Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:48
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8fa9bfeaa8d33d3aa3cd58637

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ

	образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 9. Методический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Методика развития речи дошкольников», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 8						

	Тема 1. Введение	6	2	2	2		4
	Тема 2. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи	6	2		2		4
	Тема 3. Методика проведения индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте для дошкольников с нарушением речи	6	2				4
	Тема 4. Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте для дошкольников с нарушением речи	4					4
	Тема 5. Демонстрирование дошкольникам с нарушением речи нормативных образцов устной и письменной речи	6					6
	Тема 6. Заключение	6					6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	2					
	Всего по семестру	36	6	2	4		28
	Всего по дисциплине	36	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет и содержание дисциплины. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста как предпосылки к обучению грамоте в школе. Период старшего дошкольного возраста как сензитивным для изучения детьми букв как знаковой действительности языка. Основные принципы построения образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи: научности содержания; последовательности и систематичности обучения; эмоциональной насыщенности и комфортности для детей в организованной и самостоятельной деятельности; сознательности и активности детей в образовательном процессе; принцип системности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Введение

Перечень заданий:

1. Рассмотрите взаимосвязь дисциплины с другими науками. Представьте взаимосвязь в виде схемы или рисунка.

2. Подготовьте презентацию по теме «Основные принципы построения образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи».

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.
Перечень заданий:
1. Изучите перспективно-тематический план по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет с нарушеним речи.
2. Подготовьте презентацию по теме: «Перспективное планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098 (дата обращения: 18.04.2019).
2. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/927395 (дата обращения: 18.04.2019).

5.2. Дополнительная литература
1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Мастер-класс логопеда). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1044482 (дата обращения: 18.04.2019).
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. – (Специальная педагогика). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1045844 (дата обращения: 18.04.2019).
3. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. – М. : ФОРУМ, 2009. – 128 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/251542 (дата обращения: 18.04.2019).
4. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1052599 (дата обращения: 18.04.2019).

5. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 200 с. – (Мастер-класс логопеда). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1044470 (дата обращения: 18.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушеним речи» / 8	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы	2(2*1) 10(2*5) 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО	2	4			31 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1. ПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.1. ПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Игры с выбором картинок с оппозиционными фонемами направлены на развитие у дошкольников с нарушением речи:
а) фонематического слуха;
б) музыкального слуха;
в) зрительного восприятия;
г) распределения внимания.

2. Прием акцентированного проговаривания при знакомстве со звукововым строем русского языка предложил:
а) Л. С. Выготский;
б) В. П. Глухов;
в) Т. Г. Егоров;
г) Д. Б. Эльконин.

3. Исследования М.М. Кольцовой показали, что развитие речи ребенка напрямую зависит от уровня развития:
а) тонких движений пальцев рук;
б) внимания;
в) зрительного восприятия;
г) воображения.

4. «Здоровая азбука» для дошкольников по программе «Учимся и оздоравливаемся» разработана под руководством:
а) А. А. Сметанкина;
б) В. В. Воскобовича;
в) В. К. Воробьевой;
г) Н. В. Нищевой.

5. Игры и упражнения на определение количества звуков в слове направлены на развитие у дошкольников с нарушеним речи:
а) фонематического слуха;
б) фонематического восприятия;
в) зрительного восприятия;
г) внимания.

6. Мягкие согласные звуки в звуковых схемах обозначаются … цветом:
а) красным;
б) зеленым;
в) синим;

г) желтым.

7. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи в период обучения грамоте опирается на подход:
а) Р. И. Лалаевой;
б) Р. Е. Левиной;
в) В. П. Глухова;
г) Т. Г. Егорова.

8. Процесс подготовки к обучению грамоте будет успешнее при условии развития у дошкольников … слуха:
а) музыкального;
б) фонематического;
в) звукового;
г) неречевого.

9. Для работы над звуковым строем русского языка с дошкольниками с нарушением речи подойдет слово:
а) сова;
б) столб;
в) солнце;
г) сон.

10. Методику работы по формированию фонематического восприятия у детей разработал:
а) Л. С. Выготский;
б) В. П. Глухов;
в) Т. Г. Егоров;
г) Д. Б. Эльконин.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.1. ПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите нормативный образец теста-повествования для дошкольников с нарушением речи, на материале которого может проводиться работа по подготовке к обучению грамоте.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников с нарушением речи, на материале которого может проводиться работа по подготовке к обучению грамоте.

3. Раскройте структуру индивидуального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.
4. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1. ПК-1.3.

Примерные вопросы и задания зачету:

1. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов текстов повествовательного характера с цепной связью, на материале которых может проводиться работа по подготовке к обучению грамоте. (ПК-1.1)
2. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов текстов описательного характера, на материале которых может проводиться работа по подготовке к обучению грамоте. (ПК-1.1)
3. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов текстов повествовательного характера с элементами описания, на материале которых может проводиться работа по подготовке к обучению грамоте. (ПК-1.1)
4. Методика работы над правильным вопроизведением демонстрируемых образцов устной речи. (ПК-1.1)
5. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
6. Применение игр и упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
7. Применение игр и упражнений на развитие мелкой моторики дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
8. Применение игр и упражнений на развитие оптико-пространственных представлений дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)

9. Содержание и структура индивидуальных занятий по подготовке к обучени грамоте для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
10. Требования к отбору речевого и дидактического материала для индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
11. Общие вопросы методики проведения индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
12. Содержание и структура групповых (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)
13. Общие вопросы методики проведения групповых (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ПК-1.3)

Задания:
1. Раскройте структуру индивидуального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Приведите описание одного из этапов индивидуального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. Приведите описание одного из этапов группового (подгруппового) занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения

индикаторов достижения компетенций			**(рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.1. ПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:
1. Укажите, с какими нормативными образцами устных текстов первоначально знакомятся дошкольники с нарушениями речи согласно методике В.К. Воробьевой.
2. Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.

Ключ к практическому заданию:
1. Тексты повествовательного характера на основе цепной связи.
2. Направления коррекционной работы: развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения; обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения); формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз; формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов)	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех**

достижений компетенций			**заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>