Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:19:33
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8fa95feeef8d5513aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
4. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Индикатор достижения компетенции	ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика и коррекция детско-родительских отношений " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Организационная психология», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-7: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Общие основы педагогики», «Социальная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Конфликтология», «Диагностика и коррекция детскородительских отношений», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика».

ПК-4: «Психология семьи (с практикумом)», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Диагностика и коррекция детскородительских отношений», «Работа социального педагога с семьей», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		87
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи	14	2	2				12
2.	Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви	16	4	2	2			12
3.	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений	14	2		2			12
4.	Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей	16	4	2	2			12
5.	Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	14	2		2			12
6.	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	25	2		2			23
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		108	10	4	6			87

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы

Социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

Лекция 2.

Тема: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви

Краткая аннотация к лекции.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс).

Лекция 3.

Тема: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьейКраткая аннотация к лекции.

Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного

воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания. Виды нарушений

семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.

Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР7

Семинар 1.

Тема: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений

2. Как можно классифицировать эти отношения?

3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ.

4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародителской семье?

5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

Семинар 2.

Тема: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать?
2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка?
3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями.
4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты.
5. Как правильно хвалить ребенка?
6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ.
8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?

Семинар 3.

Тема: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьейВопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?
2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция?
3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующаягиперпротекция?

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование?

4. Каковы причины нарушений типа воспитания?
5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?

Семинар 4.

Тема: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик:

- Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер);
- Опросник PARI – выявление родительских установок;
- Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга);
- Проективная методика «Родительское сочинение»;
- Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова).

2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.

Семинар 5.

Тема: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик:

- Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации;
- Методика ADOR – Подростки о родителях.
- Методика Рене-Жиля.
- Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).

2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.
3. Подобрать методики на выявление типа привязанности ребенка.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб.пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/ 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988218 (дата обращения: 11.04.2019)

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/415032 (дата обращения: 11.04.2019)

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/414942 (дата обращения: 11.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1.Молодая семья в современном обществе :методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1016500 (дата обращения: 11.04.2019)

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970021 (дата обращения: 11.04.2019)

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. -ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/536539 (дата обращения: 11.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (http://znanium.com/)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений/8	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. контрольное тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 5*3=15 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	10			45 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Индикатор достижения компетенции	ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. ТипсемьИ,которыйНЕвыделяетвсвоейклассификацииВ.Ю.Слабинский:

а) неполная;

б) расширенная;

в) нуклеарная;

г) неблагополучная.

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 летназывается:

а) стадия выкармливания;

б) стадия взаимозависимости;

в) стадия авторитета;

г) интерпретативная стадия.

3 Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типавоспитания:

а) потворствующая гиперопека;

б) гипопротекция;

в) эмоциональное отвержение;

г) авторитарный.

4 Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление ктесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиямик ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:

а) анархический;

б) эмоциональное отвержение;
в) гиперсоциализация;
г) доминирующая гиперопека.

5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнкаформируются:
а) эгоцентризм и асоциальность;
б) эмоциональная неустойчивость;
в) повышенная тревожность;
г) жестокость.

6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностямиотношения к ребёнку:
а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания;
б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткиенаказания, психологическая дистанция;
в) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректныйконтроль, окрики и угрозы;
г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие,невмешательствов дела ребёнка.

7 Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнкахарактерно для стиля воспитания под названием:
а) потворствующая гиперпротекция;
б) анархический;
в) демократический;
г) безнадзорность.

8 Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а несоциальный характер, называются:
а) функциональное сожительство;
б) гражданский брак;
в) религиозный брак;
г) нуклеарная семья.

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:
а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом длявымещения эмоций;
б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты;
в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которогоничего не зависит, супруги очень близки друг с другом;
г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональныйвакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке.

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие рукиили угнетают в собственной семье при:
а) навязчивом стиле воспитания;
б) бросающем стиле воспитания;
в) амбивалентном стиле воспитания;
г) социализирующем стиле воспитания.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Предложите минимум 2 психолого-педагогические технологии сопровождения семьи.
2. Дайте 3 рекомендации родителям, гиперопекающим своего ребенка.
3. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для родителей).
4. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для ребенка).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детскоми подростковом возрасте.
2. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Психолого-педагогические технологии коррекции недостатка родительской любви.
3. Причины эмоционального отвержения ребенка.
4. Типы привязанности, их психологические характеристики. Психолого-педагогические технологии коррекции дисгармоничной привязанности.
5. Основные принципы эффективного общения с ребенком. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными детьми.
6. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Психолого-педагогическая технология применения наказания.
7. Конфликты в детско-родительских отношениях. Психолого-педагогические технологии и способы их разрешения.
8. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики. Способы взаимодействия с семьей данного типа.
9. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Способы взаимодействия с различными видами семей.
10. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины. Риски дисгармоничного воспитания.
11. Гиперпротекция как вид семейного неблагополучия: доминирующая и потворствующая.

12. Гипопротекция как вид семейного неблагополучия: причины и влияние на развитие ребенка.
13. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности как вид семейного неблагополучия.
14. Феномен мистификации образа ребенка как вид семейного неблагополучия. Его психологические механизмы. Виды мистификации.
15. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений. Дальнейшее планирование и реализация работы по выявленному семейному неблагополучию.
16. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
17. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
18. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений.
19. Улучшение взаимоотношений с детьми в разных типах семей. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

Задания:
1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи.
2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье.
3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье?
4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Установите соответствия между стилем педагогического взаимодействия родителя с ребенком и его последствиями для ребенка:

1	Авторитарный стиль	а)	Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений

2	Демократический стиль	б)	Личностная зрелость, самостоятельность и независимость
3	Либерально-попустительский стиль	в)	Отсутствие эмоциональной связи с родителями, чувство ненужности
4	Игнорирующий стиль	г)	Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенциии индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.2.

Время на выполнение задания: 30 минут

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. Установите соответствие между формой семейного устройства и ее содержанием:

1	Опека	а)	подразумевает устройство детей на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и новой семьей
2	Приемная семья	б)	Родитель становится «внештатным» сотрудником детского дома или другого учреждения опеки, с ним заключается трудовой договор, платится зарплата, засчитывается трудовой стаж и предоставляется отпуск.
3	Патронатная семья	в)	является приоритетной формой устройства детей,

			оставшихся без попечения родителей
4	Усыновление	г)	устанавливаются над детьми до 14, оставшимися без попечения родителей. Взрослый становится законным представителем ребенка и получает ежемесячное пособие на его содержание, контролирует сохранение и использование его имущества

2.Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Задания для проверки компетенциии индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое задание 1. К психологу за помощью обращается мама тринадцатилетней девочки. Девочка часто убегает из дома, пропадает по несколько дней, пропускает занятия в школе. О семье: семья состоит из 2 человек: мама и дочь. Папа умер, когда девочке было 2 года, она его не помнит. Других мужчин в жизни мамы с того времени не было. Материальное состояние семьи удовлетворительное. Мама работает, часто в ночную смену. Старается обеспечить ребенка всем необходимым: покупает модную одежду, гаджеты, оплачивает поездки ребенка на экскурсии с классом. После каждого побега в семье происходит скандал. Дошло до того, что мама ударила девочку.

	Задание: 1. Оцените возможные риски, если ситуация будет продолжать развиваться в том же ключе. 2. Предложите алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью.

Ключ к практическому заданию:

1. Возможные риски:

- из-за прогулов школы девочка может остаться на второй год;
- побеги из семьи могут быть опасны для жизни и здоровья девочки;
- из-за побегов из дома девочку могут поставить на учет в полиции;
- маму могут лишить родительских прав, т.к. она не справляется с родительскими обязанностями.

2. Алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью:

1. Организовать беседу с мамой и с дочерью по-отдельности;
2. Предположить причину девиантного поведения ребенка, проверить гипотезу;
3. Во время беседы с ребенком использовать техники, позволяющие клиенту поставить себя на место другого;
4. Организовать совместную консультацию мамы и дочери. Занять позицию медиатора;
5. Дать рекомендации каждой из сторон. При необходимости назначить дополнительную встречу.

Критерии оценивания:

Каждыйиндикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>