

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2022 12:59:35  
Уникальный программный идентификатор: e520505fa86566b936a11317a085811

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено  
на заседании ученого совета института  
«29» марта 2021 г., протокол № 5  
Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

компетенции	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Психология общения», «Технологии цифрового образования», «Основы дефектологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Гендерная психология и педагогика», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-6: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Организационная психология», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-2: «Методики и технологии работы социального педагога», «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании», «Технологии решения социально-педагогических задач», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций», «Педагогическая квалиметрия», «Измерения в педагогике», «Технология игрового взаимодействия», «Игровые технологии в деятельности педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Производственная практика - 1(СП).

Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	<b>Семестр 9</b>						
	Тема 1. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен	11	2	2			9

Тема 2. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность	13	4	4			9
Тема 3. Личностные и возрастные аспекты одаренности	9					9
Тема 4. Первичная диагностика одаренности учителем.	9					9
Тема 5. Диагностика интеллекта, креативности	9	2		2		7
Тема 6. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	9	2		2		7
Тема 7. Учитель для одаренного ребенка. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	4		4		4
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>	4					
<b>Всего по семестру</b>	72	36	6	8		54
<b>Всего по дисциплине</b>	72	36	6	8		54

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Эволюция учения об одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен.

Возникновение учения об одаренности. Учения об одаренности Платона, Демокрита, Сократа. Психолого-педагогические и нравственно-правовые аспекты проблемы «насилованности таланта» в работах Ф. Гальтона.

Краткая аннотация к лекции:

Функционалистический подход к проблеме одаренности (В. Вундт). Развитие теории одаренности в начале XX века (Г. И. Россолимо, В. Штерн, Л. Термен, П. Торренс, Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун).

Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых. Вклад Б. М. Теплова в развитие психологии способностей, прогрессивные публикации А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Н. С. Лейтеса. Исследования творческой одаренности А. М. Матюшкина и Д. Б. Богоявленской.

Лекция 2-3.

Тема: Общая и специальная одаренность. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткая аннотация к лекции:

Понятие общей одаренности. Полифакторная структура понимания учеными феномена общей одаренности. Проблема общей одаренности и ее структуры в работах отечественных ученых (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная, Н. С. Лейтес). Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность. Этапы развития познавательной потребности (по В. С. Юркевичу). Трактование термина «креативность» на пересечении европейских, российских и американских традиций (согласно концепции одаренности А. В. Либина). Взаимосвязь интеллекта и креативности. Концепция умственной одаренности (Н. С. Лейтес). Соотношение общих и специальных способностей. Критерии дифференциации специальных способностей. Языковая одаренность. Признаки дифференциации языковой способности и способности к языкам. Типы языковой способности (Ю. А. Кабартов). Математическая одаренность. Типы математических способностей (по В. А. Крутецкому). Техническая одаренность. Особенности технического мышления. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Характеристика личности с выдающимися литературными способностями. Моторная одаренность. Социальная (лидерская) одаренность. Модель социального интеллекта.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Задание 1.

Практическое занятие проводится в лаборатории психодиагностики ГППИ. Кабинет психодиагностики оснащен компьютерами с программным психодиагностическим обеспечением. Студентам предлагается пройти одну или несколько тестовых диагностик и представить результат в форме короткого сообщения.

Итогом занятия должна стать коллективная дискуссия о методах выявления и диагностики одаренности, ее рисках.

#### **Психологический профиль одаренного ребенка**

- Тест 16-PF (Р. Кеттелла).
- Тест «Акцентуации характера».
- Характерологический тест Айзенка.
- Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т. В. Снегиревой).
- Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн).

- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- Методика «Несуществующее животное».

Этот раздел включает методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях. Раздел также предоставляет возможность определить психологический профиль одаренного ребенка, черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

#### **Диагностика особенностей когнитивной сферы**

- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А. Р. Лурия).
- Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- Оценка устойчивости внимания.
- Оценка переключения внимания.
- Оценка вербально-логического мышления.
- Оценка образного мышления.
- Тест «Куб Линка».
- Тест механической понятливости (Беннет).
- Диагностика восприятия:
  - «Эталоны».
  - «Исследование уровня сенсорного восприятия».
  - Тест Мюнстерберга на восприятие.
  - «Восприятие времени».
  - Тест «Компас».
  - Тест «Ведущая репрезентативная система».

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля, уровень развития словесно-логического и образного мышления.

#### **Тесты интеллекта**

- Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине.
- Векслеровская шкала интеллекта.
- Тест Слоссона для измерения интеллекта.
- Колумбийская шкала умственной зрелости.
- Тест прогрессивных матриц Равена.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Тест «Интеллектуальная лабильность».
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).

На основании данного раздела можно составить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценить его потенциальные возможности дальнейшего развития.

#### **Тесты креативности**

- Тест Торренса на изобразительное творческое мышление.
- Тест Торренса на вербальное творческое мышление.
- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты (Е. Туник).
- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- Методика «Предложения».
- Методика «Классификация».
- Методика «Две линии».

- Методика «Круги».
- Опросник для определения творческих склонностей у школьников.
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (К. А. Хеллер).

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале.

Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

#### **Социальные условия реализации одаренности**

- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (КОС).
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
- Методика «Q-сортировка».
- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
- Оценка отношений подростка с классом.
- Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать возможные пути их адаптации.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Индивидуальные маршруты обучающихся.

Перечень заданий:

##### Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеолекции проф. В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками». URL: <https://youtu.be/bWGtgcCIvps>, <https://youtu.be/AZwWpyWei3s>. А также фрагменты видеоматериалов об организации внеурочной работы с одаренными детьми. URL: [https://youtu.be/TPHHauS\\_IQw](https://youtu.be/TPHHauS_IQw).

##### Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Программы для обучения одаренных детей в отечественной и зарубежной образовательных системах.
2. Стратегии обучения одаренных детей. Стратегия ускорения. Стратегия обогащения. Горизонтальное и вертикальное обогащение. Модель обогащения Дж. Рензулли.
3. Особенности организации воспитательного процесса для одаренных детей. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда.
4. Обучение одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Обучение и воспитание одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Задание 3.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо выделить особенности обучения и воспитания одаренных детей в России и за рубежом.

#### Практическое занятие 3-4.

Тема: Учитель для одаренных детей. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

##### Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеоматериалов о профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. URL: <https://youtu.be/osPk0C8g0AU>. А также видеоматериалы специального репортажа корреспондентов Первого канала «Проблемы одаренных детей». URL: <https://youtu.be/NKIs7YZ217Y>.

Видеоматериалы о создании Инновационной площадки «Просницкий лицей для одаренных детей». URL: [https://youtu.be/wK\\_Hr9QYreA](https://youtu.be/wK_Hr9QYreA); о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми. URL: <https://youtu.be/0jhB31W1Za8>.

Программа «ШКОЛА. Одаренные дети», телеканал «Просвещение». URL: <https://youtu.be/19nxK0ABbOs> (Д. Б. Богоявленская, А. В. Леонтович, Л. Ю. Ляшко).

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Профессиональная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.
2. Личностные и поведенческие черты учителя/классного руководителя для одаренных детей.
3. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Менторство как форма работы с одаренными школьниками.
4. Взаимодействие учителя/классного руководителя с семьей одаренного школьника. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка.
5. Спектр проблем одаренного ребенка и помощь в их разрешении со стороны педагога.
6. Особенности работы психолога образования с одаренными школьниками. Психологическая служба школы и одаренные дети.
7. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональная мотивация.

Задание 3.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо сформулировать конструктивные выводы, актуальные для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного учащегося в современной школе.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Даринская Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999938> (дата обращения 05.04.2019).
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов различ. профилей подгот. по

направлениям «Пед. образование», «Психолого-пед. образование»: учеб. электрон. изд. на компакт-диске / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; М-во образования и науки РФ, Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ , 2017. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=604341> (дата обращения 05.04.2019).

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530> (дата обращения: 17.04.2019).

## **5.2 Дополнительная литература.**

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/361932>(дата обращения 05.04.2019).

2. Сороковых Г.В. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793> (дата обращения 05.04.2019).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://globaltalents.ru/> -Всероссийский портал «Одаренные дети».
2. <http://www.globalkid.ru> - Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России».
3. <http://ya-odarennost.ru/> - Международный образовательный портал «Одаренность.RU».
4. <https://express-odarennost.ru/> – Одаренность. Экспресс-конкурсы для детей и педагогов.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа:<https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/се- местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»/ 9 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Выполнение теста 2. Контрольная работа	6 8 20 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	Допуск к зачету - 50%  «автомат» при зачете - 70%
ИТОГО					48 б.			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

**Компетенция ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-

достижения компетенции	психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.
------------------------	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Что означает слово «вундеркинд»?

- а) чудо-ребенок;
- б) умный;
- в) гениальный;
- г) одаренный.

2. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. *talanton*)?

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) крупная мера золота;
- г) одежда.

3. Что такое одаренность или общая одаренность?

- а) успех во всех сферах;
- б) достижения большего или меньшего успеха;
- в) определённая сумма знаний, умений и навыков;
- г) сочетание различных высокоразвитых способностей.

4. Способностями называют:

- а) успех в какой-либо деятельности;
- б) проявление в деятельности;
- в) индивидуально-психологические особенности человека;
- г) успешность в деятельности.

5. Талант-это:
- результат поисковой работы
  - высокая степень творческой работы
  - высокая степень одаренности;
  - результат опыта работы.
6. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:
- А. Л. Термен
  - В. В. Штерн
  - С. Г. И. Россолимо
  - Г. Лейбниц
7. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- XIX–XX вв.;
  - VIII–XIX вв.;
  - VII–VIII вв.;
  - V–IV вв.
8. В старшем возрасте признаком одаренности считается:
- энергичность;
  - сформированность логического мышления;
  - склонность к риску;
  - высокий интеллектуальный уровень.
9. Художественная одаренность проявляется:
- в интересе ребенка к игровой деятельности;
  - в интересе ребенка к физической деятельности;
  - в интересе ребенка к умственной деятельности;
  - в интересе ребенка к творческой деятельности.
10. Математические способности относятся к группе:
- лидерских способностей
  - специальных способностей
  - академических способностей;
  - технических способностей.

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

#### 1 Задание

Перечислить основные проблемы одаренных детей.

#### 2 Задание

Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.

3 Задание

Опишите методы диагностики одаренности.

4 Задание

Сформулируйте правила составления психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2; ПК-2: ПК-2.5.

Примерные вопросы и задания к зачету ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

1. ИИсторико-культурная характеристика понятия «одарённость».
2. ФФормы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. ММетоды и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. ППсихологическая характеристика понятия «одарённость».
5. ВВиды одарённости.
6. ИИнтелектуальная одарённость.
7. ВВзаимосвязь интеллекта и креативности.
8. ООбщая и специальная одарённость.
9. ЭЭволюция изучения феномена одарённости.
10. ХХарактеристика моделей одарённости.
11. ААнализ рабочей концепция одарённости РФ.
12. ООсновные концепции одарённости.
13. ООсобенности развития одарённых детей.
14. ИИдентификация одарённых детей как педагогическая проблема.
15. ССовременные концептуальные модели образования одаренных детей.

16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
18. Модель обогащения содержания образования.
19. Диагностика детской одарённости.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
21. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости.
22. Социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения обучающихся.
23. Индивидуальные маршруты обучающихся.

24.24.

Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

25.25.

Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.2.)

26. В Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения методов создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения.

27. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения индивидуальных маршрутов обучающихся.

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### 1. Проведите сопоставление

1) развивающее обучение как форма организации деятельности	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение как форма организации деятельности	б) обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

3) эвристическое обучение как форма организации деятельности	в) модель обучения, при которой учителем организуется <b>относительно самостоятельная поисковая деятельность.</b>
4) ) творческое обучение как форма организации деятельности	г) методика, при которой знания применяются в <b>неожиданном контексте</b>

2. Проведите сопоставление

1) проблемное изложение как метод организации деятельности	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2) частично-поисковый метод организации деятельности	б) эвристический метод
3) исследовательский метод организации деятельности	в) один из видов мозгового штурма.
4) синектика как метод организации деятельности	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4-в

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление:

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность в технологии профессиональной деятельности	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость в технологии профессиональной деятельности	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность в технологии профессиональной деятельности	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость в технологии профессиональной деятельности	г) обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

1. Проведите сопоставление:

1. Креативность в технологии профессиональной деятельности	а) способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации
2. Наблюдательность в технологии профессиональной деятельности	б) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений
3. Одаренность как основа индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
4. Критическое мышление индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	г) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер	1	2
-------	---	---

вопроса		
Номер правильного ответа	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	Практическое задание. Приведите примеры проявления разных видов одаренности обучаемых, в том числе с ОВЗ. Свяжите одаренность ребенка и его возможности личного и профессионального самоопределения и определения индивидуального маршрута обучающегося (на примере).

Ключ к практическому заданию:

#### 1. Виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к  
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения  
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры</b>									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p><b>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС IPR BOOKS.</li> <li>2. ЭБС Юрайт.</li> <li>3. ЭБС Юрайт.</li> <li>4. ЭБС Знаниум.</li> <li>5. ЭБС МЭБ.</li> <li>6. ЭБС Руконт.</li> <li>7. НЭБ.</li> <li>8. ЭКБСОН.</li> <li>9. e-library</li> </ol>	<p>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</p>									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="247 1541 544 1706" style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="544 1541 815 1706" style="text-align: center;">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="815 1541 1134 1706" style="text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="247 1706 544 1845" style="text-align: center;">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="544 1706 815 1845" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="815 1706 1134 1845" style="text-align: center;">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1845 544 1944" style="text-align: center;">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="544 1845 815 1944" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="815 1845 1134 1944" style="text-align: center;">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									