Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:50
Уникальный программный ключ:
e520505fa86566f3e86ba8d37f5a7e158631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ДИЗАРТРИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 3 |

Ижевск 2021

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дизартрия» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Дизартрия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Дизартрия" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-6: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Алалия.Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

# 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| | | |
| СЕМЕСТР 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 10 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 119 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Всего | Аудиторные | Лекции | Практич. (сем.) | КСР | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | **Семестр 4** | | | | | | |
| | Дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация. | 6 | 2 | 2 | | | 10 |
| | Бульбарная дизартрия. | 6 | 2 | 2 | | | 20 |
| | Псевдобульбарная дизартрия. | 6 | 4 | 2 | 2 | | 20 |
| | Подкорковая дизартрия | 6 | 4 | 2 | 2 | | 25 |
| | Корковая и мозжечковая дизартрия. | 6 | 2 | | 2 | | 24 |
| | Обследование детей с дизартрией. | 6 | 2 | | 2 | | 20 |
| | Экзамен | 9 | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **8** | **8** | | **119** |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация.

Краткая аннотация к лекции.

Краткие исторические сведения и анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическими поражениями моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Лекция 2.
Тема: Псевдобульбарная дизартрия.
Краткая аннотация к лекции.
Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Особенности лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма.

Лекция 3.
Тема: Бульбарная дизартрия.
Краткая аннотация к лекции.
Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).
Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной стороны речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Особенности нарушения произношения гласных и согласных звуков.

Лекция 4.
Тема: Подкорковая дизартрия.
Краткая аннотация к лекции.
Функции базальных ядер в организации движений. Особенности эвукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Псевдобульбарная дизартрия.
Перечень заданий:
1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга.
2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.
4. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
5. Особенности лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма.

Практическое занятие 2.
Тема: Подкорковая дизартрия.

Перечень заданий:
1. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности эвукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
2. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

Практическое занятие 3.
Тема: Корковая и мозжечковая дизартрия.
Перечень заданий:
1. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
2. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии.
4. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.

Практическое занятие 4.
Тема: Обследование детей с дизартрией.
Перечень заданий:
1. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
2. Схема и методика обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха, навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.
3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**
1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г.

Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715423 (дата обращения: 18.04.2019)

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406371(дата обращения: 17.04.2019)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/647937(дата обращения: 17.04.2019)

**5.2. Дополнительная литература**

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540556, (дата обращения: 17.04.2019)
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406357, (дата обращения: 17.04.2019)
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002. – 20 экз.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобургhttp://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопедhttp://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/ /семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Дизартрия/ семестр 4/ | 8 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>*3.* Работа на практических занятиях<br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. тестирование<br>2. контрольная работа | 8(4*2)<br>8(4*2)<br>20(4*5)<br>5<br>20 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не-посещение акад. часа<br>- 3 балла за невыполнение в установленные сроки | «Экзамен»<br>Отлично – 90-100 %,<br>Хорошо – 75-89 %,<br>Удовлетворительно – 50-74%,<br>Неудовлетворительно – ниже 50%» |
| ИТОГО | 8 | 8 | | | 36 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИЗАРТРИЯ

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дизартрия»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дизартрия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дизартрия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |

## 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |

| | |
|---|---|
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный вариант

1.Дизартрия это-…
а) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
б) Частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
в) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

2.В основе расстройств просодической стороны речи яри дизартрии лежат
а) Выраженные артикуляционные нарушения;
б) Нарушения эмоционально-двигательной иннервации;
в) Повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры;
г) Нарушение подвижности мягкого неба;

3.Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в
а) Нарушениях лексико-грамматического структурирования;
б) Трудностях семантической организации речевого высказывания;
в) Несформированности операций внешнего оформления речи;
г) Наличии ассоциированных реакций;

4.В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит
а) Апатологическое состояние мышц гортани;
б) Наличие ассоциированных реакций;
в) Нарушениях лексико-грамматического структурирования;
г) Расстройства иннервации дыхательной мускулатуры;

5.Среди перечисленных, наиболее часто встречается следующая форма дизартрии:
а) Бульбарная;
б) Псевдобульбарная;
в) Мозжечковая;
г) Корковая;

6. Периферическое поражение двигательных черепно-мозговых нейронов соответствует следующей форме дизартрии:

а) Бульбарная;
б) Мозжечковая;
в) Корковая;
г) Подкорковая;

7.При какой форме дизартрии характерно двустороннее поражение на уровне головного мозга и двустороннее проявление в периферических органах, но с преобладающим поражением одной стороны.
а) Бульбарная;
б) Мозжечковая;
в) Корковая;
г) Подкорковая;

8. При какой форме дизартрии наиболее вероятно формирование состояние атрофии.
а) Бульбарная;
б) Мозжечковая;
в) Корковая;
г) Подкорковая;

9. Язык имеет форму комка при дизартрии …
а) Бульбарная;
б) Мозжечковая;
в) Корковая;
г) Подкорковая;
д) Псевдобульбарная.

10. При какой форме дизартрии произношение сложных звуков («Ч», «Ц») распадается на составные части.
а) Бульбарная;
б) Мозжечковая;
в) Корковая;
г) Подкорковая;

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 2 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 15 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 5 баллов |
| Максимальное количество баллов | 10 балов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей.

Ответы к контрольной работе:

1. Список группы, график работы и расписание занятий, учет посещаемости, речевые карты.
2. Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрывание рта; пассивно-активное закрывание рта; активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции; активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена- 4семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ПК-1.6, ПК-6: ПК-6.6.**

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы. ПК-1.6
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дизартрии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. ПК-1.6
3. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.ПК-1.6
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

педагогической реабилитации при нарушении речи. Псевдобульбарная дизартрия: этиология и патогенез. ПК-1.6

5. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Бульбарная дизартрия: этиология и патогенез. ПК-1.6
6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Подкорковая дизартрия: этиология и патогенез. ПК-1.6
7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Мозжечковая дизартрия: этиология и патогенез. ПК-1.6
8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Корковая дизартрия: этиология и патогенез. ПК-6.6.
9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при коррекции различных форм дизартрии: этиология и патогенез. ПК-1.6
10. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. ПК-6.6.
11. Детский церебральный паралич: понятие, причины, структура дефекта, формы. ПК-6.6.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. ПК-1.6
13. Особенности логопедической работы при дизартрии у детей с детским церебральным параличом ПК-1.6
14. Речевая карта дошкольника при различных формах дизартрии. ПК-6.6.

**Задания:**

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах дизартрии (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах дизартрии.

*4.3. Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| **Уровни освоения компетенции(-ий)** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции**:

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Описать основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции дизартрии и развития образовательных достижений лиц с нарушениями развития.
2. После проведения психолого-педагогического обследования детей, может ли при дизартрии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины.

Ключ к практическому заданию:

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
   - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
   - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
   - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
   -дыхательные и голосовые упражнения;
   - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

2. Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

| |
|---|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в |

| | |
|---|---|
| образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | |
| ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | Практическое/творческое задание 1. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Практическое/творческое задание 2. |

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции и** индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к**

**рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:<br><br>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем<br>1. ЭБС IPR BOOKS.<br>2. ЭБС Юрайт.<br>3. ЭБС Знаниум<br>4. ЭБС МЭБ.<br>5. ЭБС Руконт.<br>6. НЭБ.<br>7. ЭКБСОН.<br>8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)<br>Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>