Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:33
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | З 4 |

Ижевск 2021

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
3. Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.<br>ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

| | |
|---|---|

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Методики и технологии работы социального педагога" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-1:. Психолого-педагогический практикум. Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Психологическая служба в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальная педагогика .Коррекционная работа социального педагога. Методики и технологии работы социального педагога. Психология стресса в образовании. Психологическое сопровождение подготовки к ГИА. Производственная практика -1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика. Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-2: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Методики и технологии работы социального педагога. Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании. Измерения в педагогике. Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций. Педагогическая квалиметрия. Технология игрового взаимодействия. Игровые технологии в деятельности педагога. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика -4(П). Педагогическая практика. Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 |
| | | |
| СЕМЕСТР 3 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 10 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 92 |
| | | |
| СЕМЕСТР 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 4 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 89 |
| Экзамен | | 9 |

# 3. Содержание дисциплины

## 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | сем | лаб | КСР | СРС |
| | СЕМЕСТР 3 | | | | | | | |
| 1 | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь | 8 | 2 | 2 | | | | 6 |
| 2 | Классификация методов социально-педагогической деятельности | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| 3 | Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | 6 | - | | | | | 6 |
| 5 | Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций Методы диагностики обучающихся и семей группы риска | 8 | 2 | | 2 | | | 6 |
| 6 | Профессиональный статус социального педагога в школе. Способы организации совместной деятельности с | 8 | 2 | | 2 | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | |
| 7 | Методика и технология социально-педагогической работы с семьей | 6 | - | | | | | 6 |
| 8 | Методика работы с приемной семьей | 9 | 2 | | 2 | | | 7 |
| 9 | Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми | 7 | - | | | | | 7 |
| | **Всего – по 3 семестру** | 72 | | 6 | 10 | | | 56 |
| | 4 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| 1 | Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска. | 16 | 2 | 2 | | | | 14 |
| 2 | Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | 16 | 2 | 2 | | | | 14 |
| 3 | Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности | 14 | 2 | | 2 | | | 12 |
| 4 | Методика социального патронажа и надзора. | 13 | - | | | | | 13 |
| 5 | Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций | 16 | 2 | 2 | | | | 14 |
| 6 | Планирование и проектирование работы социального педагога школы | 16 | 2 | | 2 | | | 14 |
| 7 | Документация социального педагога | 14 | - | | | | | 14 |
| 8 | Технология социального посредничества. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | 14 | - | | | | | 14 |
| 9 | Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями | 14 | - | | | | | 14 |
| | Экзамен | 9 | | | | | | |
| **Всего – по 4 семестру** | | 144 | 10 | 6 | 4 | | | 125 |
| **Итого – по дисциплине** | | 216 | 26 | 12 | 14 | | | 181 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Краткая аннотация к лекции.

Назначение и задачи курса. «Методика и технология работы социального педагога». Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология». Их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Формы, средства и приемы социально-педагогической деятельности.

Лекция 2.
Тема Классификация методов социально-педагогической деятельности
Краткая аннотация к лекции.

Классификация методов социально-педагогической деятельности. Классификация общих методов социально-педагогической деятельности*:* методы формирования сознания подопечного, методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля эффективности социально-педагогического процесса. Классификация групп методов на основе функций социально-педагогической деятельности: социально-педагогической помощи и поддержки; психолого-педагогической коррекции; диагностики; профилактики, реабилитации. Классификация с учетом основных направлений деятельности: диагностика социальных ценностей личности; профессиональное взаимодействие с подопечным; социально-экономические; организационно-управленческие.

Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

Лекция 3.
Тема Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Социально-педагогические технологии, их классификация. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный). Структура общей технологии: Структура частных технологий. Примеры технологий

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.
Краткая аннотация к лекции.
Трактовка понятия «профилактика». Уровни профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения: первичная, вторичная, третичная. Цели и задачи профилактической деятельности. Первичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии реализации (социально-педагогические, психологические и социальные). Вторичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (педагогические, психологические, социальные и медицинские) реализации. Третичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (психологические, социальные и медицинские) реализации.

Лекция 2.
Тема: Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Краткая аннотация к лекции.

Структура и содержание профилактических программ. Требования к разработке программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Нормативно-правовые основы разработки программ социального сопровождения. Этапы проектирования программ по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Виды программ: программы по социально-педагогическому сопровождению детей из неблагополучных и проблемных семей, программы по адаптации, программы по социально-педагогической поддержке детей с ОВЗ и др. Примеры.

Лекция 3
Тема: Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций
Краткая аннотация к лекции.
Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию «волонтерство». Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Волонтерство и добровольчество. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призрение. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы).

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Классификация методов социально-педагогической деятельности
Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению
1. Сущность понятий «методика СПД», «технология СПД», «метод», «прием», «средство» используемых в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности.
3. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
4. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
5. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.
6. Психолого-педагогические методы в деятельности социального педагога.
7. Социально-экономические методы в работе социального педагога.

Практическое занятие 2.
Тема: Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности
Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению
1. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.
2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Структура и содержание СПТ.
3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.
4. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

5. Технология оценки результативности социально-педагогической деятельности социального педагога.

Темы рефератов:

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Сущность и взаимосвязь понятий «диагностика», социально-педагогическая диагностика», «социальная диагностика»
2. Объект и предмет социально-педагогической диагностики.
3. Методы и методики диагностики.
4. Требования к проведению диагностики.
5. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).
6. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.

Сущность и реализация прогностической функции.

Практическое занятие 4.

Тема: Профессиональный статус социального педагога в школе. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Основные направления социально-педагогической работы в школе.
2. Субъекты социально-педагогической работы в школе
3. Роль социального педагога в управлении школой.
4. Как планируется работа социального педагога?
5. Подведение итогов и определение результативности работы социального педагога.
6. Решение каких проблем входит, по Вашему мнению, в профессиональную компетенцию социального педагога?
7. Трудности в деятельности социального педагога.

Практические задания

1. В микрогруппах разработать «Карту деятельности школьного социального педагога» по свободно выбранному направлению для обсуждения и анализа группе.
2. Представить спроектированную программу саморазвития «Деревце достижений», используя методику «беседы письменно сделайте выводы, какие функции и каким образом социальный педагог реализует в образовательном учреждении.
3. Сделать выводы о проделанной работе

Практическое занятие 5

Тема: Методика работы с приемной семьей

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
2. Формы устройства в семью детей; традиционные и новые (усыновление, опека и попечительство, патронат и др.)

3. Порядок и условия устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Требования к опекунам и усыновителям.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
5. Технология сопровождения и поддержки семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание.
6. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике»

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности
Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению
1. Десоциализация и ресоциализация как две стороны одного процесса.
2. Реабилитация: определение, виды, подходы
3. Социально-педагогическая реабилитация: определение, характеристика
4. Требования к проведению социально-педагогической реабилитации
5. Составление программы социально-педагогической реабилитации.

Практическое занятие 2.
Тема: Планирование и проектирование работы социального педагога школы
Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению
1. Планирование как основа управления социально-педагогической деятельностью.
2. Принципы планирования.
3. Формы планов: перспективный, календарный, циклограммы, планы-графики, планы-сетки и др.
4. Структура и содержание перспективного плана.
5. Типы проектирования.
6. Алгоритм социально-педагогического проектирования.
7. Методы проектирования.
8. Документация социального педагога: внешняя и внутренняя. Функции документации.
9. Ведение внутренней документации школьного социального педагога.
10. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Форма, требования к составлению.
11. Протокол заседания, докладная записка, объяснительная записка. Требования к оформлению.
12. Паспорт микрорайона школы. Структура и содержание

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература


1. Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521460 (дата обращения 20.03.2019)
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/415342 (дата обращения 20.03.2019)


### 5.2 Дополнительная литература


1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: http://znanium.com/go.php?id=415032 (дата обращения 25.03.2019)
2. Конвенция ООН о правах ребенка ИНФРА-М, 2001. - 24 с., обложка, тираж 3000, 84x108 1/32 ISBN 5-16-000512-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/43360 (дата обращения: 20.03.2019)
3. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Т. Г. Орлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 222 с. - Библиогр.: с.220-221. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/539/read.php. (дата обращения 25.03.2019)


## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.r-komitet.ru/law/razdel/bad_fam - НП Родительский Комитет, семейная политика, нормативно-правовые акты в области семейного законодательства
2. https://social-teacher.ucoz.ru/ - сайт социального педагога. Методические материалы

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | | |
| Методики и технологии работы социального педагога<br><br>5 семестр | 6 | 10 | | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br><br>1. Контрольная работа<br>2. Тестирование<br><br>*Компенсационные мероприятия*<br>1. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных практических занятий | 2*3=6<br><br>2*5=10<br><br>5*5=25<br><br>1*4=4<br>1*10=10<br><br>5 | + 3 балла за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | - |
| ИТОГО | 16 | | | | | 55 (без компенсации) | | | |

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | | |
| Методики и технологии работы социального педагога<br><br>6 семестр | 6 | 4 | | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br><br>1. Контрольная работа<br>2. Тестирование<br><br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных практических занятий | 2*3=6<br><br>2*2=4<br>5*2=10<br><br>1*4=4<br>1*10=10<br><br>5 | + 3 балла за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | Допуск к экзамену – 50 %<br><br>«автомат» при экзамене – 90%<br>Экзамен |
| ИТОГО | 10 | | | | | 34 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

## 1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.**Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.<br>ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

## 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6.,1.7.; ПК-2: ПК-2.1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК-1.6.,1.7.;<br>ПК-2: ПК-2.1 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ

1. Опека осуществляется над детьми от:
   а) 1года до 14 лет;
   б) 14 до 18 лет;
   в) 3 до 18 лет;
   г) 10 до 16 лет.

2. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:
   а) диагностическая;
   б) профилактическая;
   в) охранно-защитная;
   г) посредническая.

3. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:
   а) мониторинг;
   б) диагностика;
   в) паспортизация
   г) обследование.

4. Метод, определяющий возможность семьи справляться с реабилитацией ребенка, выполнением плана реабилитационных мероприятий:
   а) патронаж;
   б) консультирование;
   в) беседа;
   г) тренинг.

5.Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
   а) доступности, прочности

б) концептуальности, системности
в) наглядности, научности
г) мобильности, вариативности

6. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
а) системой
б) процессом
в) концепций
г) технологией

7. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это
а) метод;
б) прием;
в) технология;
г) средства.

8. Методы формирования сознания подопечного:
а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
в) приучение, упражнение, требование;
г) поощрение, наказание, игровые методы.

9. Учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной помощи:
а) детский дом;
б) дом ребенка;
в) школа-интернат;
г) социальный приют.

10. Методы стимулирования и мотивации деятельности
а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
в) приучение, упражнение, требование;
г) поощрение, наказание, игровые методы.

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа .

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК-1.6,1.7;<br>ПК-2: ПК-2.1 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо |

| | |
|---|---|
| | 74 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

**Текст контрольной работы.**

1. Перечислите функции социального педагога в общеобразовательной организации.
2. Раскройте методы стимулирования и мотивации деятельности.
3. Перечислите основные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Раскройте структуру общей социально-педагогической технологии (перечислите этапы).

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.6.,1.7.; ПК-2: ПК-2.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность понятий «технология» и «методика», их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Основные этапы (звенья) социально-педагогической технологии, её алгоритм.
4. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.
5. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
6. Планирование работы социального педагога школы (принципы планирования, формы планов, структура и содержание перспективного плана). Вспомните из педагогической практики и раскройте подробно содержание одного из видов плана.
7. Документация социального педагога школы (ее функции, требования, значение).
8. Ведение документации школьного социального педагога (акт обследования жилищных условий, семьи, протокол заседания, докладная записка, паспорт микрорайона школы). Приведите примеры заполнения документов.
9. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
10. Социально-педагогический мониторинг семьи.

11. Социально-педагогический паспорт семьи. Технология его составления и использования в работе социального педагога.
12. Классификация типов семей (по различным основаниям). Особенности формирования личности ребенка в зависимости от типа семьи. Приведите примеры из собственного опыта.
13. Характеристика (признаки) тяжелого семейного неблагополучия.
14. Методика работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей.
15. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
16. Технология социально-педагогического консультирования.
17. Педагогическое сопровождение и поддержка семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике».
18. Методика и технология социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними.
19. Технология разрешения педагогического конфликта. Перечислите способы разрешения конфликта. Какой способ, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным. Аргументируйте свой ответ.
20. Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
21. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций Методы диагностики обучающихся и семей группы риска
22. Технология реализации социальным педагогом профилактической функции.
23. Структура и содержание профилактических программ. Требования к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
24. Этапы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
25. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
26. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Технологии социального волонтерства. Раскройте проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
27. Методика социального патронажа и надзора.
28. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа .
29. Методика диагностики подростковых и юношеских групп, работа социального педагога с ними.
30. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
31. Технология социального посредничества. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
32. Технология организации досуга.
33. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
34. Методика социально-педагогической экспертизы.
35. Технология работы с неформальными группами различной направленности.
36. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в сфере защиты детей-сирот. Технология решения социально-педагогических задач.

*4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и** индикатора достижения компетенции:
ПК-1: ИПК-1.6, ИПК-1.7.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | |
|---|---|
| ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.<br>ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Практическое задание 1<br>Раскройте структуру общей социально-педагогической технологии (перечислите этапы).<br><br>Практическое задание 2<br>Дайте краткую характеристику уровням социальной профилактики |

Ключ к практическим заданиям:
1. Структура общей социально-педагогической технологии (этапы):
    1. Диагностико-прогностический этап: диагностика объекта, определение социально-педагогических проблем, построение прогноза вероятного развития. Это начальный этап получения информации.
    2. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии: определение цели работы с клиентом; выбор одной из имеющихся технологий с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов.
    3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. Необходим для выявления математических, технических, организационных и методических аспектов.
    4. Основной этап - реализационный.
    5. Экспертно-оценочный этап - оценка результатов реализации.

2. Уровни социальной профилактики
1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в духовно-нравственной сфере и т.п. Осуществляется различными органами государственной власти и управления, для которых функция предупреждения негативных явлений не является главной или профессиональной.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.
3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

**Задания для проверки компетенции и** индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.1
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| ПК-2<br>Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
|---|---|
| ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | Практическое задание 1<br>Перечислите методы и формы формирования социальной (жизненной) компетенции у детей с ОВЗ |

Ключ к практическому заданию
Методы и приемы: сюжетно-ролевые, дидактические игры, экскурсии, практические упражнения, беседы, проекты (ролевые, игровые, информационные, социальные и др.) и др.
Формы работы по формированию жизненных компетенций: работа в группе, работа в парах, взаимопроверка, тренинговые занятия, проектные задания, обсуждение способов своего действия, поощрение высказывать свою точку зрения и пр..

**Критерии оценивания:**
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

5. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
6. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
7. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к**

**рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:<br><br>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем<br>1. ЭБС IPR BOOKS.<br>2. ЭБС Юрайт.<br>3. ЭБС Юрайт.<br>4.ЭБС Знаниум.<br>5. ЭБС МЭБ.<br>6. ЭБС Руконт.<br>7. НЭБ.<br>8. ЭКБСОН.<br>9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине<br><table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)<br>Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>