Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:33
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3513aa7ed58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор ____________ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»; ПК-1.«Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» обеспечить у обучающихся**:**

1. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
2. Владение технологиями формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Владение навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, с применением технологий социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррекционная работа социального педагога " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: УК-8: «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика»;ПК-1: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология стресса в образовании»,«Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		21
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Семинар	КСР	СРС	Экзамен
	Тема 1. Условия создания безопасной образовательной среды.	12	2	2			10	
	Тема 2. Понятие «социальная компетентность».	14	2		2		12	
	Тема 3. Диагностика социальной компетентности обучающихся.	14	2	2			12	
	Тема 4. Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.	14	2		2		12	
	Тема 5. Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.	16	2		2		14	
	Тема 6. Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.	14	2		2		12	
	Тема 7. Технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.	15	2		2		13	
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9						9
	Всего по дисциплине	**108**	14	4	10	-	85	9

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Условия создания безопасной образовательной среды.

Краткая аннотация к лекции. Цель, задачи, основные направления деятельности социального педагога по созданию безопасной образовательной среды общеобразовательной организации и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Лекция 2.

Тема: Диагностика социальной компетентности обучающихся.

Краткая аннотация к лекции. Критерии и показатели социальной компетентности обучающихся различных возрастных групп и методы ее диагностики.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.
Тема: Понятие «социальная компетентность».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальная компетентность как социально-педагогическая проблема.
2. Структура и содержание социальной компетентности.
3. Возрастные аспекты социальной компетентности обучающихся.

Семинар 2.
Тема: Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Содержание деятельности по формированию социальной компетентности в образовательных организациях.
2. Технологии групповой работы
3. Технология проектирования
4. Технология бизнес-планирования
5. Игровые технологии
6. Технологии социально-педагогического тренинга
7. ИК технологии

Семинар 3.
Тема: Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие об индивидуально ориентированных программах в работе социального педагога.
2. Их классификация.

Семинар 4.
Тема: Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Структура индивидуально ориентированной воспитательной и коррекционно-развивающей программы.
2. Рекомендации по оформлению разделов индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.

Подготовить и презентовать на занятии пример индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося.

Семинар 5.
Тема: Технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.
2. Социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.
3. Социально педагогическая деятельность в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей
4. Социально педагогическая поддержка детей мигрантов
5. Социально педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением
6. Социально педагогическая поддержка детей с временными проблемами.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом непредусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/414795 (дата обращения: 11.04.2019)

2. Социальная педагогика : учебник / под общ.ред. М.А. Галагузовой. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/968705 (дата обращения: 11.04.2019)

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414788 (дата обращения: 11.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430979 (дата обращения: 11.04.2019).

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444444 (дата обращения: 11.04.2019).

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437704 (дата обращения: 11.04.2019).

4. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70486.html (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86365.html (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.uchportal.ru/load/161 - учительский портал, методические разработки для социального педагога.
2. http://www.ya-roditel.ru/ - Портал «Я-родитель, интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям». Большинство материалов бесплатно и находятся в свободном доступе (без регистрации).
3. https://social-teacher.ucoz.ru/ - сайт с методическими материалами для социального педагога, авторская страница.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	семин	КСР					
"Коррекционная работа социального педагога" 5 семестр	4	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование	2*2 (4) 5*2 (10) 5*5 (25) 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	14				53балла			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Коррекционная работа социального педагога»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционная работа социального педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1.Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1:ИПК-1.3., ИПК-1.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1.Установите соответствие между компонентами здоровьесберегающей среды ОО и их характеристиками:

1	Экологический компонент		а)	Эмоционально-психологический климат в ОУ, уровень коммуникативной культуры участников образовательного процесса, и.т.д
2	Вербальный компонент		б)	Гигиенические факторы, воздушная среда, видеоэкологическая среда, субъекты педагогического процесса
3	Эмоционально-поведенческий компонент		в)	Чистота речи, уровень речевой культуры всех участников образовательного процесса
4	Культурологический компонент		г)	Феномены культуры и искусства, включенные в образовательное пространство и влияющие на здоровье

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Здоровьесберегающая среда		а)	Совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей учащихся, сохранению и развитию их здоровья
2	Психологически безопасная среда		б)	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
3	Толерантная среда		в)	Атмосфера ненасилия, поддержки и взаимодействия, принятия субъектами друг друга, независимо от различий, демократический стиль руководства.
4	Социальная безопасность		г)	Совокупность определенных видов

	образовательной среды			безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

3. Выберите правильный вариант ответа.
   Алгоритм программирования индивидуально-ориентированного воспитания, развития и коррекции социально дезадаптированных детей включает следующие шаги:
   а) анализ ситуации развития ребенка и фиксация отклонений
   б) постановка цели и задач воспитания (развития, коррекции)
   в) проектирование вариантов решения выявленных проблем и анализ результатов, коррекция.
   г) все вышеперечисленное

4. Выберите правильный вариант ответа.
   Какому термину принадлежит данное определение: … - это комплекс разнообразных видов социально педагогической деятельности: диагностическая, психоэмоциональная реабилитация, групповая и индивидуальная коррекционная работа, организация коллективной творческой деятельности, работа с неблагополучными семьями.
   а) социально педагогическая поддержка
   б) социально педагогическое просвещение
   в) социальная компетентность
   г) социальная адаптация

5. Выберите правильный вариант ответа
   Кому из этих авторов принадлежит данное определение понятия «социальная компетентность»: «Совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей «?
   а) И.П. Гладилина, М.В. Жирова, О.С. Михно (2012)
   б) Н. В. Калинина (2006)
   в) А.В. Спирин (2010)
   г) В.М. Басова (2008)

6. Выберите правильный вариант ответа.
   Какова структура социальной компетентности по мнению М.И. Лукьяновой и С.А. Учуровой?
   а) мотивационный, когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты
   б) мотивационный, когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный)
   в) когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты
   г) мотивационный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты

7. Установите соответствие между стадиями формирования социальной компетентности и их характеристикой:

1	Стадия «фиксация знаний»		а)	формирование умений оперировать полученными знаниями, обосновывать свою точку зрения, давать оценку поступку, явлению
2	Стадия «оценивание»		б)	Усвоение социальных знаний, норм, представлений
3	Стадия «действие»		в)	создание (моделирование) ситуаций, где необходимо поступать в соответствии с усвоенными знаниями
4	Стадия «присвоение»,		г)	овладение навыком самостоятельного принятия решения в отношении того или иного акта действия (поведения)

8. Выберите правильный вариант ответа.

Как называется диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень социального развития дезадаптированных подростков, а также показать, как интерпретируются и используются в социально-педагогическом сопровождении и коррекционно-реабилитационной работе результаты этих наблюдений?

а) Карта социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков Беличевой С. А.

б) методика Терстона

в) методика многомерногошкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков

г) анкета-опросник «Метод полярных профилей»

9. Выберите правильный вариант ответа.

В работе с детьми группы риска выделяют организационные социально-педагогические технологии, которые направлены на:

а) выявление детей группы риска

б) диагностика проблем детей

в) разработка программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации

г) все вышеперечисленное

10. В работе с детьми группы риска выделяют социально-педагогические технологии индивидуальной работы, которые характеризуются:

а) конкретизацией проблемы ребенка

б) отслеживанием динамики развития ребенка

в) определяются конкретной проблемой ребенка

г) все вышеперечисленное

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1:ИПК-1.3., ИПК-1.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

Текст контрольной работы.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации.

Кейс № 1. Описание ситуации. Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьѐзные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.

Однажды после школы, перед продлѐнкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подоспевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя, поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему всѐ расскажу». По возвращении в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным.

Ключ. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрей могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильна реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Задание 2. Предложите методы социально-педагогической коррекции рассмотренной выше ситуации.

Ключ. Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Задание 3.Проанализируйте ситуацию: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации.

Кейс 2. Описание ситуации. Маше 8 лет. У нее очень сложный характер и воспитывает ее только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у нее проблемы в классе.

На классном часе Марья Петровна ученикам 2 класса показывала презентацию, посвященную празднику 8 марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вел и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведет Анжела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из

класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.

Ключ. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Задание 4. Предложите методы социально-педагогической коррекции рассмотренной выше ситуации.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 5 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.3., ИПК-1.5.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Условия создания безопасной образовательной среды.
2. Карта деятельности специалистов образовательной организации по созданию безопасной образовательной среды. Укажите цель, задачи, содержание деятельности каждого специалиста и характер их взаимодействия.
3. Понятие «социальная компетентность».
4. Диагностика социальной компетентности обучающихся.
5. Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. Содержание деятельности по формированию социальной компетентности в образовательных организациях.Технологии групповой работы.
6. Технологии формирования социальной компетентности учащихся. Технология проектирования. Технология бизнес-планирования.

7. Технологии формирования социальной компетентности учащихся. Игровые технологии. Технологии социально-педагогического тренинга. ИК технологии.
8. Понятие об индивидуально ориентированных программах в работе социального педагога. Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.
9. Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
10. Технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.
11. Социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.
12. Социально педагогическая деятельность в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Социально педагогическая поддержка детей мигрантов.
14. Социально педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением.
15. Социально педагогическая поддержка детей с временными проблемами.

Задания к экзамену:

1. Приведите пример технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.

2. Продемонстрируйте разработанную вами индивидуальную программу социально-педагогической поддержки и (или) социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

3.Приведите пример технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

1. Установите соответствие между компонентами здоровьесберегающей среды ОО и их характеристиками:

1	Экологический компонент		а)	Эмоционально-психологический климат в ОУ, уровень коммуникативной культуры участников образовательного процесса,

				и.т.д
2	Вербальный компонент		б)	Гигиенические факторы, воздушная среда, видеоэкологическая среда, субъекты педагогического процесса
3	Эмоционально-поведенческий компонент		в)	Чистота речи, уровень речевой культуры всех участников образовательного процесса
4	Культурологический компонент		г)	Феномены культуры и искусства, включенные в образовательное пространство и влияющие на здоровье

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Здоровьесберегающая среда		а)	Совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей учащихся, сохранению и развитию их здоровья
2	Психологически безопасная среда		б)	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
3	Толерантная среда		в)	Атмосфера ненасилия, поддержки и взаимодействия, принятия субъектами друг друга, независимо от различий, демократический стиль руководства.
4	Социальная безопасность образовательной среды		г)	Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

Ключ.

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Практическое задание. Проанализируйте ситуации: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации, предложите методы ее индивидуальной и групповой социально-педагогической коррекции. Кейс № 1. Описание ситуации. Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьезные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки. Однажды после школы, перед продленкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю, и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подоспевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя, поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему всѐ расскажу». По возвращении в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным. Кейс 2. Описание ситуации. Маше 8 лет. У нее очень сложный характер и воспитывает ее только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у нее проблемы в классе. На классном часе Марья Петровна ученикам 2 класса показывала презентацию, посвященную празднику 8 марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вел и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведет Анжела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.
ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	

Ключ к практическому заданию.

Ключ к кейсу 1. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрея могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильная реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Ключ к кейсу 2. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание
изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>