Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:50
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9b6e9f3733ba3e5b8f7f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2021

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом

	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Методика развития речи дошкольников», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		83
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

2. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 8						
	Тема 1. Введение	5	2	2	2		3
	Тема 2. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи	5	2		2		3

	Тема 3. Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи	5	2				3
	Тема 4. Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи	4					4
	Тема 5. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	3					3
	Тема 6. Методика работы над письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	3					3
	Тема 7. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	3					3
	Тема 8. Заключение	6					6
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	4					
	Всего по семестру	54	6	2	4		28
	Всего по дисциплине	54	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). История развития специальной методики преподавания русского языка. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов специальной методики преподавания русского языка.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в схеме или рисунке взаимосвязь специальной методики преподавания русского языка с другими дисциплинами. Укажите, в чем проявляется взаимосвязь.
2. Раскройте роль русского языка в социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи.

Перечень заданий:

Дайте характеристику программы по русскому языку для обучающихся с нарушениями речи по плану:

- структура программы;
- содержание, принципы построения;
- концентрическое расположение материала в программе по русскому языку.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. – 133 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.pp (дата обращения: 16.04.2019).
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 172 с. : табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php (дата обращения: 16.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.: (ВО: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706 (дата обращения: 16.04.2019).
2. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031 (дата обращения: 16.04.2019).
3. Тараканова А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронное ресурс]: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – (Высшее образование). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271 (дата обращения: 16.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Специальная методика преподавания русского языка» / 8	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы	2(2*1) 10 (2*5) 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Отлично - 90-100 % Хорошо - 70-89 % Удовлетворительно — 50-69 % Неудовлетворительно – ниже 50%
ИТОГО	2	4			31 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Младший школьник учится опознавать буквы, различая от схожих графически, обозначать их правильно фонемно на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

2. Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это:
а) техника письма;
б) знание орфографии;
в) знание пунктуации;
г) техника чтения.

3. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает … способ:
а) словесно-контекстный;
б) смешанный;
в) иллюстративный;
г) наглядно-действенный.

4. Согласно … методу в целях запоминания образа букв используются вырезанные буквы из наждачной бумаги:
а) копировальному;
б) тактильному;
в) ритмическому;
г) кинетическому.

5. Механизм мгновенного быстрого опознания слога отрабатывается на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

6. Согласно … методу детям предлагается зрительный образ буквы:
а) копировальному;
б) тактильному;
в) ритмическому;
г) кинетическому.

7. Ступени становления навыка чтения охарактеризованы:
а) Т. Г. Егоровым;

б) В. К. Воробьевой;
в) Р. И. Лалаевой;
г) А. А. Леонтьевым.

8. Для отработки начертания букв, имеющих повторяющиеся элементы, применяется … метод:
а) копировальный;
б) тактильный;
в) ритмический;
г) кинетический.

9. Структура урока произношения впервые была представлена:
а) Г. А. Каше;
б) Н. С. Жуковой;
в) Н. В. Нищевой;
г) В. К. Воробьевой.

10. Основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву – отрабатывается на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6; ПК-6: ПК-6.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите нормативный образец текста-повествования для написания изложения во втором классе.
2. Раскройте структуру урока обучения грамоте с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Приведите структуру урока русского языка по ознакомлению с новой темой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Приведите структуру урока чтения во втором классе для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК- 1.1, ПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей (ПК-1.3)
2. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
3. Планирование уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
4. Структура и методика проведения уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
5. Современный метод обучения грамоте и особенности применения его в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушеним речи (ПК-1.3)
6. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
7. Структура и методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
8. Планирование уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)

9. Структура и методика проведения уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)
10. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов устной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию устной речи на уроках русского языка. (ПК-1.1)
11. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с нарушениями речи. (ПК-1.1)
12. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов письменной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию письменной речи на уроках русского языка. (ПК-1.1)
13. Подбор нормативных образцов письменной речи для проведения диктанта. Методика проведения диктанта для обучающихся с нарушениями речи. (ПК-1.1)
14. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания изложения. Методика написания изложения в классах для обучающехся с нарушениями речи. (ПК- 1.1)
15. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания сочинения. Методика написания сочинения в классах для обучающихся с нарушениями речи. (ПК- 1.1)
16. Особенности усвоения грамматики обучающимися в коррекционном классе. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. (ПК-1.3)
17. Система работы над частями речи в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Анализ урока русского языка по изучению частей речи. (ПК-1.3)
18. Система работы над словосочетанием, предложением, текстом в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. (ПК-1.3)
19. Формирование орфографических умений и навыков у обучающихся с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Виды грамматико-орфографических упражнений. (ПК-1.3)
20. Особенности использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий на уроках русского языка в классах для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. (ПК-1.3)

Задания:
1. Раскройте методику проведения минутки чистописания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

2. Раскройте методику проведения словарно-орфографической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

3. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

5. Раскройте методику работы над пересказом текста с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

6. Раскройте методику проведения диктанта с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:
1. Определите, какому этапу урока русского языка соответствуют следующие действия обучающихся: определение нового словарного слова; объяснение значения словарного слова; запись словарного слова в тетрадь; составление предложений со словарным словом.
2. Укажите, как на данном этапе урока учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

Ключ к практическому заданию:
1. Словарно-орфорграфическая работа.
2. На этапе словарно-орфографической работы учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной речи на примере литературных текстов, включающих новое словарное слово. Нормативные образцы письменной речи представляют различные пословицы, поговорки с данным словарным словом, записанные на доске. Обучающиеся вопроизводят данные образцы с помощью устной и письменной речи. Читают и записывают предложения с данным словарным словом в тетрадь. Учитель исправляет ошибки в устной речи и проверяет правильность написания.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>