

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.10.2022 12:39:41

Уникальный программный ключ: e520505fa8656f87a9b3e0a1a71a50851

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор

/ Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

6

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание критериев выбора из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологии их использования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика детского коллектива " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Модуль 9. "Социальная педагогика".

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции УК-3: Психология общения, Социальная психология, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Технология игрового взаимодействия, Игровые технологии в деятельности педагога, Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика;

ПК-3: Возрастная педагогика, Методика воспитательной работы, Психологическая служба в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, История социальной педагогики, Учебная практика-2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Производственная практика

- 4(П). Педагогическая практика, Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 6									
1	Тема 1. Коллектив как объект и субъект воспитания	12	2	2	-	-	-	10	
2	Тема 2. Этапы развития детского коллектива. Подбор диагностических средств для изучения коллектива	12	2	2	-	-	-	10	
3	Тема 3. Динамические процессы в детском коллективе	12	2	2	-	-	-	10	
4	Тема 4. Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов	12	2	-	2	-	-	10	
5	Тема 5. Стратегии и принципы командной работы инновационных школ и образовательных организаций	12	2	-	2	-	-	10	
6	Тема 6. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью»	12	2	-	2	-	-	10	

7	Тема 7. Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива	12	2	-	2	-	-	10	
8	Тема 8. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива	12	-	-	-	-	-	10	
9	Тема 9. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования	12	-	-	-	-	-	10	
Всего по семестр(ам)		104	14	6	8	-	-	90	
Зачет		4							
Итого по дисциплине		108	14	6	8	-	-	90	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема Коллектив как объект и субъект воспитания

Аннотация

Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. Основные категории педагогики детского коллектива. Связь педагогики детского коллектива с другими науками.

Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталотти и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова). Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива. Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).

Лекция 2.

Тема Этапы развития детского коллектива. Подбор диагностических средств для изучения коллектива

Аннотация

Понятие о малой группе и детском коллективе. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.

Лекция 3.

Тема Динамические процессы в детском коллективе

Аннотация

Сущность динамических процессов, происходящих в детском коллективе. Понятие групповой сплоченности, факторы групповой сплоченности. Принятие группового решения. Этапы принятия решения в детском коллективе.

Понятия «лидер» и «лидерство». Типология лидеров. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (социометрия). Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (ретроспективная аутосоциометрия). Изучение ценностно-ориентационного единства (референтометрия).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов

Перечень заданий:

Составить сравнительную таблицу по теме занятия:

Типы детских коллективов	Основы эффективной командной работы
школьный класс	
студенческая группа	
отряд в детском оздоровительном лагере	
воспитанники детского дома	
группа детей, посещающих учреждения доп.образования (кружок, секция, творческое объединение)	
волонтерский отряд	
пациенты реабилитационных центров, санаторно-курортных учреждений, хосписов	

Практическое занятие 2.

Тема: Стратегии и принципы командной работы инновационных школ и образовательных организаций

Перечень заданий:

Подготовить сообщение об инновационной образовательной организации (отечественной или зарубежной). Рекомендуется использование аудио- и видеоресурсов, презентационных материалов. Особое внимание стоит уделить работе со школьным детским коллективом.

- «Свободная школа», г.Жуковский;
- Лицей «Ковчег XXI»;
- «Точка», г.Пермь;
- Лицей «Лидер», г.Волгоград;
- «Класс-центр»;
- Школа Гармония , г.Ижевск...

Практическое занятие 3.

Тема: Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью»

Перечень заданий:

Изучить особенности виртуальной коммуникации в сети, м отивы вступления в детские виртуальные сообщества.

Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в сети (родители, педагоги, классные руководители, кураторы и др.).

Практическое занятие 4.

Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива

Перечень заданий:

Выбрать и проанализировать три статьи в периодической печати по вопросам:

Психолого-педагогическая характеристика одаренного школьника.

Трудности и проблемы одаренных детей в детском коллективе.
Принципы обучения и воспитания одаренных детей.
Составить перечень требований к педагогам, работающим с одаренными детьми.
Определить способы оказания психолого-педагогической помощи одаренным школьникам.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика и психология/ Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://museum.edu.ru/catalog.asp> - Российский образовательный портал МОиН РФ.
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru -Сайт Inter-педагогика.
4. www.pedlib.ru -Сайт Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Педагогика детского коллектива /5 /	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 8 20 (4*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО	6	8			48 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Педагогика детского коллектива»

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика детского коллектива» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика детского коллектива» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

6) Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл ...

- а) перспективой

- б) активом
- в) движением
- г) жизнью

7) Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство_____направленности.

- а) личной и общественной
- б) общественной
- в) личной
- г) генетической

8) _____ - небольшое по размеру объединение людей, имеющих контакт друг с другом, связанных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе.

- а) большая группа
- б) малая группа
- в) толпа
- г) собрание

9) Выберите вариант, который не относится к признакам детского коллектива:

- а) возраст
- б) наличие в ДК организующего начала
- в) групповая культура
- г) обучение и воспитание ДК

10) _____ - место индивида в системе групповой жизни

- а) роль
- б) групповые нормы
- в) статус
- г) коллектив

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание. Охарактеризуйте совместную деятельность как признак детского коллектива.
- 2 задание. Охарактеризуйте наличие лидера (организующего начала) как признак детского коллектива.

3 задание. Охарактеризуйте психологическое единство как признак детского коллектива.

4 задание. Охарактеризуйте возраст как признак детского коллектива.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива.
2. Детский коллектив в трудах отечественных психологов (Я.Л. Коломинский, А.В.Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и др.).
3. Признаки, структура и функции детского коллектива.
- 4.Этапы и уровни развития детского коллектива.
- 5.Педагогические условия развития детского коллектива.
- 6.Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние).
- 7.Сотрудничество педагога и обучающихся. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Трудности общения педагога с обучающимися.
- 8.Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.
- 9.Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность. Воспитательный потенциал коллектива.
- 10.Возрастные особенности развития личности в детском коллективе.
- 11.Понятия «лидер» и «лидерство». Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива.
- 12.Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.
- 13.Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
- 14.Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
- 15.Общая характеристика процесса управления детским коллективом. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.
- 16.Самоуправление в детском коллективе.
17. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива.

Практические задания

1. Соотнесите этапы и уровни развития детского коллектива (на примере школьного класса, отряда в ДОЛ, спортивной команды и т.п.).
2. Вспомните свой опыт обучения в школе. Приведите пример практической ситуации, отражающей трудности общения педагога с обучающимися. Как происходило взаимоотношение педагога и обучающихся в направлении разрешения трудностей.
3. Предложите модель самоуправления в детском коллективе.
4. Перечислите способы подбора эффективной команды.
5. Дайте характеристику социальным статусам обучающихся в детском коллективе.
6. Из числа известных вам диагностических средств по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся предложите 2 методики, направленные на диагностику детского коллектива.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-3: ИУК-3.1.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Выбрать один правильный ответ.

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-3: ИПК-3.1.

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	
ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Практическое задание 1 Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комок сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел».

Ключ к практическому заданию:

«сыпучий песок», «комок сырой глины», «горящий факел», «алый парус».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	