Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:51:50
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
2. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ

	образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная методика обучения математике" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-1: «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика -6. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		2

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС	
Семестр 6									
1	Теоретические представления математики.	4	2	2	2			2	
2	Современные концепции и	4	2		2			2	

	методические системы математического развития. Отечественные и зарубежные концепции формирования математических представлений у дошкольников с нормой и с особенностями развития								
3	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей с особыми образовательными потребностями.	4	2					2	
4	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР	2						2	
5	Специфика работы по формированию математических представлений у детей со сложными нарушениями развития	2						2	
6	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	2						2	
7	Содержание и построение начального курса математики	2						2	
8	Методика обучения решению текстовых задач.	2						2	
9	Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с ООП	2						2	
10	Методика обучения элементам геометрии детей с ООП.	2						2	
11	Понятие акалькулии и дискакалькулии и ее коррекция в ОУ.	8						6	
	Зачет	2							
Итого		36	6	2	4			26	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1

Тема: Современные концепции и методические системы математического развития. Отечественные и зарубежные концепции формирования математических представлений у дошкольников с нормой и с особенностями развития.

Краткая аннотация к лекции.

Определение соответствия. Способы задания соответствия. Граф и график соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Определение отношения, граф и график отношения. Основные свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические представления математики.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.
1. Понятие и способы задания множеств. Подмножество. Круги Эйлера.
2. Объединение множеств
3. Пересечение множеств
4. Разность и дополнение множеств
5. Разбиение множества на классы

Практическое занятие 2.
Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей с особыми образовательными потребностями.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.
1. Основные формы работы с родителями имеющих детей с ООП.
2. Особенности проведения лекотек в ДОУ и ОУ
3. Подготовка детей с ООП к школьному изучению математики.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М., 2017. – 12 экз.(дата обращения 18.04.2019)
2. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие / Л. А. Каирова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5234/read.php (дата обращения 18.04.2018) . - ISBN 978-5-88210-833-4. - Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература
1.Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: Монография / Белошистая А.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 234 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011549-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/535222 (дата обращения 18.04.2019)
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2014. – 376 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/406371 (дата обращения: 18.04.2019)
3. Методика преподавания математики (специальная) [Текст]: учеб.программа /

Глазовский гос. пед. институт; авт.-сост. А. П. Демидова. - Глазов: ГГПИ, 2004 – 12 экз. (дата обращения 18.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://multiurok.ru/files/tsifrovyie-obrazovatiel-nyie-riesursy-v-obuchienii.html Цифровые образовательные ресурсы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Специальная методика обучения математики / семестр 7/	2	4		1. Контроль посещаемости лекций *2.* Контроль посещаемости практических занятий *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тестирование 2. контрольная работа	2(2*1) 10(5*2) 5 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	2	4			37 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Специальная методика обучения математики»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная методика обучения математики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения математики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПДпо данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.3, ПК-1.6,
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Какое из представлений о натуральном ряде чисел доступно детям без освоения приемов сосчитывания.
а)Принцип образования чисел (n+- 1)
б)Порядковое значение числа
в)Связи и отношения между числами
г)Количественное значение числа

2. В каком возрасте ребенок начинает осваивать «словесную систему отсчета» при ориентировке в пространстве?
а) От 0 до 2 лет б) От 2 до 4 лет в) От 4 до 6 лет г) О т 6 до 7 лет.

3. Кого из педагогов называют автором первой программы по формированию математических представлений у дошкольников?
а) Венгер Л.А. б)Блехер Ф.Н. в)Гольденбер г) Березина Р.Л. д) Леушина А.М.

4. Идея амплификации математического развития ребенка предполагает….
а) Обогащение б) Ускорение в) Сдерживание г) все ответы верны

5. Сколько этапов в восприятии множества у детей дошкольного возраста выделила А.М. Леушина.
а) Четыре б)Два в) Шесть г)Пять

6.Наиболее развитый вид мышления у детей с ЗПР:
а) наглядно-действенное
б) наглядно-образное
в) словесно-логическое
г) все ответы верны

7 . Установите правильную последовательность в усвоении детьми направлений в пространстве.
а) Фронтальное (впереди - сзади)
б) Вертикальное (вверху - внизу)
в) Горизонтальное (слева – справа)

8. Какие факторы оказывают влияние на правильную оценку длительности времени?
а) Освещенность
б)Возраст
в) Присутствие родителей
г) Темперамент

9. С какого возраста используются модели, отражающие временные понятия?
а) Младший возраст (с 3-х лет)
б) Средний возраст (с 4-х лет)

в)Старший возраст (с 5-ти лет)
г) Подготовительная группа (с 6-ти лет)

10. Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?
а) Различение частей суток
б)Движение в заданном пространстве
в)Решение арифметических задач
г)Деление целого на части

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.3, ПК-1.6,
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1.Перечислить основные виды акалькулии, раскрыть их с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Перечислить основные виды дискалькулии, охарактеризовать их.

Ответы к контрольной работе:

1. Акалькулия: арифмерия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
2. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ПК-1.3, ПК-1.6**

Примерные вопросы к зачету:

1. Формирование математических представлений у детей - одно из средств развития ребенка. Задачи предматематической подготовки детей к школе. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
3. Содержание математических понятий: величина, соизмерение и измерение величин, геометрической фигуры, пространственные и временные представления. Краткая история их развития. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
4. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
5. Математическое содержание и методические приемы формирования представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
6. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
7. Математическое содержание и методические приемы ознакомления детей с новым числом и обучение количественному счету в разных возрастных группах.
8. Арифметическая задача. Виды арифметических задач.
9. Математическое содержание, методические приемы работы со старшими дошкольниками в ознакомлениис вычислительной деятельностью.
10. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению.
11. Особенности понимания пространственных представлений и ориентировок в пространстве у детей в дошкольном возрасте.
12. Особенности познания временных отношений детьми дошкольного возраста.
13. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.
14. Развитие личности ребенка с ОВЗ в процессе обучения математике. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

15. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения. Средства обучения и их использование при обучении математике. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
16. Урок как основная форма организации учебной работы по математике. Планирование и проведение уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
17. Внеклассная и внеурочная работа по математике, ее содержание, возможности коррекции интеллектуального развития и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
18. Особенности внеклассной работы по математике в школах реализующих адаптированные образовательные программы. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
19. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
20. Развитие мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
21. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с ОВЗ.
22. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и виды).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

	педагогической реабилитации.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Перечислить основные виды акалькулии, раскрыть их с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Перечислить основные виды дискалькулии, охарактеризовать их.

Ключ к творческому заданию:

3. Акалькулия: арифмерия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
4. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 1.
ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 2.

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>