

CEMECTP 5

Семинар 1.

Тема: Организация и проведение логопедического обследования.

Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень заданий:

1. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Семинар 2

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

- 1. Формирование речевого дыхания при заикании.
- 2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
- 3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
- 4. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
- 5. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
- 6. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

#### Семинар 3

Тема: Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

Перечень заданий:

- 1. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
- 2. Подготовительный этап.
- 3. Этап постановки звука
- 4. Этап автоматизации звука.
- 5. Этап дифференциации звуков речи.

#### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4. Фонд оценочных средств

 $\Phi$ OC включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1. Основная литература

- 1. Логопедия. Теория и практика/ под. ред Т.Б. Филичевой. –М., 2018 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. 3-е изд., стереотип. М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. 376 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/406371">http://znanium.com/catalog/product/406371</a> (дата обращения: 17.04.2019)
- 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2017. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/647937">http://znanium.com/catalog/product/647937</a> (дата обращения: 17.04.2019)
- 3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко.— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 267 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/715423">https://lib.rucont.ru/efd/715423</a> (дата обращения: 18.04.2019)

#### 5.2. Дополнительная литература

- 1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование:Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540556, (дата обращения: 17.04.2019)
- 2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. 3-е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2014. 186 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/406357">http://znanium.com/catalog/product/406357</a>, (дата обращения: 17.04.2019)
- 3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. 3-е изд.,

# 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

## 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобург<u>http://logoburg.com/</u>: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопедhttp://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

## 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ- полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS\_GeneralSearch\_input.do? product=WOS&search\_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave d

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с OB3 размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

#### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисципли на/ /семестры	ауд	Объем итори аботи се	ной	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре ние	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
Технология	JIK	M	P	<b>работы</b> 1. Контроль	2(2*1)	+ 1 балл	- 1 балл за не-	«Экзамен»
обследован ия речи/	2	6		посещаемости лекций		за дополне	посещение акад. часа	Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %,
семестр 6/				2. Контроль посещаемости практических	10(2*5)	ния; + 3 балла за	- 3 балла за невыполнение в установленные	Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
				занятий <u>Формы</u> <u>контрольных</u>		подготов ку дополни	сроки	
				мероприятий 1. тестирование 2. контрольная	5 20	тельного дидакти ческого		
				работа		материа		
ИТОГО	2	6			37 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

No	Содержание изменения	Дата, номер	Дата, номер
п.п.		протокола	протокола
		заседания	заседания совета
		кафедры.	факультета.
		Подпись	Подпись декана
		заведующего	факультета
		кафедрой	
1.			
2.			
2			
3.			
4.			
4.			
5.			
6.			

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

- 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технологии обследовании речи»
  - **1.1.**Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии обследовании речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии обследовании речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной лисциплине.
  - **1.2.**Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
  - 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-6
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики
достижения	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их
компетенции	индивидуальных особенностей, методики логопедического
	обследования.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам
	диагностики состояния речи, логопедического обследования.

#### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа
- $3.2\;$  Формы текущего контроля и критерии их оценивания индикаторов и компетенций: ПК-6: ПК-6.2, ПК-6.4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

#### Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-6: ПК-6.2, ПК-6.4
достижения компетенций	
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)
тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо
	69 – 50 % – удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

#### Выберите правильный вариант

- 1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением это ...
- а) коррекция нарушений речи
- б) компенсация
- в) логопедическое воздействие
- г) декомпенсация
- 2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом это ...
- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития
- 3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития
- 4. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
- б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
- в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические
- г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные
- 5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова это...
- а) музыкальный слух
- б) физический слух
- в) фонематическое восприятие
- г) фонематический слух
- 6. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы это...
- а) атаксия
- б) гиперкинез
- в) парез
- г) синкенезия

- 7. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова это ...
- а) контаминация
- б) персеверация
- в) антиципации
- г) аккомодация
- 8. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
- а) Р.Е. Левина
- б) Ф.Ф. Рау
- в) М.Е.Хватцев
- г) В. Олтушевский
- 9. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...
- а) дисфония
- б) дислалия
- в) ринолалия
- г) алалия
- 10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся
- а) дислалия и афония
- б) алалия и афазия
- в) ринолалия и дисфония
- г) алалия и ринолалия

#### Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ПК-6.2, ПК-6.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой	100 – 90% - отлично
контрольной работы	89 – 70% – хорошо
	69 – 50 % – удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

#### Текст контрольной работы

- 1. Указать основные логопедические технологии.
- 2. Раскрыть содержание обследования звукопроизношения у дошкольников (раскрыть основные этапы работы).
- 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- 1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена
- 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-6: ПК-6.2, ПК-6.4

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.
- 2. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: этапы, основные направления, разделы.
- 3. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
- 4. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
- 5. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
- 6. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
- 7. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
- 8. Технология обследования словарного запаса.
- 9. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
- 10. Технология обследования связной речи.
- 11. Технология обследования письменной речи. Чтение.
- 12. Технология обследования письменной речи. Письмо.
- 13. Технология обследования просодической стороны речи.
- 14. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для шипящих звуков.
- 15. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для свистящих звуков.
- 16. Технология формирования звукопроизношения: составить комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для [р].
- 17. Технология коррекции дефектов глухости и звонкости [д], [г], [в].

- 18. Технология формирования речевого дыхания при заикании (голосоподача, голосоведение/ при заикании).
- 19. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.
- 20. Технология формирования интонационной стороны речи.
- 21. Обзор 2 3 современных пособий обследования речи детей (О.Б.Иншакова,
- О.Е.Грибова и др.).
- 22. Описать основные приемы постановки свистящих и шипящих звуков (знать опорные звуки).
- 23. Основные направления, методы и приемы работы при оптической дисграфии (ПК-2).
- 24. Основные направления, методы и приемы работы при семантической дислексии (ПК-2).

#### Задания:

- 1. Выбрать и продемонстрировать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
- 2. Сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

#### Примерные темы курсовых работ

#### Нарушения звукопроизношения

- 1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
- 2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
- 3. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
- 4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 5. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
- 6. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
- 7. Исправление диалектического произношения у взрослых.
- 8. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.

#### Дизартрические расстройства

- 9. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
- 10. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
- 11. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
- 12. Нарушение формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
- 13. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
- 14. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
- 15. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
- 16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми со стертой дизартрией.
- 17. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
- 18. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников
- 19. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
- 20. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
- 21. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
- 22. Индивидуальный подход при коррекции стёртой дизартрии.

- 23. Логоритмическая работа по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией.
- 24. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
- 25. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
- 26. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.

#### Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

- 27. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 28. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 29. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 30. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 31. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 32. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 33. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 34. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетикофонематическим недоразвитием.
- 35. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
- 36. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетикофонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
- 37. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 38. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
- 39. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
- 40. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

#### Общее недоразвитие речи

- 41. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 42. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 43. Специфика логопедической работы с детьми первого уровня речевого развития.
- 44. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 45. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
- 46. Готовность детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.
- 47. Формирование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
- 48. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
- 49. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

- 50. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
- 51. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 52. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
- 53. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 54. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
- 55. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
- 56. Выявление недостатков устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень).
- 57. Изучение особенностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
- 58. Изучение процесса речевого общения у детей раннего возраста
- 59. Изучение особенностей речевой коммуникации детей с общим недоразвитием речи.
- 60. Изучение состояния навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 61. Изучение уровня овладения слоговой структурой слова у дошкольников.
- 62. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
- 63. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- 64. Использование приёмов логоритмики для детей с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием (в процессе обучения).
- 65. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (І уровень).
- 66. Исследование речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
- 67. Исследование готовности к овладению письмом у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- 68. Исследование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
- 69. Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 70. Исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 71. Исследование нарушений синтаксической структуры высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 72. Исследование особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения.
- 73. Лексико-семантическая сторона речи. Методы исследования.
- 74. Лексико-семантические особенности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 75. Коррекционно-логопедическая работа по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 76. Методика формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- 77. Логопедическая работа по формированию предпосылочных операций чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 78. Методика логопедической работы по формированию навыков понимания устных сообщений у детей с речевым недоразвитием.
- 79. Методика обогащения словаря антонимов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

- 80. Методика применения музыкотерапии у детей с общим недоразвитием речи.
- 81. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена и курсовой работы:

Уровни освоения компетен ции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академичес кая оценка	% освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетво рительны й	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетвори тельно	50-74
Недостато чный	Отсутствие при	знаков удовлетворительного уровня	Неудовлетво рительно	менее 50

<sup>4.4</sup> Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.

- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

#### Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-6
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики
достижения	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их
компетенции	индивидуальных особенностей, методики логопедического
	обследования.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам
	диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- 1. Приведите пример обследования связной речи правильно выбрав и реализовав методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
- 2. Опишите содержание обследования речи. Выделите этапы, сформулируйте выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Ключ к практическому заданию:

#### 4. Схема обследования связной речи

#### Общая схема обследования:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- воспроизведение простого по структуре и небольшого по объему знакомого текста;
- составление рассказа на близкую детям тему.
- С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:
- окончание рассказа по заданному началу;
- придумывание рассказа на заданную тему.

3.

#### 2. Этапы обследования:

Ориентировочный этап— проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап — обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

Цель- выявить уровень сформированности всех компонентов языковой системы. К каждому разделу обследования в современных методиках предлагается балльная система оценки, которая отражает качество выполнения заданий обследования.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
- -Обследование интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания (просодики).
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса и лексической системы.
- Обследование грамматического строя, грамматической компетенции.
- Обследование связной речи.

Заключительный или уточняющий этап- этап динамического наблюдения за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В конце речевой карты пишется логопедическое заключение и план индивидуальной работы, который отражает основные разделы коррекционного воздействия.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лип с OB3

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Практическое/творческое задание 1.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение
по результатам диагностики состояния речи,
логопедического обследования.

Практическое/творческое задание 2.

#### Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и** индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетвор ительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

#### Лист регистрации изменений и дополнений к

## рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2020

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

		Дата, номер протокола заседания кафедры		
1.	П. 6.2. рабочей прогредакции:  6.2. Перечень необланных иинформан	Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1,		
	1. ЭБС IPR BOOKS.	30.08.2021 г.		
	<ol> <li>ЭБС Юрайт.</li> <li>ЭБС Знаниум</li> </ol>			
	4. ЭБС МЭБ.			
	5. ЭБС Руконт.			
	6. НЭБ.			
	7. ЭКБСОН.			
	8. e-library			
2.	Реализация восп	Рассмотрен на заседании		
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно- исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	