Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:59
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЛАЛИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дислалия» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дислалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом

	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дислалия" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-6: «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия.Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы

Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		119
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	Семестр 3						
1	Дислалия. Понятие. Структура дефекта.	5	2	2	2		3
2	Основные формы дислалии	5	2				3
3	Нарушение звукопроизношения при дислалии. Звуки Р, Р`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	3					3
4	Звуки Л, Л`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	4					4
5	Звуки С, С,, З, З`, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции	3					3
6	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения,	3					3

	приемы коррекции						
7	Звуки К, К,, Г, Г`, Х, Х`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	4					4
8	Звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	3					3
9	Методика коррекционной работы при дислалии.	2					2
10	Экзамен	4					
11	**Итого**	**36**	**4**	**2**	**2**		**28**

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 2
Лекция 1.
Тема: Дислалия. Понятие. Структура дефекта.
Краткая аннотация к лекции.
Общая характеристика дислалии.
Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина "дислалия". Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Дислалия
Перечень заданий:
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Функциональные особенности произносительного аппарата.
2. Система фонем русского языка.
3. Характеристика звуков и их артикуляция в графическом изображении.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715423 (дата обращения: 18.04.2019)

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406371(дата обращения: 17.04.2019)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/647937(дата обращения: 17.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобургhttp://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопедhttp://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Дислалия/ семестр 3/	2	2		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий *3.* Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тестирование 2. контрольная работа	2(1*2) 2(1*2) 5(1*5) 5 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	2	2			34 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИСЛАЛИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дислалия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дислалия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дислалия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Дислалия – нарушение … при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
а) Зрительного восприятия;
б) Звукопроизношения;
в) Звукопоглощения;
г) Строения речевого аппарата;

2. Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л"?
а) Ламбдацизм;
б) Лексецизм;
в) Сигматизм;
г) Ротацизм;

3. Прогения – это:
ф) приращение языка;
б) Выступание нижнечелюстной дуги кпереди;
в) Аномалия прикуса;
г) Отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании;

4. Причиной возникновения функциональной дислалии не является:
а) Неправильное произношение;
б) Двуязычие в семье;
в) Неправильное воспитание речи ребенка в семье;
г) Неправильный прикус;

5. Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)?
а) Химическая дислалия;
б) Биологическая дислалия;
в) Механическая дислалия:
г) Артикуляторно- фонетическую.

6. Сигматизм – это искаженного произношения звуков?
а) Р, Рь;
б) Х, К, Ш, Щ;
в) С, Х, Ш, Т;

г) С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч.

7.Вид дислалии, при котором происходит замена дефектного звука другим?
а) Хитизм;
б) Параламбдацизм;
в) Каппацизм;
г) Гаммацизм;

8.Вид дислалии, когда дефектно произноситься один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие С, З, Ц)?
а) Минимальная;
б) Простая;
в) Сложная;
г) Функциональная.

9. Идеальный возраст для начала проведения логопедических занятий, направленных на преодоление дислалии?
а) 0-1 года;
б) 1-3 года;
в) 4-5 лет;
г) 6-8 лет;

10.Сколько этапов логопедического воздействия выделяют при дислалии?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при составлении плана

индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим функциональной формой дислалии.
2. Опишите результат психолого-педагогического обследования детей страдающим механической формой дислалии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена- 3семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6.**

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы. ПК-1.6
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дислалии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. ПК-1.6
3. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Р, Р,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-1.6
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Л, Л,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-1.6
5. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков С, С,, З, З,, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-1.6
6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-1.6
7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

педагогической реабилитации при нарушении звуков К, К,, Г, Г,, Х, Х,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-1.6

8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ПК-6.6.
9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при дефектах оглушения и смягчения согласных звуков. ПК-1.6
10. Логопедическое воздействие при механической форме дислалии. ПК-6.6.
11. Логопедическое воздействие при функциональной форме дислалии. ПК-6.6.
12. Психолого-педагогической реабилитация ребенка дошкольного возраста при механической форме дислалии. ПК-1.6
13. Психолого-педагогической реабилитация ребенка дошкольного возраста при функциональной форме дислалии. ПК-1.6
14. Речевая карта дошкольника при различных формах дислалии. ПК-6.6.

Задания:

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.

2. Сотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков:
   а) свистящих;
   б) шипящих;
   в) л;
   г) р;
   д.) к,г,х;
   е) j (йот).

3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)

4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:
   сигматизм;
   ламбдацизм;
   ротацизм;
   каппацизм;
   ейотацизм;

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнести образовательные достижения лиц с функциональной и механической формой дислалии с планируемыми результатами обучения, воспитания (по следующим признакам: возраст, признаки, количество звуков с дефектным произношением, виды нарушений, методы коррекции).
2. Опишите результаты психолого-педагогического обследования детей с функциональной дислалией.

Ключ к практическому заданию:

Сравнение форм дислалий

Признак	Функциональная дислалия	Механическая дислалия
возникают в возрасте	в детском возрасте	в любом возрасте
причины	биологические и социальные	биологические повреждение периферического речевого аппарата
количество звуков с дефектным произношением	один или несколько звуков	некоторые группы звуков
виды нарушений	искажения, замены, смешения, пропуски	искажения, отсутсвие
методы коррекции	педагогические	хирургические, педагогические

3.

Фамилия, имя ребенка

Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов.

Какие звуки долго произносил неправильно

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях:

Гласные: А, О, У, Ы, И, Э

Свистящие: С, С, З, З'

Шипящие: Ш, Ж

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ

Сонорные звуки: Л, Л', Р, Р', М, М, Н, Н'

Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю

Звонкие и глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш

Твердые и мягкие согласные: Т-Т, Д-Д', К-К',

Г-Г, ХХ', Н-Н', М-М, Л-Л, С-С, З-З', Р-Р' и Т.Д.

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</td></tr>
<tr><td>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</td><td>Практическое/творческое задание 1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</td><td>Практическое/творческое задание 2.</td></tr>
</table>

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>